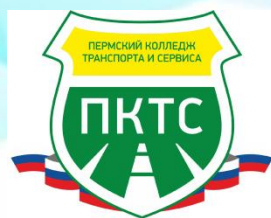


Министерство образования и науки Пермского края
Ассоциация образовательных организаций «Профессионал»
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края
Совет заместителей директоров по методической работе ПОО Пермского края
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО РЕСУРСА СТРАНЫ

Материалы
XI Общероссийской заочной
научно-практической конференции

20 ноября 2020 года

УДК 377 (063)

ББК 74.47

П84

Сборник материалов XI Общероссийской заочной научно-практической конференции «Профессиональная школа в структуре развития трудового ресурса страны», 20 ноября 2020 г. / [сост. В. П. Голубева]. – Пермь: ГБПОУ ПКТС, 2020 г. 180 с.

Рекомендовано к печати АОО «Профессионал»

Составитель: Голубева В.П., к.п.н., председатель совета заместителей директоров по методической работе ПОО Пермского края, руководитель методической службы ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Сборник материалов XI Общероссийской заочной научно-практической конференции «Профессиональная школа в структуре развития трудового ресурса страны» представляет практический опыт учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования Российской Федерации, который рассматривает проблемы развития трудового ресурса страны, воспитания практико-ориентированной личности, качества профессиональной подготовки специалиста в свете внедрения Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, роли учебных заведений в развитии профессиональной школы.

Материалы XI Общероссийской заочной научно-практической конференции «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО РЕСУРСА СТРАНЫ»

Тезисы публикуются в авторской редакции
Печатается по решению Оргкомитета конференции

© Коллектив авторов, 2020.

© АОО «Профессионал», 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

Агеева Л.М.	Применение информационных технологий при изучении дисциплины «Инженерная графика»	6
Архипова А.П.	Исследовательская деятельность обучающихся по физике	9
Баранова Н.Е.	Современные инструменты анализа текста на занятиях литературы	12
Бражкина А.А.	Подготовка современного, конкурентоспособного специалиста соответствующего требованиям рынка труда	16
Будаева И.В., Захаров А.В.	Из опыта взаимодействия с работодателями в процессе подготовки конкурсантов чемпионатного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	19
Гапоненко С.Н.	Развитие инженерного мышления у студентов старших курсов	22
Гачегова Е.П.	Использование «Гугл диска» для дистанционной работы с обучающимися	26
Гашева М.Э.	Научный стиль – успешное обучение специальности	29
Голубева О.В.	Активизация учебно-профессиональной мотивации к изучению иностранного языка в колледже	34
Грошева Т.М.	Из опыта использования инновационных технологий, методов, приемов на уроках русского языка и литературы	37
Желудкова Н.Н.	Использование дополнительных образовательных программ для профессионального самоопределения и профессионального становления обучающихся СПО	44
Завьялова О.Н., Пьянкова Л.М.	Изучение особенностей студентов поколения Z	48
Злонкевич Е.В.	Практико-ориентированное обучение как инструмент формирования профессиональных компетенций студентов	55
Зубач С.А.	Развитие навыков проектной деятельности студентов техникума на учебных дисциплинах профессионального цикла	59
Кивилева А.В.	Использование технологии интегративного обучения на занятиях по дисциплине «Химия»	63
Кобелева Ю.А.	Компетентность педагога как ресурс повышения качества профессионального образования	66
Кодолова Н.В.	Организация учебной практики по профессии «Штукатур, маляр»	70

Копылов О.В.	Личностно-ориентированное обучение (диалоговое конструирование учебного материала)	72
Косых Н.Н.	Развитие лидерских качеств у обучающихся техникума через создание системы самоуправления	77
Куликова Л.М.	Симультанный способ профессиональной подготовки кадров в колледже для сферы малого бизнеса	79
Кучукбаев Х.Г.	Использование профессионально-ориентированных заданий на уроках Химии	83
Лобанова И.Н.	Приемы, используемые на первом уроке английского языка в колледже	89
Лушникова Е.С.	Инновационные технологии в условиях дистанционного образования	93
Монина Л.В.	Участие студентов и их наставников во внешних образовательных мероприятиях нового формата, как этапы профессионального роста участников	96
Мухаматулина А.Р.	Инфографика как средство визуальной коммуникации на занятиях астрономией	101
Назмутдинова Е.Т.	Патриотическое воспитание студентов средствами дисциплины «Иностранный язык»	105
Неволина С.И.	Развитие интеллектуальных способностей у обучающихся из числа лиц с ОВЗ 8 вида (нарушение интеллекта) по профессиям 12680 Каменщик , 16600 Печник	109
Некрасова М.А.	Информационно-коммуникационные технологии работе преподавателя иностранного языка	111
Носков Н.Г.	Обзор базовых инструментов дистанционного обучения	113
Носкова Н.Н.	Формирование коммуникативной компетентности обучающихся для профессиональной деятельности	117
Пахомова С.А.	Применение натурального моделирования для развития творческих способностей обучающихся специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство	121
Поносова Т.С.	«Планирование взросления личности» как один из факторов профессионального роста студентов	124
Родионова Т.Д.	Формирование общих и профессиональных компетенций на занятиях дисциплин по специальности «Технология продукции общественного питания»	126
Селева А.В.	Применение возможностей виртуальной лаборатории в учебном процессе	130
Селеткова Т.В.	Лекция как форма организации обучения	135
Спирина Е.Б.	Проектно-исследовательская деятельность студентов как фактор адаптации к будущей профессиональной деятельности	139

Сулопарова О.Н.	Волонтерская деятельность как средство обучения и воспитания студентов среднего профессионального образования	142
Тимофеева О.И.	Роль проектной деятельности студентов в современном образовании	146
Трошева М.В.	От практики на предприятии до высококвалифицированного специалиста	148
Тюкалова А.А.	Использование приемов и методов технологии развития критического мышления на занятиях по немецкому языку	150
Усатова О.Н.	Применение рабочей тетради при проведении лабораторных работ по МДК 05.02 процесс приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий по профессии 43.01.09 Повар, Кондитер	155
Хурматуллин В.В.	Усовершенствование аварийно-спасательных работ в условиях завала	160
Хуснуллин Т.М.	Практика применения цифровых ресурсов на занятиях по учебной дисциплине «Основы вычислительной техники»	164
Шайманова М.Н.	Практико-ориентированные подходы в преподавании Химии в системе СПО	168
Шеина М.Б.	Формирование компетенций Soft Skills через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся колледжа	172
Щербинин И.Н.	Совершенствование проведения аварийно-спасательных работ при обрушении многоэтажного жилого здания	175

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Агеева Любовь Михайловна, преподаватель
ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум»,
г. Верещагино

Сейчас недостаточно уметь чертить и изображать свои идеи на бумаге. В настоящее время нужны специалисты, владеющие мастерством создавать трехмерные модели, использовать анимацию, т.е. создавать виртуальный компьютерный мир, готовить специалистов, владеющих новыми методами компьютерного и геометрического моделирования, а также методами проектирования по 3D технологии.

Успешное освоение, быстрое внедрение и рациональное использование новой техники зависит от умения специалистов выполнять и читать чертежи, эскизы, схемы и другую техническую документацию.

Дисциплина «Инженерная графика» занимает важное место в подготовке специалистов с техническим образованием. Она дает базовые знания для специальных дисциплин. «Инженерная графика» - техническая дисциплина, подчиненная ГОСТам, изучаемая по средствам создания, оформления и чтения чертежей. Залог успешного ее освоения и применения компетентным специалистом – знание ГОСТов, а это тексты, говорящие с нами техническим языком. Возникает необходимость уметь читать такие тексты и применять полученные знания на практике. Качественно улучшить процесс обучения и повысить у обучающихся мотивацию к освоению дисциплины «Инженерная графика» позволяет применение машинной (компьютерной) графики, которая заменяет ручной труд и сокращает время на выполнение чертежей и оформление конструкторских документов.

С целью освоения обучающимися современных технологий проектирования преподавание дисциплины «Инженерная графика» ведется с использованием системы Компас–3D, разработанной российской компанией АСКОН. Данная программа была выбрана, так как она является наиболее простой при выполнении чертежей. Студенты осваивают программу за несколько занятий.

Основные разделы инженерной графики: геометрические элементы конструкций изделий; геометрические построения: простые геометрические фигуры, деление отрезков прямых, углов, окружностей на равные части, построение сопряжений на чертежах; выполнение эскизов деталей; основные положения ГОСТов Единой конструкторской документации (ЕСКД): линии, форматы, основные надписи, масштабы, шрифты чертежные; основы начертательной геометрии: виды проецирования: центральная проекция, аксонометрическая проекция, прямоугольные (ортогональные проекции); проецирование отрезка прямой линии на плоскости проекций; проекционное

черчение: нанесение размеров и предельных отклонений; изображения – виды, разрезы, сечения выполняются студентами вручную.

Начиная с машиностроительного черчения практические задания выполняются обучающимися в компьютерном классе методом двухмерного моделирования. В дальнейшем на 3 и 4 курсах они выполняют курсовые и дипломные проекты на персональных компьютерах в программе КОМПАС-ГРАФИК.

Работа на компьютере построена так, что обучающиеся не просто изучают графический пакет КОМПАС, а продолжают изучение инженерной графики. С целью наибольшей эффективности изучения инженерной графики процесс обучения организован так, что обучающиеся сочетают ручную графику и выполнение чертежей на компьютерах.

Как показывает практика, даже слабые студенты на занятиях по компьютерной графике работают с большим интересом. Особое значение имеет возможность рассматривать с разных сторон построенную модель.

При работе в чертежно-конструкторском редакторе КОМПАС-ГРАФИК обучающиеся выполняют на плоскости задания по образцу с использованием различных команд построения [3].

В зависимости от степени подготовленности по инженерной графике, информатике обучающиеся могут сами выбирать для выполнения любые задания групп А, Б.

В заданиях группы А по инженерной графике дан подробный алгоритм построения геометрической фигуры на плоскости. Обучающиеся должны внимательно прочитать текст алгоритма, изучить команды, необходимые для построения, выполнить чертеж на компьютере и распечатать на формате А4.

При выполнении заданий группы Б одну операцию построения геометрической фигуры обучающийся выполняет самостоятельно без подробного описания, руководствуясь теоретическими материалами по работе с программой.

В процессе обучения студентов используются цифровые образовательные ресурсы:

- обучающие видео уроки (по Компас–3D).
- презентации тем;

Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются:

- электронными курсами лекций;
- электронными учебниками и задачками;
- электронной картотекой стандартов ЕСКД и др.

Текущий и промежуточный контроль знаний проводится в виде компьютерного тестирования по темам и разделам дисциплины «Инженерная графика», а также обучающиеся выполняют контрольно-графические работы с применением систем Компас–3D.

Разработка электронных презентаций и изучение инженерной графики по ним на аудиторных и внеаудиторных занятиях;

- самостоятельное использование технологии системно-модульного структурирования содержания дисциплины и изучение компьютерной графики активизируют поведение и мышление обучающихся;
- развивают интерес к предмету;
- вовлекают обучающихся в познавательный поиск, в умение самостоятельно находить и перерабатывать информацию;
- развивают индивидуальные способности.

Освоение программы КОМПАС-ГРАФИК позволяет повысить качество обучения и дает возможность обучающимся систематически участвовать в Всероссийских студенческих научно-практических конференциях.

Таким образом, организация учебного процесса по Инженерной графике в техникуме направлена на формирование у обучающихся не только графической грамоты, но и на освоение новых информационных технологий.

Список литературы:

1. Методики преподавания графических дисциплин с использованием современных информационных технологий обучения [Электронный ресурс] URL: <http://pandia.ru/text/77/304/31149.php>
2. Информационные технологии в предметном обучении [Электронный ресурс] URL: http://www.de.vlsu.ru/distantionnoe_obuchenie/konferentsii
3. Тевлин А.М., Иванов Г.С. Курс начертательной геометрии (на базе ЭВМ) Москва: Высшая школа, 1983, 175 с.
4. Внедрение современных информационных технологий для повышения эффективности изучения курса «Начертательная геометрия и инженерная графика» [Электронный ресурс] URL: <http://sibac.info/50-2011-12-21-06-47-18/2011-12-21-06-47-43/3795-1-r>
5. Использование информационных технологий при изучении курса «Начертательная геометрия и инженерная графика» [Электронный ресурс] URL: <http://ito.edu.ru/2010/MariyEI/II/II-0-44.html>
6. <https://multiurok.ru/blog/ispolzovanie-informatsionny-i-tekhnologii-na-urokakh-inzhenernoi-grafiki.html>
7. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/08/26/informatsionnye-tekhnologii-v-izuchenii-inzhenernoy-grafiki>

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ

Архипова Антонина Петровна, преподаватель
ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум», г. Александровск

Среди многообразия форм организации самостоятельной работы следует выделить научно-исследовательский и проектный виды деятельности как наиболее эффективные для формирования и активизации познавательной творческой самостоятельности обучающихся. В связи с возрастанием требований работодателей к профессиональным компетенциям выпускников особое значение приобретает научно-исследовательская деятельность обучающихся, поскольку именно она позволяет сформировать такие качества личности, как творческая самостоятельность, критичность, независимость суждений, самостоятельность и системность мышления и т.д. Я остановлюсь на научно-исследовательской деятельности обучающихся.

При проведении в образовательных учреждениях научно-исследовательских работ решаются задачи:

- применение результатов научных исследований в учебном процессе;
- сотрудничество с образовательными учреждениями.

Ценность научной работы обучающихся зависит от полноты и качества изучения и критического анализа научной литературы.

Исследовательская работа включает в себя этапы:

- подготовительный;
- разработка и организация выполнения работы;
- составление и оформление работы;
- презентация результатов исследования.

Подготовительный этап заключается в изучении состояния вопроса. Для этого обучающийся осуществляет подбор литературы, относящейся к исследуемому вопросу, составляет библиографическую картотеку, выбирает источники, требующие детального изучения; проводит обобщение полученных сведений, составляет раздел «Состояние вопроса». Обычно вначале изучается необходимая литература и другие источники, опубликованные в текущем году, затем по реферативным журналам — материалы за предыдущие пять и более лет, Интернет используется для выполнения информационного анализа. При такой работе рекомендуется составление электронной картотеки. На карточку в картотеке заносятся:

- заголовок;
- текст из литературного источника;
- ссылка на источник (автор, название произведения, название издания (книга, журнал), год издания, номер журнала, страницы текста).

В результате подготовительного этапа составляется обзор литературы, который должен содержать краткое изложение результатов, их критический анализ, а также выводы о возможности использования этих результатов в собственных

исследованиях. Кроме того, на этом этапе формулируются цель и задачи исследования, рабочая гипотеза.

На этапе разработки и организации выполнения работы обучающиеся проводят:

- поиск аналогов научного и/или технического решения данной проблемы;
- анализ особенностей объекта исследования;
- выбор и обоснование методов исследования при решении поставленных задач (теоретических, экспериментальных и др.);
- организацию и проведение экспериментальной части (если она присутствует в исследовании).

Для этого обучающиеся совместно с руководителем разрабатывают календарный план-график хода исследования. Проведённая в ходе второго этапа работа позволяет уточнить цель, задачи и гипотезу исследования, скорректировать ожидаемые результаты.

Этап составления и оформления работы заключается в подготовке отчёта (доклада), реферата, творческой работы, проекта и т.д.

Заключительный этап представляет собой презентацию результатов исследования. Сообщение включает в себя информацию о задачах работы, её актуальности, полученных результатах, а также выводы и предложения.

Краткая структура исследования «Тепловые двигатели и экология»

*Мы столь радикально изменили нашу среду,
что теперь для того, чтобы существовать
в этой среде, мы должны изменить себя.*

Н.Винер

Актуальность: прогресс не стоит на месте, появляются новые изобретения, которые изменяют жизнь человека. Одним из них является изобретение двигателя внутреннего сгорания. Это был переворот. Сейчас мы и не можем представить себе жизнь без техники: каждый день мы едем на работу или учебу на общественном транспорте, отдыхаем за городом на семейном автомобиле. Но мало кто задумывается о том, безопасно ли это.

Проблема: количество автотранспорта ежегодно увеличивается. Как это влияет на окружающую среду? Понимают ли это водители?

Цель исследования: влияние двигателей внутреннего сгорания на окружающую среду и здоровье человека.

Задачи:

- Изучить теорию вопроса.
- Провести анкетирование студентов техникума, имеющих автомобили.
- Провести сравнительный анализ состава выхлопных газов автомобильных двигателей
- Определить состав выбросов двигателя внутреннего сгорания с помощью газоанализатора.
- Определить органолептические характеристики проб талой воды, взятой у автотрассы по улице Советской г. Кизела

- Составить памятку автомобилистам о безопасной для окружающей среды эксплуатации автомобиля.

Гипотеза:

- Владельцы автотранспорта не задумываются о негативном влиянии ДВС на окружающую среду и здоровье человека.
- Рост количества современных автомобилей среди автовладельцев должен привести к улучшению экологической обстановки.

Теоретическая часть.

Классификация ДВС.

Состав выхлопных газов автомобильных двигателей.

Определение органолептических характеристик проб талой воды, взятой у автотрассы по улице Советской г. Кизела. После фильтрования воды на фильтре остались частички загрязнителей: пыли, сажи, мелкий песок.

Несомненно, двигатели, оказывают пагубное влияние, как на окружающую среду, так и на здоровье человека. Количество автотранспорта в стране, и в мире будет увеличиваться. Перспективным считается автомобиль на солнечных батареях. Если человек не будет задумываться об ответственности за окружающую среду, то может наступить экологический кризис. Но путем уменьшения выбросов, введения новых стандартов ЕВРО, как на само топливо, так и на количество выбросов автомобилей, а также порядка на дорогах можно добиться минимума отравляющих веществ в атмосфере и сохранить свое здоровье и уровень жизни.

Помните:

- токсичность табачного дыма превышает в 4,5 раза токсичность выхлопных газов автомобиля,
- загрязняя окружающую среду, ВЫ наносите вред всему живому!
- Берегите свое здоровье и здоровье окружающих!

Результативность исследований можно проследить по результатам участия обучающихся в НПК. Приведу примеры работ обучающихся, с которыми они выступали на НПК разного уровня: (период с 2015г по 2017г):

- «Наука ковала Победу» – 1 место НПК техникума, 3 место НПК край;
 - «Научные открытия в исследовании космоса» – 1 место НПК техникума, 2 место НПК край;
 - «Влияние атмосферных явлений г. Александровска на состояние здоровья» – 1 место НПК техникума, 3 место НПК край;
 - «Тепловые двигатели и экология» – участие НПК край;
 - «История происхождения названий автомобилей» – 3 место НПК техникума, участие НПК край;
 - «Энергосберегающие лампы» – участие НПК край;
 - «Электромагниты» – 2 место НПК техникума. 3 место НПК край;
 - «Электроприборы на кухне» – 2 место НПК край
- и другие исследования.

Жюри отмечают высокий уровень творческих работ обучающихся: актуальность избранных тем, обоснованность, научность, исследовательский характер работ, их практическую направленность, самостоятельность, использование компьютерных технологий, а также умение представить работу, вести дискуссию. С каждым годом идет повышение качества творческих работ обучающихся. Следует отметить разнообразие тем, широкий спектр проблем, интересующих обучающихся учеников. Все работы сопровождаются компьютерными презентациями, созданными обучающимися.

Таким образом, исследовательская работа обучающихся является высшей степенью исследовательской деятельности. В процессе этой деятельности происходит личностное развитие обучающихся, формируются умения работать как в коллективе, так и самостоятельно – на фоне развития различных компетенций, в том числе предметных и метапредметных. Проявление интереса к предмету, формирование навыков работы с источниками информации, желание заниматься дополнительно во внеурочное время, поделиться своими “открытиями” и достижениями с другими обучающимися.

Исследовательская работа обучающихся способствует высокой творческой активности, развитию самостоятельности мышления при условии овладения обучающимися алгоритмом исследовательской работы.

Развитию интереса к исследованиям, экспериментальной работе способствует использование на уроках и во внеурочной деятельности разнообразных опытов и практических работ. Исследовательская работа необходима для приобретения новых знаний и умений обработки полученного материала, публичных выступлений и участия в конкурсах и НПК.

Источники

1. <https://infourok.ru/issledovatelskaya-deyatelnost-obuchayuschihya-v>
2. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/vidi_issledovatelских_rabot
3. <http://moluch.ru/th/2/archive/8/221/>

СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ АНАЛИЗА ТЕКСТА НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ

Баранова Наталья Евгеньевна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь

Время летит, и временной разрыв между периодом написания русской классики и жизнью современных студентов всё больше. А произведения русской классической литературы всё так же занимают главное место в программе по литературе. Как же максимально сократить пропасть между «веком нынешним» и «веком минувшим»? Как преподавателю в процессе работы над текстом на занятии привести обучающихся к пониманию глубинного смысла изучаемого художественного произведения? По словам Ю.М. Лотмана, «Объём культурной памяти и её состав значительно колеблются

даже в пределах читательской аудитории одной эпохи. Поэтому цитата, особенно невыделенная <...> создавая атмосферу намёка, расчленяет читательскую аудиторию на группы по признаку «свои-чужие», «близкие-далёкие», «понимающие—непонимающие». Текст приобретает характер интимности по принципу «кому надо, тот поймёт». При этом ... одни воспринимают текст как непосредственное выражение авторской мысли (наиболее «чужие»), другие понимают, что текст содержит намёк, но не могут его дешифровать, третьи могут соотнести содержащуюся в тексте цитату с определённым внешним текстом и извлечь смыслы, вытекающие из этого сопоставления. И наконец, четвёртые знают специфическое употребление этой цитаты в тесном дружеском кружке, связанные с нею кружковые ассоциации, её эмоционально-культурный ореол, «домашнюю семантику» [3, с. 123]

Главная задача, стоящая перед преподавателем сегодня – сделать текст «своим» для каждого читателя, создать такие условия, чтобы он смог максимально «приблизить» к себе этот текст.

При классическом подходе в анализе текста этой задачи не решить. Вот почему сегодня актуальной становится применение современных инструментов анализа текста. Только такой подход сокращает до минимума дистанцию между читателем и самим текстом, его героем и реалиями того мира, в котором он существует.

Обзор современных инструментов анализа текста из опыта работы со студентами 1 курса по общеобразовательной дисциплине «Литература».

Майндмэппинг — технология составления ментальной, или интеллектуальной, карты. Поскольку у большинства людей преобладает зрительный канал восприятия, наглядные mind maps стали популярным инструментом в учёбе и работе.

Что такое Mind Maps?

Карты ума, интеллект-карты, умственные карты, карты знаний, карты памяти, ментальные карты, схемы мышления.

Это графическое отображение процесса мышления; способ систематизации знаний с помощью схем; технология представления информации в графическом виде.

Советы Тони Бьюзена по составлению ментальных карт:

- используйте центральный образ;
- для демонстрации связей используйте линии разной толщины и разного цвета;
- построение карты начинайте с правого верхнего угла и двигайтесь по часовой стрелке;
- используйте символы;
- рационально используйте свободное место;
- понятия обозначайте одним словом. [2, с.43]

Интернет-сервисы по созданию ментальных карт:

- Bubbl.us <https://bubbl.us/>
- MindMeister.com <https://www.mindmeister.com/ru>
- Mind42 <https://mind42.com/>
- Mindomo.com <https://www.mindomo.com/ru/>
- Cadoo.com <https://cadoo.com/>

Примеры заданий для составления интеллект-карт из опыта работы:

1. Используя личный гаджет или ПК составьте индивидуальную интеллект – карту по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» на основе текста статьи учебника, литературной критики и своих читательских впечатлений. Опубликуйте работу в облачном пространстве группы по указанию преподавателя. Обсудите результаты.

2. Используя личные гаджеты с операционной системой iOS или Andriod, составьте в программе Mindomo интеллект-карту сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина по своему личному выбору.

3. Самостоятельно найдите примеры разного использования понятия «война» и «мир» в тексте романа Л.Н. Толстого. Составьте интеллект-карту в программе для иллюстрации своего ответа.

Что дает ментальная карта:

- Запоминание большого объема информации;
- Упорядочивание и систематизация материала;
- Планирование и подготовка к выступлению;
- Мозговой штурм по решению проблемы;
- Рассмотрение разных вариантов одной проблемы.

Диаграмма Исикавы – фишбоун – рыбный скелет – это графический способ исследования и определения причинно-следственных взаимосвязей между факторами и последствиями в исследуемой ситуации или проблеме. Эта диаграмма считается превосходным средством визуализации и организации знаний.

Этапы работы по составлению диаграммы:

- Сбор и систематизация причин по исследуемому вопросу
- Группировка по смысловым и причинно-следственным блокам
- Ранжирование внутри блоков
- Анализ полученных результатов[4,с. 12]

Примеры задания для составления диаграммы Исикавы из опыта работы:

1. Прочитайте рассказ А.П. Чехова «О любви».

2. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста А. А. Реформатского: «Что в языке позволяет ему выполнять его главную роль – функцию общения? Это синтаксис». Аргументируя свой ответ, приведите 2 примера из прочитанного текста.

План работы по составлению диаграммы:

– Работаем с высказыванием Реформатского, выясняем ключевые слова и понятия: язык – функция общения – синтаксис.

– Формулируем проблему, над которой необходимо работать:

– «Что позволяет языку выполнять его главную функцию – функцию общения?»

– Записываем ее в «голову» рыбы.

– Работаем над понятием «синтаксис», выясняем, что такое синтаксис, каковы основные синтаксические единицы этого раздела языка.

– Теперь формируем «скелет» рыбы: наносим в верхнюю часть большие кости рыбы, где прописываем основные единицы синтаксиса: словосочетание – предложение – текст – главные ПРИЧИНЫ

– Теперь нам необходимо указать второстепенные причины, которые оказывают влияние на главные – наносим «средние» кости, которые примыкают к «большим» костям.

– В верхней части рыбы мы сгруппировали и структурировали теоретический материал по теме «Синтаксис» по смысловым и причинно-следственным блокам.

– Обращаемся к тексту А.П. Чехова, чтобы определить коммуникативную роль языковых явлений.

– Студенты, работая с текстом, отмечают синтаксические единицы и их роль с точки зрения функции общения.

– Далее работаем с нижней частью рыбы – оформляем факты, аргументы, указываем номера предложений.

– Формулируем вывод, который записываем в «хвост» рыбы: «Основную функцию языка – функцию общения – выполняет синтаксис».

– Следующий шаг – написание сочинения-рассуждения. Теперь у каждого студента есть право выбора аргументов, которые помогут ему в создании работы.

Основная задача студентов при выполнении этого задания заключается в том, чтобы прокомментировать, истолковать высказывание, раскрыть роль и значение тех или иных языковых явлений в предложенном тексте, подтвердить примерами из текста и сделать вывод.

Инфографика – это иллюстрированная информация, представленная в виде текста, диаграмм, графиков, рисунков.

Интернет-сервисы по созданию инфографики:

– Piktochart <https://create.piktochart.com/>

– Infogram <https://infogram.com/>

– Slemma <https://slemma.com/>

Примеры задания для составления инфографики из опыта работы:

1. Используя личный гаджет или ПК составьте инфографику на тему «Поэзия Серебряного века».
2. Используя личный гаджет или ПК составьте инфографику на тему «Герои романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
3. Используя личный гаджет или ПК составьте инфографику на тему «Поэзия и проза в годы Великой Отечественной войны».

Использование вышеперечисленных современных инструментов анализа текста на занятиях литературы позволяет повысить эффективность занятия, совмещать инновационное содержание образования, а также современные методы учебной работы что, в свою очередь, способствует более полному и глубокому освоению учебного материала учащимися.

Список литературы:

1. Азимова Ф. С. Проблемы анализа художественного произведения в программах академических лицеев // Молодой ученый. — 2012. — №10. — С. 308-311.12. — №10. — С. 308-311.
2. Бьюзен Т. Научите себя думать. Попурри, ООО – 2018.- с.224.
3. Лотман Ю. М. Пушкин.– СПб., 1995. – С. 414.
4. Пардаева З. Д. Вопросы анализа художественного произведения при инновационной технологии обучения [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — М.: Буки-Веди, 2016. — С. 70-72.

ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА

Бражкина Алевтина Анатольевна, преподаватель
ГБПОУ «Коми-Пермский агротехнический техникум», г. Кудымкар

Самоопределение в жизни – это очень ответственный выбор, который может существенно повлиять на дальнейший жизненный путь. Профессия – это билет в жизнь. Главное, не ошибиться в выборе профессии, ведь от этого зависит наша судьба. Профессию нужно выбирать по душе и по качествам человека, чтобы она приносила радость и удовлетворение от прожитого дня.

Одним из аспектов развития личности является профессиональное становление. Результат профессионально-личностного становления студентов предполагает не только овладение компетенциями, но и «проживание» самого образовательного пути, реализацию способов профессиональной деятельности в решении реальных профессиональных задач.

Современное развитие рыночных отношений диктует учебным заведениям чутко и своевременно реагировать на запросы сельскохозяйственного производства и обеспечить потребности агропромышленного комплекса в специалистах, сочетающих высокую профессиональную подготовку, теоретическую базу, навыки организаторской и управленческой деятельности.

В связи с этим, на первый план выступают инновационные личностно-ориентированные методы и техники обучения и воспитания, поскольку у каждого образовательного субъекта имеются свои персональные возможности, стремления, желания, творческий потенциал.

Идти к успеху всегда очень сложно. Студентам техникума нужно приложить немало усилий, чтобы достичь своей цели, а для этого необходимо обладать хорошо сформированными профессиональными качествами.

Работа по профессиональному становлению обучающихся — одна из основных и наиболее сложных аспектов деятельности педагогического коллектива ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум».

Для организации работы со студентами преподавателями техникума используются такие средства обучения, как:

- электронные учебные пособия;
- учебно-информационные аудио- и видеоматериалы;
- автоматизированные обучающие программные средства, автоматизированные системы сетевого тестирования (через систему СДО);
- электронная библиотека и др.

Преподаватели в процессе работы создают портрет студента, дающие представление о субъективных аспектах его жизнедеятельности: ценностных ориентациях, профессиональных интересах и склонностях, установках и ожиданиях в отношении будущей выбранной специальности.

Современный, конкурентоспособный специалист должен отвечать всем требованиям стандарта и мировым тенденциям развития рынка труда, уметь быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям труда, обладать набором необходимых профессиональных компетенций в разных областях человеческой и профессиональной деятельности.

Техникум готовит специалистов среднего звена в области агрономии, ветеринарии, специалистов по бухгалтерскому учету и земельно-имущественным отношениям, так же получают соответствующую квалификацию будущие механики.

Профессиональное мастерство выпускников техникума невозможно без овладения ими практических навыков по рабочим профессиям, предусмотренным учебным планом. За период обучения в техникуме все студенты получают как минимум по две рабочие профессии в зависимости от специальности. По окончании рабочей практики по рабочей профессии студенты сдают экзамены и вместе с дипломом об окончании техникума получают удостоверения, установленного данной отрасли образца.

Ежегодно студентам нашего техникума предоставляется возможность принимать участие в конкурсах и чемпионатах, олимпиадах, профессионального мастерства.

Основной акцент при подготовке к конкурсам направлен на мотивацию, которая, в свою очередь, зависит от свободы выбора: если обучающийся выбрал специальность самостоятельно и осознанно, то его мотивация всегда выше, чем когда выбрали за него. При подготовке к конкурсам и чемпионатам преподаватель старается не просто передать собственный опыт, но и укрепить у студента веру в свои профессиональные возможности, в достижение успеха, овладением новыми техниками и дальнейшего развития и профессионального роста.

Преподавателями активно ведется подготовка студентов к чемпионату по рабочим профессиям для конкурса профессионального мастерства WorldSkills (Молодые профессионалы) в котором ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум» принимает активное участие, по компетенциям «Агронмия» и «Ветеринария» ребята получают призовые места на протяжении нескольких лет. По чемпионату профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» студент специальности «Экономика и бухгалтерский учет» Станислав Бражкин в этом году выиграл III место. Данный чемпионат, позволяет ребятам с особенностями здоровья проявить свои таланты и дает возможности для дальнейшего трудоустройства. Здесь очень большое внимание уделяется самостоятельной работе студента. Необходимо отметить, что самостоятельная работа в современной образовательной модели вообще стоит на первом месте. Самое главное, студент должен уметь продуктивно, рационально и качественно самостоятельно работать как в области теоретических, так и в области практических навыков.

Техникум активно развивает работу по трудоустройству выпускников. Для этого определены основные направления работы:

- мониторинг и сбор актуальной информации о состоянии рынка труда (постоянная работа с местным Центром занятости населения города Кудымкара, работа с объявлениями в газетах и социальных сетях, общение с выпускниками, нынешними директорами предприятий);
- заключение договоров между техникумом и предприятиями, по организации стажировок и производственных практик для студентов;
- привлечение работодателей к разработке образовательных программ и проведения производственной практики, с возможным последующим трудоустройством выпускников;
- участие в мероприятиях, направленных на трудоустройство выпускников (ярмарки вакансий для студентов и выпускников и т.д.).

Трудоустройство выпускников техникума осуществляется по заявкам организаций и предприятий как на основе отбора студентов во время производственной и преддипломной практик, так и после окончания техникума.

На протяжении многих лет в техникуме организовано распределение выпускников на передовые предприятия Пермского края:

1. ООО Агрофирма Труд - Кунгурский район;
2. ООО Агрофирма «Победа» - Карагайский район;
3. ООО «Заря Путина» - Верещагинский район;
4. ООО «Русь» - Больше-Сосновский район;
5. СХПК «Россия» Кудымкарский района;
6. СПК Колхоз «Заря будущего» Юсьвинский района и др.

После собеседования выпускников с работодателями, большинство ребят принимают приглашение, и с удовольствием трудятся на предприятиях Пермского края.

О качестве подготовки выпускников говорят отзывы руководителей предприятий, в которых трудятся наши выпускники, что свидетельствуют о высоком качестве подготовки специалистов, хороших теоретических знаниях и практических навыках в трудовой деятельности.

Список литературы:

1. Долгова А., Жукова И., Полная и эффективная занятость молодежи - условие повышения конкурентоспособности страны / Человек и труд. 2007. №8.
2. Шкляев К. О., Григорьева М. И. Проблема трудоустройства выпускников Пермского края в современных условиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016.

ИЗ ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРСАНТОВ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WorldSkills Russia)

Будаева Ирина Валентиновна, преподаватель
высшей квалификационной категории, Агротехнический филиал
ГБПОУ ВМТ в п. Зюкайка Пермского края,

Захаров Алексей Владимирович, преподаватель
первой квалификационной категории,
Агротехнический филиал ГБПОУ ВМТ в п. Зюкайка Пермского края,

На проходившем в Пермском крае VI Открытом Региональном чемпионате «WorldSkills» в феврале 2020 г в трех компетенциях стали победителями и призерами обучающиеся нашего техникума.

Задания, разрабатываемые союзом «WorldSkills» ориентированы на освоение конкурсантами передовой современной техники и разработок, направлены на получение такого профессионального мастерства, чтобы стать

лучшими в выбранной ими специальности и помочь в трудоустройстве в будущем.

Залог успеха наших участников в большей мере обусловлен тесной взаимосвязью техникума с работодателями. При разработке планов подготовки конкурсантов к чемпионатам, преподаватели анализируют и согласуют возможности использования технической базы социальных партнеров и работодателей. Для победы студенты, несомненно, должны обучаться на оборудовании, которое соответствует мировым стандартам.

При подготовке к участию в компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» был задействован официальный дилер техники фирмы JohnDeere в Пермском крае ООО "Агропроф", Генеральный директор Насыров Рустам Рашидович и руководитель сервисной службы Пинаев Олег Георгиевич.

Конкурсанты получили опыт проведения на тракторах John Deere технического обслуживания ЕТО и ТО системы питания. Учились нахождению неисправностей и их устранению с помощью программы компьютерной диагностики. На силосоуборочном комбайне, наблюдали за порядком и последовательностью разборки узлов для выполнения модуля Электрооборудование и электроника: устранение неисправностей в системе запуска двигателя, системы управления впрыском топлива Common Rail, системы освещения и сигнализации, систем контроля трактора, настройка систем точного земледелия. Участвовали в процессе ремонта трактора – рассматривали технологию ремонта тормозной системы трактора. Для работы в хозяйствах при отсутствии специалистов по обслуживанию и ремонту импортной сельскохозяйственной техники предприятия вынуждены обучать своих специалистов или вызывать дилеров, а те, кто прошел подготовку к чемпионату уже имеют первичные навыки обслуживания импортной техники и могут самостоятельно выполнять операции.

Представитель работодателя сельскохозяйственного сектора, главный инженер ООО «Колхоз им. Ленина» Соловьев Вячеслав Михайлович, представил для подготовки к выполнению модуля – «Комплектование пахотного агрегата» - оборотный плуг фирмы Lemken с 7 корпусами, для модуля – «Двигатель» – технику для выполнения ремонта системы питания дизельного двигателя, регулировки форсунок и топливного насоса, установки момента впрыска топлива и обслуживание системы питания двигателя – что в дальнейшей работе позволит эксплуатировать сельскохозяйственную технику без простоев, экономить ГСМ, в кратчайшие сроки выполнять полевые работы, в конечном итоге повысить урожайность сельскохозяйственных культур, сократить сроки уборки.

ООО «Русь» Большесосновского района директор Селетков Александр Гордеевич, главный инженер Черемных Алексей Федорович, предоставили возможность ознакомиться с работой агронавигатора по выполнению функций параллельного вождения в поле без предварительной разметки поля с высокой точностью для экономии дополнительных материалов разметки рядов, работе в

ночное время, что дает возможность увеличить загрузку имеющейся в хозяйстве техники до максимума.

В ИП «Безгодов Алексей Георгиевич», представителя частного предпринимательства, проходили обучение по управлению трактором МТЗ 1221, тренировались в выполнении упражнений вождения трактора на площадке, смотрели устройство и техническое обслуживание гидравлической системы экскаватора – подключение приборов для проверки масляных насосов, изучали работу прибора дроссель-расходомера для проверки работоспособности приборов гидравлической системы.

За счет благотворительной помощи ОАО «МРСК Урала» Генеральный директор - Дрегваль Сергей Георгиевич, в техникуме модернизирована лаборатория «Эксплуатация и ремонт электрооборудования и средств автоматизации», есть все предпосылки к тому, что социальное партнёрство и далее продолжится, так как подготовленные кадры электротехнического персонала комплектуют состав Производственного отделения «Очерских электрических сетей» ОАО «МРСК Урала» - «Пермэнерго». На благотворительные средства приобретено учебное оборудование и стенды для лабораторных работ. При подготовке к компетенции «Промышленная автоматика» навыки промышленного монтажа отрабатывались на новом оборудовании, для подготовки модуля - «Поиск неисправностей» – новые лабораторные стенды. Современная аппаратура позволила отработать все практические навыки для модуля – «Программирование» - программирование реле Siemens Logo! Фирма Siemens позиционирует данное устройство как «интеллектуальное реле», позволяющее строить несложные системы автоматизации, которые предусмотрены в компетенции.

Основная модернизация мастерских в техникуме направлена на то, чтобы устранить разрыв между уровнем оснащённости предприятий и лабораторий, мастерских в учебном заведении. Это помогает обеспечить соответствующее качество подготовки. Выпускник должен свободно ориентироваться на рабочем месте, и предприятию не придется его переучивать.

Использование нового оборудования позволяет отрабатывать до автоматизма отдельно взятые операции компетенции. С помощью оборудования можно смоделировать всевозможные жизненные ситуации на рабочем месте специалиста. Да и студенты на выпуске уже более квалифицированные – приходят на производственную практику или трудоустраиваются, в принципе, готовые к работе.

Бренд «Верещагинский многопрофильный техникум» - это специалист профессионал, востребованный на рынке труда, приспособленный к требованиям современных технологий и модернизаций производства, востребованный специалист в котором нуждаются работодатели.

РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ

Гапоненко Сергей Николаевич, преподаватель
ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж», г. Керчь

В настоящее время технический прогресс глобально изменил жизни, приоритеты и мышление человечества. Еще в недалеком прошлом человечество мечтало о компьютерных технологиях, а сегодня они являются необходимым средством почти в каждой деятельности. И что особенно важно процесс совершенствования и изменения технических средств, а также человека как личности, продолжается.

В своём докладе президент России В.В.Путин на заседании Совета по науке и образованию 23 июня 2014 года, сказал «Сегодня лидерами глобального развития становятся те страны, которые способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу. Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости».

В СССР инженерному мышлению уделялось огромное внимание. В 70-х страной была поставлена задача обеспечить промышленность инженерными кадрами и на решение этой задачи создали целую индустрию технических кружков, детских лабораторий, школу и торговые магазины "Юный техник". На эту задачу работали сами общеобразовательные школы, дворцы пионеров, печатные издания.

Государство сумело заинтересовать, увлечь детей инженерной мыслью. Конкурс в техникумы и институты на инженерные специальности был огромен, несмотря даже на мизерную зарплату инженеров.

В 90-е, когда страна во многом сменила ориентиры в мотивации людей, инженеры были поставлены в тяжелейшие условия выбора. И многие выбрали другой, более легкий путь перепрофилировавшись в другие специальности или уехали в другие страны (Америка, Израиль, Канада и т.д.), а школа которая ковала инженерные кадры из детей с малого возраста была разрушена. В Израиле до сих пор считают, если бы не было потока мигрирующих инженеров из СССР, им никогда бы не получилось сделать технологического рывка в экономике.

Донаучный этап представлений о технической компетентности (V тыс. до н.э.-нач. XIX в. н.э.). Исторические предпосылки изучения технической компетентности личности восходят к идеям и учениям Аристотеля, Парменида и Платона (V век до нашей эры) в связи с накоплением технических знаний, умений и опыта создания технических объектов. Наличие этих качеств у работников трактовалось как определенная способность и

готовность к решению прикладных технических задач, но собственно системы их формирования или обучения еще не существовало.

Следующим историческим рывком можно считать исследования Я.А. Коменского (1592–1670 гг.), определившего концепцию обучения для развития способности к технической деятельности через знакомство с ремеслами, орудиями труда, техническими расчетами и изображениями. Принцип наглядности, например, предполагал в качестве необходимого условия использование реальных предметов, моделей и копий предмета, картинок как изображений предмета или явления. Соответственно, учителя должны были обладать специальными умениями технического характера для их изготовления или проектирования.

В технических школах России XVII –XVIII веков способности к решению технических и пространственных задач и умения практической трудовой деятельности были важным критерием при отборе в навигацкие школы, которые были открыты при Петре I в Новгороде, Нарве и Ревеле. В терминологии педагогики в этот период были разработаны типовые технические задачи кораблестроения и военного дела, которые должны были освоить ученики. Соратниками Петра I В.Н.Татищевым и В.И.Гениным были созданы горнозаводские школы, которые в нынешнем понимании составляли территориально распространенную сеть учреждений широкого обучения техническим профессиям. Ремесленное образование было нацелено также на развитие технических способностей учеников через «научение» решению практических технических задач (исследования М.Н. Скаткина).

По мнению В.Н. Татищева: «Учитель – не только преподаватель общеобразовательных и специальных дисциплин, но и воспитатель молодежи, который готовит ее к полноценной жизни в обществе и к труду с учетом индивидуальных способностей и склонностей ученика». Разработанные им методы обучения технической деятельности являются традиционными для российских училищ того времени (метод обучения старшими учениками младших посредством копирования удачных действий).

Не правильно считать, что развивать инженерное мышление необходимо только непосредственно при подготовке специалистов. Его надо начинать развивать на ранних стадиях становления личности, как это и делалось при СССР. И конечно при профориентационной работе жестко отбирать на инженерные специальности детей с этим мышлением.

В 2011 г. мне довелось участвовать в конкурсе «Учитель года» в Кемеровской области и основой участия в этом конкурсе был социальный проект. Тема моего проекта была "Профориентационная работа в школах". В то время моему проекту не придали особой значимости, хотя и в то время проблема трудоустройства выпускников стояла очень остро. (Всего около трети выпускников устраивалось по освоенной специальности или профессии.)

В этом году месяц назад наше министерство выпустило постановление, в котором прописано об увеличении работы по профориентации учащихся школ и выявлении их ориентированности в будущей профессии на ранних стадиях развития.

Во многих странах основополагающим при поступлении в учебное учреждение является не оценки, а тестирование по психологии и направленности мышления будущего студента. Я советую тоже при поступлении проводить такие тесты, в обязательном порядке.

Самый распространенный тест на проверку технического мышления, как основной составляющей инженерного - это тест Беннета, его я и предлагаю вам пройти, он позволяет узнать уровень вашего технического мышления.

Кроме этого теста, есть общепризнанные тесты Якиманской и Зархина, а также тест исследования интеллекта Амтхауэра.

Основной задачей современного образования будущего инженера является не просто передача опыта и знаний в данной сфере деятельности, а подготовка компетентного специалиста способного к саморазвитию и самореализации, умеющего решать нестандартные задачи, прогнозировать результат предстоящей деятельности и ориентированного на общечеловеческие ценности.

Такое понимание ставит основной задачей инженерного образования подготовку выпускников, готовых к профессиональной деятельности и обладающих профессиональными компетенциями и инженерным мышлением. Работодателей не интересует, какая оценка у молодого специалиста по той или иной дисциплине, их интересует его готовность к конкретным профессиональным действиям, мобильность, способность самостоятельно принимать ответственные решения в неоднозначных ситуациях, прогнозируя и адекватно оценивая их последствия. Но все это может быть сформировано у студента, вследствие специально направленных образовательных действий организованных профессионально компетентным преподавателем-инженером и готовностью студента к восприятию профессиональных компетенций.

Заметим, ученые, в своих исследованиях предложенного направления, под понятием «современный инженер» понимают специалиста, который обладает высокой культурой, хорошо знает современную технику и технологию, экономику и организацию производства, умеет пользоваться инженерными методами при решении инженерных задач и в то же время обладает способностью изобретательства.

Таким образом, эффективность образования в значительной мере зависит от студента (его способностей в инженерной деятельности, эмоциональной готовности к соответствующему учебному процессу) и преподавателя (точнее профессионального инженерного мышления преподавателя, его способностей организации учебного процесса и эмоционального настроя).

Таким образом, необходимо обратить внимание на процесс организации процесса обучения, и в частности, на: направленность содержания обучения, которое должно включать в себя формирование инженерного

мышления; структуру организации процесса обучения, то есть одним из основных методов обучения должна являться исследовательская деятельность.

При обучении в институте на инженера мой профессор А.Н.Ростовцев так охарактеризовал будущую мою профессию: " Инженер - это тот человек, который в безвыходной ситуации, когда дело зашло в тупик, найдет решение как выйти из этого тупика."

Когда мы приобретали инженерные специальности, специально для развития инженерного мышления, мы изучали ТРИЗ. Где с помощью определенного алгоритма, нас учили решать изобретательские задачи. Возможно и нашим студентам не помешало бы изучение этого предмета, как будущим специалистам, но мы исходим из наших реальностей - ограничения часов учебных программ спецдисциплин.

Поэтому мы стараемся научить наших студентов нестандартному, творческому, эвристическому мышлению в процессе изучения предметов спецдисциплин.

Анализ исследований передовых педагогических технологий показал, что, несмотря на разнообразие тематики, именно задача является единицей экспериментального, внедренческого и производственного действия. Таким образом, техническая деятельность на современном этапе тесно связана с решением разнообразных эвристических задач.

Ещё Аристотель в своей системе обучения широко использовал задачи как способ обучения учеников. Он искусно обыгрывал задачу и вёл учеников с помощью размышлений к её решению.

Способы использования эвристических задач и примеры обыгрывания самих задач хорошо описаны в методическом пособии С.Д.Петровой и И.Д.Белоновской Эвристические задачи как средство развития технического мышления студентов колледжа.

Надо сказать, что эвристические задачи применимы не только для изучения спецдисциплин технических специальностей, но и также при изучении других предметов точных наук, как физика, химия, алгебра и даже есть разработки применения для изучения русского языка.

Хорошо эвристические задачи сочетать с играми, конкурсами, олимпиадами. Это повышает мотивацию студентов. Мы также при изучении предметов используем и проектно-исследовательский метод применяя разработки практических и лабораторных работ.

На старших курсах для развития инженерного мышления хорошо влияют проекты по спец дисциплинам. Которые наиболее приближены к производственным условиям. Это курсовой проект по внутреннему электроснабжению, проект по экономике и итоговый дипломный проект. Преподаватели нашей комиссии электротехнических дисциплин сожалеют, что не заслуженно убрали из программы курсовой проект по СУЭПу. Который также способствовал развитию инженерного мышления и позволял разнообразить задания на дипломный проект.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГУГЛ-ДИСКА ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Гачегова Елена Петровна, преподаватель
ГБПОУ «Краснокамский политехнический техникум»

Педагоги и обучающиеся столкнулись с дистанционной формой обучения совсем недавно. Многие участники образовательного процесса не готовы к овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса в дистанционной форме. Но часто учебный процесс приходится строить с учетом новых реалий.

Поэтому в последнее время возрастает актуальность использования информационной образовательной среды в процессе реализации образовательных программ подготовки специалистов и квалифицированных рабочих. Информационная среда, созданная на базе высокотехнологических средств информатизации, становится составной частью процесса обучения.

Во время дистанционного обучения стало ясно, что здесь важен каждый элемент. Онлайн урок может проводиться в прямом эфире с обеспечением интерактивного взаимодействия педагога со студентами, в этом может помочь использование Гугл Диска

Важно и самостоятельное изучение материала, если обучающийся не смог присутствовать на синхронном онлайн-уроке. И тогда необходимо определить, с какой платформой для хранения информации удобнее работать педагогам и обучающимся.

Думается, что из всех имеющихся платформ, «Гугл Диск» является самым удобным, потому что, во-первых, он бесплатный.

Во-вторых, после проведенного онлайн занятия, там можно опубликовать видеозапись проведенного урока. У ребят появится возможность пересмотреть отдельные фрагменты урока с целью повторения материала или прояснения чего-то непонятного. Также преподаватель может заранее записать онлайн урок для своих студентов, и, опубликовав его, предоставить для изучения.

В отличие от онлайн-уроков в прямом эфире, записанные занятия могут быть более тщательно проработаны и оформлены. Несмотря на то, что прямая обратная связь от студентов будет отсутствовать, они смогут пройти урок самостоятельно в удобное для себя время, а возникающие вопросы решить с преподавателем, написав ему отдельно.

В-третьих, «Гугл Диск» предоставляет 15 гигабайт дискового пространства, а это довольно много. Хотя сейчас появляются новые облачные хранилища, с большим объемом, но там необходимо выполнять специальные условия, чтобы получить более 15 гигабайт.

В-четвертых, с информацией, помещенной на «Гугл Диске» всегда можно будет работать, для этого достаточно просто, чтобы был интернет. Ведь случается, что преподаватель забыл дома флеш диск, а на нем записаны все

материалы к уроку. Тогда на помощь придет «Гугл Диск», но только в том случае, если материал так же отражен в нем.

В-пятых, если компьютер или флеш диск сломается, но до этого информация была загружена на «Гугл Диск», то ее легко можно извлечь оттуда.

В-шестых все андроиды поддерживают «Гугл», поэтому студенты, даже не имеющие компьютеров могут работать с «Гугл Диском»

Что представляет собой «Гугл Диск»

Данный сервис предоставляет возможность работать с разными офисными документами в совместном доступе. В частности, инструмент от «Гугл Диск»— это:

- документы;
- таблицы;
- презентации;
- тесты и т.д.

Достаточно предоставить доступ к определенному документу, и все пользователи, пройдя по ссылке, смогут работать с ним.

На диске сохраняется так же история правки документов. Можно вернуться к той версии, которая нужна. Но история хранится только тридцать дней.

Как сделать Гугл Диск:

Необходимо зайти в Google. Создать свой аккаунт, если его нет (электронную почту), для этого просто необходимо пошагово выполнять все, что требует система.

Вход на Гугл Диск

Для этого надо кликнуть по ссылке drive.google.com и вы будете перенесены в интерфейс сервиса. Он простой, им можно пользоваться в режиме онлайн.

Как сохранить информацию на Гугл Диске:

Загрузить файлы или папку на диск можно двумя способами:

1. + Создать → выбрать «Загрузить файлы» или «Загрузить папку» → в окне проводника выбрать нужное → Открыть.

2. Также под кнопкой “+ Создать” находится функционал, чтобы создать Гугл документ на Гугл Диске, или файл в документах, презентациях, таблицах и т.д.

Функционал для работы с каждым конкретным файлом или папкой построен по принципу “щелчок правой кнопкой мыши по объекту → открывается меню доступных действий → выбрать нужное”.

Как использовать Гугл Диск: открываем общий доступ к документу, файлу или папке

Последовательность действий следующая: нажмите на нужный файл правой кнопкой мышки, затем на значок «открыть доступ к файлу...»→«Копировать ссылку» → «Готово».

У преподавателя существует возможность открыть доступ к материалу всем студентам, которые будут участвовать в образовательном процессе.

Основным преимуществом является то, что данная папка автоматически появляется на Гугл Дисках студентов имеющих к ней доступ. Данную информацию можно рассматривать как площадку для совместной работы студентов и преподавателей. Преподаватель может размещать на диске всю необходимую информацию для учебного процесса. Туда могут быть помещены любые файлы, с любым расширением и содержанием, необходимым для студентов и преподавателя. Студенты имеют возможность перемещать в Гугл Диск работы, которые преподаватель должен проверить или просмотреть.

Структуры диска можно организовать разными способами, к примеру, включив в нее папки, содержащие лекционный материал, задания для практических занятий, материалы для самостоятельного обучения.

Использование Гугл Диска дает возможность, создавать, например, уроки по учебной дисциплине «История», в которые я как преподаватель этого предмета включаю не только свой авторский материал, но и создаю ссылку на онлайн тест; фрагмент видео; презентацию и другие материалы интернет ресурсов, что значительно помогает в преподавательской деятельности.

Так же я использовала Гугл Диск для работы с документом Ворд. Например, я вставляла в Гугл Диск исторический диктант, затем открывала его для совместного редактирования и давала студентам ссылку, по которой они могли одновременно в него заходить. Во время онлайн-урока, я предлагала ребятам вставить исторические термины в текст. Тест на проверку дат, я также создавала в этом формате, так как есть возможность проверить знания студентов в реальном времени.

Для работы с малыми группами на уроке, использовала документ Ворд в Гугл Диске. Студенты совместно работали над одним документом, например, надо было по очереди заполнить таблицу; составить исторический портрет, например русского самодержавца Ивана IV .

В совместном документе я так же предлагала ребятам сделать доклад, большой по объему, например, по теме «Борьба Руси с иноземными завоевателями», так как одному обучающемуся сложно охватить подробно весь материал по данной теме.

Удобно через Гугл Диск проверять домашнее задание. Для этого необходимо создать документ Ворд, где прописана информация по теме урока; создать Гугл форму, в которой разрешить обучающимся ее редактировать, (создание формы необходимо, чтобы принимать домашнее задание). Вставить ссылку на Гугл форму в документ Ворд по теме урока.

Таким образом, использование Гугл Диска существенно помогает и облегчает работу преподавателя.

Список литературы

1. Концепция информатизации системы образования на период до 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya>.
2. Дистанционный всеобуч: возможности сервисов Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/servisy-google-v-obrazovanii/53-google>.
3. Продукты Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.google.ru/about/products>

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ – УСПЕШНОЕ ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Гашева Марина Эрнстовна, преподаватель
высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Уроки, практические и самостоятельные работы, индивидуальный, курсовой и дипломный проекты - всё это сфера научного стиля.

Область функционирования научного стиля – наука, то есть сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе и обществе. Научный стиль включает в себя следующие основные функции: накопление знаний, передача их от поколения к поколению и распространение знаний в обществе, применение их на практике. Научный стиль очень важен для успешного обучения специальности и реализуется главным образом в письменной речи, но в связи с необходимостью защиты научных (исследовательских) проектов возрастает также роль и значение устной формы научной речи. На какие особенности научного стиля мы особенно обращаем внимание на уроках русского языка?

Приведу примеры некоторых особенностей научного стиля.

Языковые черты научного стиля

Обобщённость.

Лексические особенности: 1. Слово (даже конкретное) обозначает общее понятие или абстрактный предмет. В предложении Документ – это зафиксированная на материальном носителе информация в виде текста, звукозаписи или изображения с реквизитами, позволяющими её идентифицировать. Слово документ имеет значение документ вообще, всякий документ. 2. Активны слова с обобщённым значением: всякий, каждый, обычно и т.д.

Морфологические особенности: 1. Местоимение мы используется в значении «мы с вами, я»: Мы приходим к выводу, что в узком смысле документ — облечённый в письменную форму носитель информации. /Если исключим..., то получим.... 2. Краткие прилагательные – в значении постоянного признака: к требованиям остался глух... 3. Активны местоимения 3 лица: Оно могло изменять климат. Абстрактные существительные среднего рода: количество,

состояние, свойство и формы множественного числа абстрактных и вещественных существительных длины, нефти, стали, стоимости, теплоты. 5. Глаголы – в настоящем вневременном значении: Широко используют астрографы. Иначе ведёт себя фотопластинка.

Синтаксические особенности: 1. Страдательные конструкции: По окончании опыта отсчитывается остаток. Факторы связаны со свойствами Земли. 2. Неопред.-л., безличные предложения: Вид глагола определяют по... Известно, что не существует метода...

Логичность

Синтаксические особенности: 1. Повторы существительных с указательными местоимениями: Затем измеряется амплитуда... Эта амплитуда может быть крайне мала. 2. Конструкции и обороты связи: Теперь перейдём к вопросу о... Остановимся на... Рассмотрим названные конструкции... 3. Наречия в связующей функции: вновь, впоследствии, затем, отсюда и др. 4. Вводные слова и словосочетания в функции средств связности: итак, значит, таким образом, с одной стороны и др. 5. Сложноподчинённые предложения, выражающие причинно-следственные отношения.

Точность выражают

Логические средства: 1. Термины: ампер, вольт, лексема. 2. Номенклатурные знаки: АН-24, двигатель ПС-90, КамАЗ 5320.

Морфологические средства: 1. Именные части речи, их цепи в одном падеже: диаграмма машины многократного расширения. 2. Отыменные предлоги и союзы: в связи, в виде, в силу, за счёт и др.

Синтаксические средства: 1. Расщеплённые сказуемые: анализировать - проводить анализ; применяться – находить применение; описать – дать описание. 2. Уточняющие, пояснительные конструкции: энтропия, т.е. поворот, превращение...; факсимиле – точное воспроизведение рукописи, документа, подписи при помощи гравирования, фотография.

Научный стиль подразделяется на два подстиля:

1. Собственно-научный.
2. Научно-технический.

Каждая из этих разновидностей делится в соответствии с отраслями науки. В научном стиле проявляются жанровые различия текстов. Заметно отличаются друг от друга тексты монографий, статей, диссертаций, отчётов, технической документации, рецензии, аннотаций, рефератов, тезисов, конспектов. Существуют также различия между текстами жанров, реализующихся в устной форме: лекций, докладов, сообщений и т.д.

Необходимое условие обеспечения культуры научной речи – умение правильно вводить в текст понятия, выраженные терминами.

Способы введения терминов	Примеры
Прямое определение	Дискуссия на уроке – это публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов, в которых демонстрируются столкновения различных, как правило, противопоставленных точек зрения.
Развёрнутое описание понятий	Дискуссия применяется в беседе, в печати, на собрании, на уроке; может возникнуть непредвиденно, спонтанно.
Описание главных признаков понятий	Дискуссии проводятся, чтобы выявить суть спорного вопроса, чётко обозначить все точки зрения.
Встраивание в синонимический ряд	Обозначение точек зрения - информационная цель; привести к согласию, убедить – воздействующая цель.
Приведение примеров	Познакомившись со статьями разных критиков, существует мнение, что Катерину, главную героиню пьесы А.Н. Островского, можно назвать «лучом света в тёмном царстве». Моя позиция в данном вопросе... Вы можете мне возразить...
Вынесение в скобки (в сноску)	Во вступительном слове Ведущий сообщает тему и цель дискуссии; обосновывает проблему (т.е. он это делает через формулирование тезиса и антитезиса); определяет ключевые понятия (т.е. через дефиницию, пояснительные слова и т.д.).
Лингвистическое объяснение его происхождения	ДИСКУ'ССИЯ – <i>и, ж.</i> (от французского <i>discussion</i> , корни которого в латинском <i>discussion</i> – сотрясение от <i>dis-</i> – раз, + <i>quatere</i> – трясти, бить). В английском языке в значении обсуждение, дебаты фиксируется с середины XV века. Затем слово приобретает смысл рассмотрение, исследование.

Иногда думают, что поскольку научный стиль абстрактен, точен, объективен, строг, постольку ему противопоказана экспрессивность, оценочность, эмоциональность. Однако экспрессивность присутствует в языке науки, особенно высока её степень в полемических текстах, где она формируется благодаря тому, что здесь передаётся отзвук тех чувств, которые пережил исследователь в процессе познания – восхищения гармонией, обнаруживаемой в устройстве мира, удивления, недоумения, порою растерянности перед сложностью проблемы. Человеку (студенту), занимающемуся научной деятельностью (реферат, индивидуальный, курсовой или дипломный проект), важно провести читателя или слушателя (зрителя) по лабиринту своей мыслительной деятельности.

Экспрессивность научной речи выражается в использовании:

1) усилительных и ограничительных частиц, указательных слов: *Наконец, может возникнуть и такой вопрос: для стилистики дискуссии характерно указание на частичное и полное несогласие с точкой зрения оппонента. Причина в том, что частичное несогласие оформляется двумя частями: согласие-несогласие... Именно с такими выражаемыми словами конечно, разумеется или невозможно приятно, нельзя согласиться и т.д. мы...*

2) эмоционально-экспрессивных прилагательных: *Особое и неповторимое своеобразие аргументов, которые используются в дискуссиях...*

3) суперлативов: *«Работа Г. Манделя...представляет собой одно из величайших событий в истории науки».*

4) средств словестной образности: *«Некоторые комплексно связанные ферменты удаётся заставить работать в кипящей воде, - в условиях, где свободный фермент мгновенно вышел бы из строя!»*

5) проблемных вопросов и вопросно-ответных комплексов: *«Могут спросить..., а причём тут прогресс языка? Не всё ли равно будем мы по-русски окать или акать? Конечно, это всё равно, если отвлекаться от социальной сущности языка, от его истории».*

Выполняя работу научного характера, некоторые студенты совершают стилистические, морфологические и другие виды ошибок. Например, может быть отсутствие необходимых средств связи между фрагментами текста или неправильный выбор средств связи; неопределённость высказывания, перегруженность терминами, многословие; употребление терминов в несвойственном им значении; нарушение образования грамматических форм, неправильный выбор экспрессивных средств, использование внелитературных элементов; отсутствие ссылок на источник информации, неумение оформлять список литературы (библиография). Поэтому на уроках русского языка со студентами закрепляем полученные знания на практических и самостоятельных занятиях. Приведу примеры некоторых заданий.

Задание 1. Прочитайте словосочетания, соблюдая орфоэпические нормы.

Анализ генезиса, застарелые догматы, ценовая политика, облегчит задачу, включим в перечень, языковая компетенция, языковая компетенция, интересный коллоквиум, научные термины, поставит дефис, яркий феномен, документационное обеспечение, вред алкоголя, каталог файлов, языковая рефлексия, необычный ракурс, курсы по логопедии, , прохождение флюорографии, привезли жалюзи, научная стезя, экскурс в историю вопроса, прояснилась проблематика работы, использование в салате свеклы, для супа нужен щавель.

Задание 2. Отметьте предложения, предпочтительные для научного стиля.

Выбор обоснуйте.

1. а) Когда я исследовал..., то обнаружил...
б) При исследовании...было обнаружено...
2. а) Этот подход, конечно, неправильный.
б) Вряд ли можно согласиться с данным подходом.
3. а) Автор этой работы думает, что...
б) Автор этой работы полагает, что...
4. а) Этот ион движется побыстрее...
б) Этот ион движется быстрее...
5. а) Рост дуба продолжается очень долго, лет до 150-200 и больше. Дуб развивает мощную крону...
б) На краю дороги стоял дуб...Это был огромный, в два обхвата, дуб, с обломанными, давно видно, суками...
6. а) Когда сожжёте мусор, у вас останется зола. Её можно использовать как удобрение.
б) При сжигании мусора происходит образование золы, используемой в качестве удобрения.
7. а) Растительность данной местности весьма разнообразна.
б) На этом лугу так много разных трав и цветов.

Задание 3. Пользуясь словарями, подберите к словам первого столбика соответствующие толкования из второго столбика.

1. Антология	1) Сборник избранных художественных произведений разных авторов
2. Аспект	2) Точка орбиты Луны или спутника, наиболее удалённая от Земли
3. Апогей	3) Точка зрения, взгляд на что-л.
4. Атрибут	4) Связанный с мужской, либо с женской проблематикой.
5. Вербальный	5) Постоянный признак, принадлежность чего-л.
6. Генезис	6) Словесный
7. Коллоквиум	7) Происхождение, столкновение
8. Оппонент	8) Беседа преподавателя для выяснения знаний студентов
9. Постулат	9) Противник в споре – официальное лицо, высказывающий на защите мнение о дипломе
	10) Исходное положение, принимаемое без доказательств

На занятиях русского языка по теме «Научный стиль» пишем примеры библиографического описания для списка и ссылок. То есть стараемся изучить все аспекты научного стиля, которые будут необходимы каждому студенту колледжа.

Список литературы:

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/В.Ф. Греков, и др. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – С.5-17.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник/ Н.В. Кузнецова. – 4-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 334-337.

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ

Голубева Олеся Владимировна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Английский является официальным языком международных отношений стран и государств, это язык науки, искусства и литературы. При обучении иностранному языку обучающимся колледжа нужно овладеть не только знаниями в области фонетики, лексики и грамматики, но также навыками и умениями в устной речи, чтении и письме, без которых невозможно использование иностранного языка как средства общения.

Преподавание иностранного языка в профессиональном образовательном учреждении имеет свои особенности, которые необходимо учитывать в планировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

Спецификой условий учебно-воспитательной работы по иностранному языку можно отнести следующее:

1. Разный уровень владения иностранным языком в группе (в основном это учебные группы технических специальностей). Чаще всего уровень владения иностранным языком у выпускников школы не всегда соответствует требованиям программы, появляется необходимость проведения коррективно-адаптивного курса. Это позволяет подвести их к базовому уровню владения иностранным языком, чтобы продолжать дальнейшее обучение.

2. Языковое общение между преподавателем и обучающимися составляет два часа в неделю. В таких временных условиях навыка владения языком и его успешное изучение представляет собой довольно сложную методическую проблему.

3. Обучение иностранному языку необходимо проводить с учетом профессиональной направленности колледжа, подбирать тексты на иностранном языке с отражением в них специфики будущей профессии. Эта специфика может учитываться и при отборе лексического материала, используемого в устной речи обучающихся.

Для большинства обучающихся основной мотивацией к изучению иностранного языка является сдача зачета или экзамена и получение положительной оценки, а коммуникативная задача реализации знаний иностранного языка находится на последнем месте. Поэтому перед

преподавателем стоит задача: развить позитивные познавательные мотивы и интерес к дисциплине, таким образом повысить уровень положительной внутренней мотивации. Это зависит от успеха студента, его умений и навыков, квалификации преподавателя, методов обучения, способствующих получению отличных знаний, и многих других факторов. Методы мотивации для повышения эффективности процесса обучения многочисленны, но чаще всего используются следующие:

1. Информирование о цели урока.

В цели урока сформированы стимулы мотивации. Возможен процесс построения сообщения целей от проблемы к её решению.

2. Самоорганизация преподавателя.

Стабильно организованный учебный процесс является залогом успешной мотивации. Характер и индивидуальные особенности преподавателя принимаются во внимание при формировании мнения о дисциплине в целом.

3. Связь теории с практикой.

На уроках необходимо создать атмосферу или ситуацию из жизни с применением полученных знаний, которая поможет замотивировать обучающихся к реализации полученных знаний. Связь теории с практикой повышает интерес и внимание обучающихся.

4. Исключение визуального и психологического барьера.

Психологи доказали, что человек с большим интересом воспринимает разговорную речь, беседу, живой рассказ. Преподаватель, читающий лекцию с конспекта, не может следить за реакцией аудитории на свои слова, а находясь постоянно за своим столом, преподаватель отгораживается им от студентов, создавая тем самым визуальный и психологический барьер. Изменение дислокации позволяет лучше контролировать аудиторию.

5. Периодическая смена деятельности студентов.

Произвольное внимание обучающихся в таком возрасте можно удерживать в течение 30–40 минут, поэтому необходимо чередовать различные формы организации работы обучающихся. Преподаватель может сменить вид деятельности, предложив задание для самостоятельной работы, переключить внимание на раздаточный материал, или высказать свою точку зрения, использовать диалоги между обучающимися.

6. Соответствие заданий уровню знаний.

Слишком простые или слишком сложные задания вызывают понижение мотивации и интереса к освоению новых компетенций. Перед обучающимися нужно ставить посильные учебные задачи. Сложность заданий должна быть примерно равна уровню знаний аудитории или немного выше, чтобы у студентов была возможность искать информацию и анализировать её самостоятельно.

7. Корректная формулировка задания.

Формулировка задания должна быть точной, однозначной и не иметь двусмысленности. Если обучающийся не понимает задание, то он может не выполнить его, или будет задавать уточняющие вопросы, или выполнит

неверно. Предельно ясная и доступная формулировка задания и объяснение способствуют успешному его выполнению.

8. Организация и проведение творческих мероприятий.

Очень важно организовывать различные конкурсы, олимпиады, деловые игры для того, чтобы обучающиеся смогли применить полученные компетенции на практике. Дать возможность обучающимся заявить о себе и выделиться, удовлетворив тем самым потребность в самореализации, самосовершенствовании.

9. Использование новых образовательных технологий.

Для успешного обучения важно активно использовать современные педагогические технологии, например, проектный метод, информационно-коммуникационные технологии, метод критического мышления, личностно-ориентированный подход и др. Разнообразие форм и методов организации учебной деятельности повышает мотивацию обучающихся.

10. Определение профессионального предназначения.

В период юности выбор своего места в жизни и профессионального предназначения является важным этапом, поэтому необходимо поддерживать и одобрять выбор обучающихся, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах, тем самым повышая интерес к образовательному процессу.

11. Создание микроклимата в группе.

Положительный, приветливый настрой преподавателя, ровный, доброжелательный тон – залог эффективного труда. Возмущение, крик и порицание делают преподавателя беспомощным и несдержанным в глазах обучающихся, понижают тем самым его авторитет.

12. Свобода выбора.

Человеку важно чувствовать свою причастность к какому-либо процессу, осознавать, что его точка зрения принята во внимание – это повышает мотивацию.

13. Повышение внутренней мотивации.

Современная психология отмечает тот факт, что при всей сложности освоения иностранного языка необходимо отмечать успехи обучающихся, хвалить их публично, демонстрировать их достижения, что в последнее время нечасто делают преподаватели.

14. Установление контакта.

Важными методами организации учебного процесса и налаживания качественных коммуникаций между преподавателем и обучающимися является совместное обсуждение каких-либо вопросов, беседы на иностранном языке.

15. Организация системы контроля.

Формы и методы контроля – это способы деятельности преподавателя и обучающихся, в ходе которых выявляются усвоение иностранного языка и степень овладения умениями и навыками его применения. Для поддержания мотивации очень важен систематический контроль уровня усвоения знаний, их своевременное оценивание.

16. Привлечение к учебному процессу.

Осознание своей важности и полезности в учебном процессе повышает мотивацию, определяет языковую способность.

17. Публичность статистики успеваемости.

О результатах деятельности обучающихся на уроке и самостоятельной подготовке нужно говорить на уроках, таким образом проводить статистику уровня их успеваемости, останавливаться на распространенных ошибках, совместно находить правильные решения вопросов, демонстрировать иностранную речь устную и письменную, стимулировать к дальнейшему освоению иностранного языка

Использование этих и других технологий и методов помогают преподавателю в достижении основной цели обучения иностранному языку – развитию навыков общения. В конечном итоге, обучающиеся должны достичь определённого уровня коммуникации, т.е. уметь использовать иностранный язык как инструмент общения между людьми.

Для успеха в учебной деятельности необходимы устойчивые профессиональные мотивы, а значит одной из главных задач образовательного процесса в подготовке будущего специалиста, способного самостоятельно решать профессиональные задачи, является повышение учебно-профессиональной мотивации обучающегося.

Список литературы:

1. Готлиб Р.А. Социальная востребованность. Знание иностранного языка.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы (Мастера психологии). Санкт-Петербург, Питер, 2006, с. 481–501.
3. Социологические исследования, 2009, № 2, с. 122–127.

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Грошева Татьяна Михайловна, преподаватель
русского языка и литературы

ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж», г. Губаха

Сегодня инновационная деятельность провозглашена в качестве приоритетного направления государственной политики нашей страны. В условиях инноваций одной из важнейших задач профессионального образования является подготовка компетентного специалиста, способного к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда. А для этого требуется внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, основанных на эффективном использовании механизмов,

обеспечивающих активизацию, оптимизацию, интенсификацию процесса познания.

В последнее время в учебный процесс стали широко внедряться аудио- и видеозаписи, компьютерные программы, дистанционное обучение, что обеспечивает активное участие в уроке каждого обучающегося, повышает эффективность обучения и авторитет знаний, развивает активность, самостоятельность, личную инициативу и творческие способности обучающихся, их индивидуальную ответственность за результаты учебного труда. Таким образом, в рамках этих инноваций обучающийся действительно становится активным субъектом учебного процесса, самостоятельно владеющим знаниями и решающим познавательные задачи.

Основными целями инновационного обучения являются:

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей обучающихся;
- формирование их личностных качеств;
- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
- формирование ключевых компетенций [1,46].

Данными целями определяются и задачи инновационного обучения:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- создание обстановки сотрудничества обучающегося и преподавателя;
- выработка долговременной положительной мотивации к обучению;
- тщательный отбор материала и способов его подачи [1, 47].

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- развития критического мышления;
- дифференцированного подхода к обучению;
- создания ситуации успеха на уроке;
- метод проектов;
- информационные технологии.

Применение инновационных технологий на уроках русского языка и литературы позволяет реализовать одну из основных целей обучения этим предметам - дать возможность перейти от изучения учебной дисциплины как системно-структурного образования к изучению её как средства общения и мышления [4], а учебно-познавательную деятельность перевести на продуктивно-творческий уровень.

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе мною успешно применяются перспективные методические приемы:

- ассоциативный ряд;
- опорный конспект;
- инсерт (при самостоятельном изучении теоретического материала);
- мозговая атака;

- перекрестная дискуссия;
- эссе;
- работа с ключевыми словами;
- дидактическая игры;
- лингвистические карты и задачи;
- чтение с остановками;
- исследование текста;
- задания поискового характера;
- совместный поиск;
- нетрадиционные формы домашнего задания.

Так, например, эссе - жанр критики и публицистики, свободную трактовку какой-либо литературной, философской, эстетической, моральной и социальной проблемы - целесообразно использовать на стадии рефлексии. В этом случае каждый обучающийся сможет проанализировать обсуждаемый вопрос, подумать, сделать самостоятельный выбор.

Использование современных игровых технологий, к примеру, дидактических и лингвистических игр «Удивляй!», «Исключи лишнее», «Узнай меня», «Виртуальное справочное бюро», «Лови ошибку!» «Третий лишний», «Переводчик», «Эрудит», «Собери пословицу», «Шеренга», «Перевёртыш», «Паутина слов» способствует развитию интереса к учебной дисциплине. Материал урока становится более доступным, повышается работоспособность, создается положительный эмоциональный настрой, ситуация успеха, творческое отношение к предмету.

Один из приемов технологии критического мышления - синквейн - может использоваться на разных стадиях урока: на стадии повторения – это сжатое обобщение полученных ранее знаний и систематизации материала; на стадии осмысления – это вдумчивая работа над новыми понятиями; на стадии рефлексии – это средство творческого выражения изученного материала [2,25].

Ещё одним эффективным приемом технологии развития критического мышления является дискуссия. Это одна из наиболее сложных форм речи, для овладения которой необходима предварительная подготовка с речевыми штампами, помогающими обучающимся выразить свои мысли. Данный прием особенно эффективен на уроках литературы при обсуждении и анализе художественного произведения. Групповая или перекрестная дискуссия может использоваться как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. При этом в первом случае ее задача - обмен первичной информацией, выявление противоречий, а во втором - возможность переосмысления полученных сведений, сравнение собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями. Форма дискуссии способствует развитию диалогичности общения, становлению самостоятельности мышления обучающихся.

Одним из современных требований к урокам русского языка является работа с текстом. В связи с этим мною используется такая форма урока, как исследование. В самом названии «урок - исследование» просматривается его основная задача - исследование языкового материала на текстовой основе.

Особое внимание при подготовке к такому уроку следует обратить на выбор текста, к которому предъявляются следующие требования: он должен быть высоко художественным, учитывать возрастные особенности обучающихся и объём исследуемого материала. Целесообразно использовать для анализа тексты разных авторов, объединенных общей темой, тексты разных стилей и типов речи, чтобы впоследствии провести сравнительный и сопоставительный анализы. На таком уроке перед преподавателем возникает задача: исследовать язык художественного текста или нескольких текстов «под лингвистическим микроскопом» и вместе с тем не лишит художественное произведение его поэтического очарования и целостности. Как правило, перед таким уроком русского языка обучающиеся знакомятся с произведением на уроке литературы, чтобы они имели представление о произведении в целом.

Помимо урока – исследования, в своей практике я использую и другие нестандартные формы уроков: урок-семинар, урок-беседу, урок-практикум, урок-экскурсию, урок-исследование, урок-игру, урок-защиту проекта, урок-диспут, урок-конференцию, урок-путешествие, урок-зачет. Данные уроки позволяют задавать проблемные вопросы и создавать проблемные ситуации, решать задачи дифференцированного обучения, активизировать учебную деятельность обучающихся, повышать их познавательный интерес, развивать критическое мышление, обеспечивать системный анализ лингвистических сведений, развивать языковую культуру и наблюдательность.

Вообще в современных условиях даже обычный традиционный урок можно «оживить» какими – либо нестандартными, творческими элементами. Например, лексический диктант или диктант – кроссворд, комментированное письмо или предупредительные диктанты с «вагоновожатым», задание по типу «найди лишнего, которое прививает умение синтеза и осмысления информации.

В настоящее время компетентность современного специалиста проявляется в его профессиональных, личностных и деловых качествах, предусматривает сформированность знаний и умений эффективного сбора, анализа, переработки и трансляции информации при осуществлении профессиональной деятельности. Решающую роль в воспитании такого выпускника играет полноценное включение в образовательный процесс информационных технологий.

Для современного человека характерно стремление к визуальному восприятию информации, поэтому применение в процессе обучения мультимедийных технологий способствует решению данной проблемы. Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействие на память и воображение обучающихся, облегчают процесс запоминания и усвоения материала, позволяют преподавателю сделать урок более интересным и динамичным, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействуют становлению объемных и ярких представлений о различных событиях и явлениях.

Использование ИКТ меняет роли преподавателя и студента как источников передачи и приема информации. Обучающийся становится активным участником образовательного процесса, учится самостоятельно приобретать информацию, обобщать её и применять на практике - работать в интерактивном режиме [5]. Сегодня уже никого не удивишь, что уроки по гуманитарным учебным дисциплинам проходят с использованием компьютеров. Не являются исключением и занятия по русскому языку и литературе. С точки зрения оптимального использования средств ИКТ на данных уроках можно выделить следующие возможности практической реализации способов оптимизации учебного процесса:

- комплексное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения;
- постановка перед каждым обучающимся конкретных задач в зависимости от его способностей, мотивации и уровня подготовки, т.е. индивидуализация обучения;
- применение различных типов электронных средств, активизирующих учебную и познавательную мыследеятельность;
- возможность широкого применения элементов игровых технологий;
- частичное освобождение преподавателя от выполнения информационной, тренировочной, контролирующей функций;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельного овладения знаниями, развитие навыков поиска, сбора и обработки информации в сети Интернет;
- стимулирование положительной мотивации учения за счет интегрирования всех форм наглядности;
- возможность преподавателю за короткое время получить объективную картину уровня освоения изучаемого материала одновременно у всех обучающихся и своевременно его скорректировать;
- возможность для обучающегося сразу после выполнения задания, пока информация не потеряла своей актуальности, получить объективный результат с указанием конкретных ошибок [3].

Несмотря на многочисленные плюсы в использовании ИКТ, необходимо отметить, что задачи, стоящие перед преподавателем – словесником, во многом отличаются от целей и задач, стоящих перед другими преподавателями – предметниками. Ведь по большому счёту главными целями преподавания литературы являются духовно – нравственное воспитание обучающихся, развитие их творческого потенциала, подготовка студента как языковой личности, воспитание у него читательской культуры. А достижение перечисленных целей, прежде всего предполагает работу с книгой, с текстом, с художественным словом. Поэтому перед преподавателем – словесником в первую очередь стоит вопрос о целесообразности использования компьютера на уроке.

Опираясь на принцип целесообразности, я применяю ИКТ на различных этапах урока и разных его формах. Использую для этого электронные учебники, составляю электронные приложения к урокам, в конструкторе тестов составляю тестовые задания по отдельным темам, привлекаю обучающихся для оформления учебно - исследовательских работ, проектов, составления презентаций. Электронные словари и энциклопедии («Энциклопедия русской литературы», «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия») позволяют студентам мобильно получить дополнительные знания и использовать их на уроке. Фонохрестоматия содержит фрагменты художественных текстов, которые с музыкальным сопровождением читают профессиональные актёры. После прослушивания задаю студентам вопросы не только по содержанию услышанного, но и акцентирую внимание обучающихся на правильной речи и её интонации. Таким образом, продолжаем развитие навыков правильного выразительного чтения. Вместе со студентами создаем электронный банк наглядных пособий, иллюстраций, литературно – критических статей, спектаклей, фильмов, репродукций картин.

К настоящему времени сформировался обширный рынок специальных программ, созданных для использования в качестве средства обучения на уроках гуманитарного цикла. Поэтому на занятиях по русскому языку и литературе мною используются готовые программные продукты «Фраза», «Тесты по орфографии», «Сдаём экзамены на 100 баллов». Данные пособия составлены таким образом, что позволяют обучающимся самостоятельно осваивать новый материал, закреплять и проверять уровень его усвоения, развивать внимание, память. А преподаватель получает возможность больше времени уделять индивидуальной работе со студентами, формировать у них навыки самостоятельного нахождения необходимой информации. Кроме того, большинство электронных пособий содержат раздел «Проверь себя», наличие которого позволяет проверить знания обучающихся на разных этапах урока. Система тестов этого раздела содержит оценочную шкалу, по ней студенты имеют возможность самостоятельно проверить свои знания.

Кроме того, я освоила работу в программах Microsoft Word, Microsoft Power Point, Ассистент, спектр применения которых в учебном процессе достаточно велик. Они могут использоваться преподавателем для создания наглядности, контролирующих тестов, а обучающимися – для подготовки творческих образовательных продуктов. Так, текстовый редактор Word используется мною для создания дидактических материалов, которые предлагаются обучающимся для самостоятельной работы на уроках. Подобный материал готовится в виде текста с пояснениями, иллюстрациями и контрольными вопросами – заданиями. С помощью редактора Word студенты могут создать собственный интеллектуальный продукт: реферат, доклад, сообщение, тезисы, конспект.

На многих этапах урока я использую мультимедиапрезентации: реже - готовые, которые можно найти через Интернет, чаще - разработанные самостоятельно, поскольку качество готовых презентаций довольно низкое. На сегодняшний день это, пожалуй, самая популярная среди преподавателей

форма работы с информационными технологиями. Компьютерные презентации, созданные в программе Power Point, позволяют создать слайд-шоу, подготовить раскадровку, содержащую сведения о поэтах и писателях, об их жизни и творчестве, материалы по грамматике, орфографии, синтаксису, пунктуации, данные из энциклопедий и словарей.

Программа Microsoft Publisher позволяет обучающимся набирать и редактировать тексты, составлять сборники, делать компьютерные схемы, рисунки, оформлять доклады, рефераты, учебно – исследовательские работы. Программа Windows Movie Maker позволяет создавать видеоклипы к стихотворениям поэтов (Н.Рубцов, М.Цветаева, С.Есенин), переложенным на музыку.

На уроках литературы при изучении жизни и творчества писателей и поэтов невозможно обойтись без ИКТ. Ресурсы музеев и историко-культурных заповедников помогают организовать заочные экскурсии, а сайты виртуальных путешествий – интересное учебное путешествие непосредственно на уроке. Для преподавания русского языка и литературы мною и моими студентами используется материал следующих сайтов и порталов: справочно-информационного портала «Русский язык» - <http://www.gramota.ru.>, издательского дома «Первое сентября», Русский язык - <http://rus.1september.ru.>, сайта для учителей «Я иду на урок русского языка» - <http://www.rus.1september.ru/urok.>, «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru.>, культура письменной речи по адресу <http://www.grammar.ru.> Огромную помощь в подготовке уроков оказывает Федеральный центр информационно-образовательного ресурса (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru.>

Таким образом, важным условием совершенствования процесса обучения русскому языку и литературе в условиях инноваций является интеграция современных образовательных и информационных технологий, которые позволяют преподавателю – словеснику формировать у обучающихся коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую), культуроведческую, читательскую компетенции.

Список литературы

1. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или как интересно преподавать [Текст]: Учебное пособие /А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. – М: Логос, 2019.- с.45 – 48.
2. Никишина И.В. Педагогические инновационные технологии [Текст] / И.В. Никишина. – Волгоград: «Учитель», 2017.- с. 26 – 34.
3. Роберт И.В. Теоретические основы развития информатизации образования в современных условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации// Информатика и образование, 2018. - № 5- с. 126-127.
4. Сидорова, В.В. Современные образовательные технологии и их роль в обучении / В.В. Сидорова [Интернет-ресурс]

http://www.muh.ru/.Docs/071016_conf/071025_sidorova.htm?user=57738563605cfbccef62b1d4106ae860

5. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]/ <http://emag/ils/ru/infosoc/emag.nsf>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Желудкова Надежда Николаевна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», п.Ильинский

Профессиональное становление обучающихся начинается с выбора профессии еще в школе. Однако студенческие годы – важный переломный момент в профессиональном становлении личности, поскольку именно в этот период происходит апробирование своего выбора. На этом этапе, происходит профессиональная подготовка, освоение профессиональных ролей, начало самостоятельной жизни. За время обучения в СПО у студентов происходит развитие всех сфер личности. Дополнительные образовательные программы позволяют развивать эти сферы, в том числе профессиональное становление, так как чаще всего направлены на привитие интереса к выбранной профессии.

В статье представлена дополнительная образовательная программа, направленная на создание условий для профессионального становления личности студентов, обучающихся по строительным профессиям. Программа может быть использована в профориентационной работе.

Дополнительная образовательная программа «Премудрости отделки зданий»

Автор: Желудкова Н.Н., преподаватель ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Премудрости отделки зданий»
Цель программы	Создание условий для профессионального становления личности через эстетическое развитие обучающихся, развитие их художественного вкуса путем освоения технологий отделки различных поверхностей в соответствии с выбранным стилем интерьера.
Направленность	Техническая
Срок реализации	1-2 года
Уровень сложности	Базовый

Краткое содержание программы	Обучающиеся получают знания о разных технологиях отделки поверхностей. Знакомятся с традиционными и современными строительными материалами. Изучают стили отделки интерьера. Работают с чертежными инструментами. Учатся декорировать отдельные элементы в здании, изучают приемы зонирования помещения.
------------------------------	--

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Премудрости отделки зданий» является программой технической направленности.

Актуальность данной программы заключается в том, что строительные отделочные работы являются одной из важнейших сфер жизнедеятельности человека. С ростом строительства капитальных общественных зданий различного назначения, возросло значение отделок повышенной декоративности, а также целого комплекса различных по своему характеру декоративных работ. Обучающиеся познают азы строительного дела. Учатся выполнять простые отделочные работы, изучают стили отделки помещений, правила декорирования. Создаются условия для формирования личности, которая стремится создавать что-то новое. Также создаются условия для профессионального становления студентов, их трудовых навыков, которые могут пригодиться также в повседневной жизни. Программа предполагает творческое и эмоциональное общение обучающихся друг с другом и с педагогом, благодаря чему складывается коллектив, связанный узами творчества.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и обучающегося в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научность (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- связь обучения с жизнью (научившись навыкам работы, обучающиеся ищут ответ на вопрос «где и каким образом в жизни можно применить полученные знания»).

1. Цель и задачи

Цель программы: создание условий для профессионального становления личности через эстетическое развитие обучающихся, развитие их художественного вкуса путем освоения технологий отделки различных поверхностей в соответствии с выбранным стилем интерьера.

Задачи:

- обучающие

- познакомить с методами окрашивания поверхностей и другими строительными отделками поверхностей из разных материалов;
- познакомить со стилями отделки интерьера, знакомство с приемами декорирования помещения;
- научить работать с различными материалами и инструментами;
- формировать навыки практического применения знаний.
- развивающие
- способствовать развитию интереса к выбранной профессии;
- развивать творческое мышление, фантазию, художественный вкус;
- способствовать развитию интереса к информационной и коммуникационной деятельности.

- воспитательные

- способствовать воспитанию аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности;
- способствовать воспитанию трудолюбия, уважительного отношения к людям профессии и результатам их труда.

2. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	тема занятия	всего часов	теория	практика
1.	Вводное занятие	2	2	
2.	Строительные материалы для малярных и других отделочных работ	12	6	6
3.	Обычные малярные работы	20	4	16
4.	Декоративные малярные работы	48	16	32
5.	Стили интерьера	24	12	12
6.	Приемы зонирования помещения	24	12	12
7.	Приемы декорирования помещения	12	2	10
8.	Выставка работ. Итоговое занятие	2		2
Итого:		144	54	90

Содержание программы

1. Вводное занятие. (2 час)

Правило работы в группе. Знакомство с программой. Показ образцов. Места занятий, оборудование и инвентарь. Инструктаж по ТБ.

2. Строительные материалы для малярных и других отделочных работ (12 час). Понятие о строительных материалах. Классификация строительных материалов. Свойства строительных материалов. Особенности работы со строительными материалами. Условия хранения строительных материалов.

Выбор строительных материалов и их количество для конкретных видов работ.

3. Обычные малярные работы (20 час)

Инструменты для малярных работ. Классификация малярных работ.

Подготовка материалов для малярных работ. Подготовка деревянных поверхности под окрашивание. Подготовка оштукатуренных поверхности под окрашивание. Подготовка металлических поверхностей. Подготовка поверхностей из ГКЛ. Выполнение малярных работ различной степени сложности.

4. Декоративные малярные работы (48 час)

Виды декоративных малярных работ. Инструменты для выполнения декоративных отделок. Способы применения декоративных малярных покрытий. Декоративная малярная обработка оштукатуренных поверхностей. Декоративная малярная обработка деревянных поверхностей. Декоративная малярная обработка стекла. Отделка поверхностей набрызгом. Масличная фактурная отделка поверхностей. Составы мастики для отделки. Виды шероховатой отделки. Волнообразные отделки. Отделка под камень. Штампованная фактура. Отделка торцовками. Отделка валиком. Создание фактуры подручными инструментами. Отделка поверхностей с помощью трафаретов. Виды трафаретов. Способы увеличения трафаретного рисунка. Изготовление трафаретов. Способы нанесения трафаретного рисунка. Изготовление трафаретного рисунка «Цапля». Изготовление трафаретного рисунка «Роза». Специальные малярные покрытия.

5. Стили интерьера (24 час)

Общие сведения о стилях интерьера. Английский стиль. Минимализм. Эклектика. Этностиль. Восточный стиль. Японский стиль. Техностиль. Функционализм.

6. Приемы зонирования помещения (24 час)

Понятие зонирования помещения. Цвет в интерьере. Цветовое зонирование. Световое зонирование. Зонирование с помощью перегородок. Зонирование с помощью пола. Зонирование с помощью мебели.

7. Приемы декорирования помещения (12 час)

Правила дизайна помещения. Приемы декорирования помещения. Применение элементов декора. Декорирование мебели. Декорирование с помощью зеркал.

8. Итоговое занятие. Выставка работ (2 час)

Организация выставки. Презентация работ. Перспективы дальнейшего обучения.

Список использованной литературы и источников

Для педагога:

1. Отделочные строительные работы: Учебник для НПО. М.:ПрофОбрИздат,2002г
2. Отделочные работы: учебное пособие для НПО. М.: Академия, 2008 г
3. Общая технология отделочных строительных работ: учебное пособие для НПО. М.: Академия, 2008 г.

4. Поташников Л.В., Поташников Д.Л. Интерьер жилища, Кострома, 2001. – 392с.

5. Грожан Д.В. Детали интерьера. Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 252с.

Для обучающихся:

1. Белоусов Е.Д. «Технология малярных работ», М.:Высш. Школа, 1980.- 240с.

2. Малярные работы высокой сложности. Учебник. Н. Н. Завражин. Академия, 2010

3. Мороз Л.Н. «Маляр.» «Феникс» ОАО «Московские учебники» 2009 г.

4. Технология малярных работ: Рабочая тетрадь. Фролова Л.Ф. Уч. пособие для УНПО, Гриф Допущено Минобразованием России, ИЦ Академия, 2007г.

Интернет-ресурсы:

1. <https://perm.stroyka.ru/>

2. <http://www.stroibat>

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПОКОЛЕНИЯ Z

Завьялова Ольга Николаевна, преподаватель,

Пьянкова Людмила Михайловна, методист

ГБПОУ "Верещагинский многопрофильный техникум"

Я утратил всякие надежды
относительно будущего нашей
страны, если сегодняшняя молодежь
завтра возьмет в свои руки бразды
правления. Ибо эта молодежь
невыносима, невыдержанна, просто
ужасна.

Гесиод (720 год до н.э.)

В современном мире практически невозможно обходиться без электронных ресурсов, они стали частью нашей жизни. Цифровизация занимает ведущие позиции, поэтому современный студент лучше воспринимает материал тогда, когда его обучают, используя цифровые образовательные технологии. Именно с этой целью введен профессиональный стандарт педагога, который нацелен на то, чтобы преподаватель владел современными технологиями обучения и воспитания, не допуская конфликтных ситуаций.

Сегодня всё чаще и увереннее их называют "поколение Альфа" или "поколение Z"...

Существуют различные теории поколений, наиболее известная из них теория американских ученых Хоува и Штрауса. Приведем адаптацию теории поколений Штрауса-Хоува к российским условиям (см. Таблицу 1).

Согласно теории сегодня большинство поступающих в техникум студентов являются представителями поколения Z. Ежегодно, в сентябре – октябре месяце, наши первокурсники проходят психологическую диагностику с целью изучения интеллектуальных особенностей. Для диагностики используются три основных методики (см. Таблицу 2).

Крайне необходимо умение мыслить продуктивно и конструктивно, быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, выделяя существенное и необходимое в каждый конкретный момент. Для этого требуется достаточно высокий уровень интеллектуальной лабильности, что подразумевает быстрое переключение между процессами возбуждения и торможения в нервной системе.

Таблица 1. – Адаптация теории поколений Штрауса-Хоува к условиям России

Название поколения и примерные годы рождения	События, сформировавшие черты и ценности поколения	Характеристика поколения
"Поколение GI" ("Поколение победителей") 1900-1923 г.р.	Первая Мировая война, Великая октябрьская социалистическая революция 1917г., Гражданская война, коллективизация, индустриализация, электрификация, сталинские репрессии	Стойкость, активность, трудолюбие, вера в светлое будущее, приверженность идеологии, ответственность, категоричность суждений
"Мочаливое поколение" 1924-1943 г.р.	Вторая Мировая война, сталинские репрессии, восстановление разрушенной страны	Самоконтроль, соблюдение правил, уважение к закону, должности и статусу, терпение, конформизм, консерватизм, семейные ценности, запасливость
"Беби-бумеры" 1944-1963 г.р. (поколение демографического взрыва)	Оттепель, покорение космоса, послевоенный рост экономики и благосостояния, всплеск рождаемости, холодная война, расцвет советской науки и культуры, превращение СССР в супердержаву	Оптимизм, идеализм, патриотизм, коллективизм и командный дух, вера в прогресс, активность, культ молодости, здоровья, стремление к личностному росту
"Поколение X" 1964-1983 г.р.	"Холодная война", война в Афганистане,	Готовность к изменениям, возможность выбора,

	застой, упадок СССР, появление СПИДа, распространение наркотиков, другие процессы глобализации.	техническая грамотность, стремление учиться в течение всей жизни, надежда на себя, равноправие полов
"Поколение У" ("Миллениум") 1984-2003 г.р.	Распад СССР, теракты, военные конфликты, развитие цифровых технологий, интернет.	Долгое взросление, феминизм, гражданский долг, мораль, ответственность (но при этом на первом плане немедленное вознаграждение), стремление к комфортным условиям, высокая мобильность, неумение подчиняться
"Поколение Z" ("Альфа") - современные подростки 2000г.- наст. время (центелиалы, цифровое поколение)	Данное поколение знакомо с гаджетами уже с пеленок. Объем новой информации превышает человеческие способности её усвоить.	Про черты пока сказать сложно... Часть ученых считает, что это люди более уравновешенные, более позитивные и менее агрессивные. По характеру люди такого поколения яркие, творческие, самодостаточные личности, менее формализованы, 40 % из них получают высшее образование.

Таблица 2. – Основные методики диагностики

Название диагностической методики	Основная направленность	Источник
Методика «Интеллектуальная лабильность»	Диагностика познавательной сферы и обучаемости	Модификация С.Н. Костроминой «Психология подростка. Практикум, тесты, методики для психологов, педагогов, родителей» ред. А.А.Реана, СПб «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003г.
Методика АОСО (аналитический обзор стиля обучения)	Изучение ведущей системы восприятия.	Л. Реббека Тест 1. «Мои ведущие чувства в процессе обучения и работы»

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.	Диагностика мотивационно-волевой сферы.	А.М.Прихожан «Психология сиротства» Питер 2005г.
--	---	--

Было решено сравнить результаты диагностики 2009-2011 годов (поколение Y) с результатами диагностики 2017-2019 годов (поколение Z).

В условиях современного общества, его быстрого развития, поток поступающей извне информации непрерывно растет. Успешность деятельности человека зависит не только от его конкретных профессиональных знаний.

Подобное качество нервной системы очень востребовано в современном мире. Человек, обладающий достаточной лабильностью умственных способностей, всегда адекватно реагирует на изменения ситуации, умеет мыслить нестандартно, быстрее приобретает новые умения и навыки. Такие свойства очень важны в различных сферах деятельности. Итак, по результатам диагностики студентов за указанные выше периоды в техникуме:

1. Согласно проведенной методике «Интеллектуальная лабильность» выявлены следующие результаты:

Показатели	поколение Y	поколение Z
Высокая лабильность, хорошие способности к обучению	29%	31%
Средняя лабильность, средние способности к обучению	28%	30%
Низкая лабильность, низкие способности к обучению	24%	22%

Следовательно, в отношении интеллектуальной лабильности отличия есть, но они незначительны.

2. При определении ведущего типа восприятия обнаружилось

Тип восприятия	поколение Y	поколение Z
Аудиальное восприятие	36%	30%
Визуальное восприятие	19%	13%
Кинестетическое восприятие	15%	5%
Смешанное восприятие	30%	52%

Следует заметить, уменьшается количество студентов поколения Z с каналом восприятия информации через действия, движения, когда знания запоминаются через практические упражнения, эксперименты, практику, но увеличивается количество студентов, имеющих смешанное восприятия, когда в равной степени развиты все каналы восприятия, что дает больше возможностей при обучении.

3. При изучении уровней познавательной активности, мотивации достижения успеха, тревожности и гнева, как актуальных состояний, так и свойств личности получены следующие результаты:

Тип восприятия	поколение Y	поколение Z
1 уровень (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к учению)	0,4%	0,6%
2 уровень (продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу)	17,2%	18%
3 уровень (средний уровень мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией)	53,4%	50%
4 уровень (сниженная мотивация, переживание "школьной скуки", отрицательное эмоциональное отношение к учению)	25%	26,8%
5 уровень (резко отрицательное отношение к учению)	4%	4,6%

Таким образом, обучающиеся поколения Z начинают «скучать» на занятиях.

Чтобы построить правильно образовательное пространство, где обучаются представители поколения Z, предлагается педагогам взять себе на заметку исследования ученых.

Поколение Z — потерянные дети или юные гении?

Скорость взросления. Пупсики и заводные паровозики перестают интересовать их примерно в трехлетнем возрасте. У них нет времени на такие игры, их ждут стратегии и аркады 5D. «Время ценно» — девиз центениалов. Они используют его по максимуму и уже в детстве ориентируются в виртуальном пространстве на порядок лучше родителей. Починить сломанный стул они вряд ли смогут, но за экспертным советом при выборе планшета или обзором трендов в одежде родственники обратятся именно к ним.

Личная свобода — еще одна большая ценность. Но они весьма грамотно ей распоряжаются. Поколение людей Z, в отличие от предшественников, не злоупотребляет запрещенными веществами, старается не участвовать в драках, не совершает асоциальных поступков (показатели значительно ниже, чем у миллениалов). Между офисом и домом они выберут второе, предпочитая удаленную работу со свободным графиком.

Замкнутость в себе. Пожалуй, ни в одном другом поколении не встретишь столько интровертов, как среди «цифровиков». Больше нет необходимости в живом общении (связь с миром можно поддерживать через социальные сети и электронные письма), потеряла ценность семья как таковая (многие «зеты» растут с одним из родителей или вовсе без них), стираются гендерные различия (отсюда проблемы с осознанием себя как мужчины/женщины).

Самообразование. На примере старших поколение Z в России видит, что диплом престижного вуза не дает гарантии устройства на работу и достойной оплаты труда. Поэтому формальному образованию они предпочитают личную образованность, практические знания, которые действительно пригодятся. Они могут самостоятельно освоить любую тему с помощью доступной в Сети информации, выучить иностранный язык, если им это по-настоящему интересно.

Клипное мышление. Школа жалуется, что ученики стали меньше читать. И да, и нет. Действительно, многобуквенные описания с описанием красот природы уже не впечатляют. Удобно воспринимать емкий короткий текст, содержащий суть, где за эмоции отвечают смайлики. Мини-формат с макси-пользой — вот к чему стремятся дети Z. Но, если какой-то вопрос вызывает особый интерес, будет осилен и лонгрид (желательно все же с картинками).

Характерные черты поколения Z

Представители поколения Z, годы рождения которых совпали с расцветом технологий, характеризуются как:

Поколение Z — цифровое поколение, и этим все сказано. Часто граница между двумя мирами стирается, а информатика из сложного школьного предмета превращается в повседневность. Смартфон стал не просто коммуникатором, а порталом в большую параллельную Вселенную. Можно общаться, играть, находить новости и узнавать что-то интересное. И понятие «одинокость в сети» центениалам неведомо: они постоянно взаимодействуют с кем-либо.

В погоне за модой. Сегодня в тренде — завтра неприемлемо. Очередной вирусный видеоролик вызывает смех и восторженные комментарии, модная футболка выделяет из толпы, а прическа как у блогера — повод для зависти одноклассников. Но уже через пару недель те же пользователи ставят видеодизлайк, новая вещь отправляется на свалку, а мэтр блогосферы снова постригся. У поколения нет стойких личных убеждений.

Бери от жизни все. И только так. Материальный достаток важен не сам по себе, а как способ получения максимального удовольствия от жизни. Притом как можно скорее. Поколение Z движение по карьерной лестнице не рассматривает, нелюбимая работа — не для них, статус — неважен. Дослужиться до директора, вкалывая сутками напролет десятилетиями подряд? Ни за что! Успех должен быть стремительным, работа — не в тягость, доход — достаточным. И чтобы при этом оставалось время на путешествия и развлечения. Фриланс и «удаленка», доступные сегодня далеко не всем, с приходом на рынок нового поколения станут основными формами занятости.

Я - супер! Свой путь в жизни... Его всегда непросто найти, а им особенно, потому что каждый представитель нового поколения прекрасно осведомлен о собственной исключительности, равно как и об уникальности остальных. Эта истина не требует доказательств и априори заложена в «зетах».

Кратко и наглядно. Фрагментарное мышление центениалов позволяет воспринимать информацию крайне дозированно. Восьмисекундная

концентрация на объекте (именно столько они могут позволить себе, просматривая, например, ленту новостей), чтобы понять, стоит ли дальше читать материал. При этом интересующая тема может изучаться подробно и детально. Индивидуальный подход, «зеты» это ценят.

Ценность семьи. Брак по любви, крепкая семья входят в понятие Z о счастье. Идеал соответствует традиции: мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага, не менее двух детей. При этом ценность семьи не подвергается сомнению.

Родители — партнеры. «Зеты» не конфликтуют со старшими. Напротив, они очень любят рассказывать о своих родителях, которые предоставляют свободу выбора, обеспечивают «личное пространство», трепетно относятся к достижениям чад. Партнерские отношения в действии. Издержки: отсутствие привычного родительского авторитета. Дети немного свысока смотрят на мам и пап, которые, по их мнению, живут однообразной и скучной жизнью. Они делают все, чтобы не повторить их путь.

Жажда признания. Выбранная родителями модель воспитания, когда ребенка хвалят даже за самые элементарные навыки, постоянно говорят о его красоте и исключительности, приводит к тому, что желание одобрения начинает довлеть над любой мыслью и поступком. К этому добавляется необходимость признания. Лайки, фолловеры, узнаваемость — чем всего этого больше, тем грандиознее популярность.

Недалеко идущие планы. «Жить здесь и сейчас» — один из принципов центениалов. В перспективу смотреть не любят (слишком там все неопределенно), предпочитая ограничиваться ближайшими целями. Хотят ярких эмоций, впечатлений, удовольствий и побаиваются, что жизнь может оказаться серой, как у родителей.

Неглобальные цели. Живя в эпоху глобализации, они тем не менее не ставят перед собой задачу изменить мир и человечество. Их желания куда приземленнее и понятнее: «простое человеческое счастье», комфортный быт, достаток.

Поколение Z или по-другому центениалы — это люди, родившиеся после 2000 года. Это сегодняшние студенты. Они не хуже и не лучше нас, просто другие. Вот, что нужно знать о первом поколении XXI века, чтобы понимать его:

- Они не делят мир на реальный и виртуальный
- С момента их рождения научно-технический прогресс всё набирает и набирает обороты. Сегодня можно сходить в ресторан, а можно заказать еду в интернете. Для центениалов и то и другое означает просто поесть.
- Они получают информацию с трёх экранов одновременно (телефон, ноутбук, телевизор), и для них это всё равно, что узнавать новости от друзей.
- Размытие границ между реальностью и виртуальностью хорошо продемонстрировано в книге Дэвида Стиллмана «Поколение Z на

работе». В ней приводится типичный разговор родителя и его ребенка-центениала:

- Совет родителям: не противиться современному миру, где виртуальное и реальное, цифровое и аналоговое переплетены так тесно, что почти неразличимы. Лучше учиться у своих детей быстро переключаться между «текстурами».
- Используйте интернет-язык и наглядные образы, чтобы объяснять подросткам сложные вещи и разрешать конфликты. Этому поколению проще один раз увидеть, чем сто услышать или десять прочитать.
- Например, ребёнок хочет пойти на вечеринку, а вы против. Сказать «нет» можно по-разному. Посмотрите, какие мемы сейчас популярны и обоснуйте свою позицию с их помощью. Визуализация и юмор сильно упрощают общение с поколением Z.

Поколение Z воистину можно назвать поколением «сделай сам». Оно на все, в том числе и на карьеру, смотрит сквозь призму этого принципа. Независимые, полагающиеся исключительно на себя и ориентированные на концепцию «сделай сам», такие сотрудники очень ценны в быстро меняющемся мире. И поколение Z заставит работодателей открывать в своих сотрудниках больше талантов и навыков, которые не указывались в описании должности. Педагогам остается принять современных студентов такими, какие они есть, и помочь им найти себя в профессии, жизни с помощью интересных уроков.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Злонкевич Елена Владимировна, преподаватель дисциплин профцикла, ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж», г. Губаха

Все, чему обучает преподаватель, он должен продемонстрировать на своем примере, а следовательно, он несет ответственность за свою профессиональную компетентность, позволяющую ему обучать других такой же компетентности с помощью практико-ориентированных технологий.

Введение образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС) ставит перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования ряд проблем по выполнению их требований, среди которых наиболее важным является проблема выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов профессиональных компетенций в учреждениях СПО.

Практико-ориентированное образование подразумевает изучение традиционных для нашего образования базовых дисциплин, но в сочетании с прикладными дисциплинами профессиональной направленности.

В системе профессионального образования существует несколько подходов к практико-ориентированному образованию. Рассмотрим их.

Первый подход связан с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями рынка труда.

Второй подход связан с внедрением в образовательный процесс технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

Третий подход основан с использованием в образовательном процессе возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход к организации учебного процесса, способствующий формированию профессиональных компетенций студентов. Профессиональная компетенция является ситуационной категорией, так как проявляется у субъекта в его способности успешно решать профессиональные задачи в различных ситуациях производственной деятельности, поэтому в качестве необходимых условий её формирования следует выделить ситуации, моделирующие будущую профессиональную деятельность субъекта обучения. Этот выбор обусловлен тем, что в обучении ситуация может рассматриваться в качестве единицы педагогического процесса.

Так, А. А. Скамницкий подчёркивает, что «суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода – создание ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции.

Поиск условий и средств создания учебных ситуаций, способствующих становлению профессиональных компетенций студентов, привёл нас к рассмотрению кейс-метода или метода анализа конкретных ситуаций.

Что собой представляет данный метод? Кейс-метод обучения начал применяться еще в начале XX века в области права и медицины. Ведущая роль в распространении кейс-метода принадлежит Гарвардской Школе Бизнеса. В период с 1909 по 1919 гг. обучение происходило по схеме, когда учеников-практиков просили изложить конкретную ситуацию (проблему), а затем дать анализ проблемы и соответствующие рекомендации.

Первый сборник кейсов был издан в 1921 г. (Dr. Copeland, Dean Donhman). Впоследствии, особенно в последнее время, кейс-метод нашел широкое применение на Западе в области изучения менеджмента и маркетинга.

В переводе с английского «Case» означает:

1. Портфель, чемодан, сумка, папка (в нашем варианте – пакет документов для работы студентов);
2. Ситуация, случай, казус, в ряде случаев – их сочетание (в нашем варианте – набор практических ситуаций, которые должны изучаться студентами).

Однако, специалистами-преподавателями, практикующими кейс-метод, по-разному понимается его сущность. Например, упомянутая выше Гарвардская Школа Бизнеса так определяет метод кейсов: "Метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Эти кейсы, обычно подготовленные в письменной форме и составленные исходя из опыта реальных людей, работающих в сфере предпринимательства, читаются, изучаются и обсуждаются студентами. Эти кейсы составляют основы беседы класса под руководством преподавателя. Поэтому метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе".

Задача преподавателя, как следует из данного определения, состоит в подборе соответствующего реального материала, а студенты должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других студентов и преподавателя) на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь студентам рассуждать, спорить, а не навязывать им свое мнение. Студенты должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.

Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов в контроле времени работы, в побуждении студентов отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении всех студентов группы в процесс анализа кейса. Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.

Следует также отметить другую трактовку методов кейсов, данную профессором Р. Мери из Гарварда: “Под кейс-методом я подразумеваю изучение студентами большого числа ситуаций в запланированном отрезке времени. Обучение—это процесс принятия решения, а не обзор того, что решают сделать другие”.

Таким образом, цель кейс-метода заключаются в следующем - это:

- активизация студентов, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения;
- повышение мотивации к учебному процессу;
- овладение навыками анализа ситуаций;

- отработке умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;

- моделирование решений данных ситуаций и в соответствии с заданием, представлении различных подходов к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;

- принятие правильного решения на основе группового анализа ситуации;

- приобретение навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивать и защищать свою точку зрения;

- выработке навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществлении самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Все это способствует формированию конкурентноспособности, развитию персональной и коллективной ответственности, приобретению профессиональных навыков.

После рассмотрения достоинств кейс-метода хочу указать на некоторые проблемные вопросы, которые могут возникнуть при использовании кейс-метода.

1. Предполагает ли метод кейсов особый стиль обучения?

Здесь речь идет о роли преподавателя - насколько последний должен вмешиваться в процесс обучения? Большинство специалистов высказываются за активное участие преподавателя в работе студентов и в этом смысле метод кейсов не очень отличается от известных методов активного обучения (ролевые игры, деловые ситуации).

2. Требуется ли метод кейсов определенного минимального количества кейсов?

В принципе многие специалисты согласны с тем, что эффект от кейс-метода достигается только тогда, когда число кейсов достаточно велико, правда, конкретное число при этом не указывается. Допускается такая ситуация, когда метод кейсов используется на всех занятиях учебного курса.

3. Каковы общие требования к содержанию кейса?

- во-первых, должен соответствовать целям обучения;

- во-вторых, должен быть максимально приближен к реальной профессиональной деятельности (реальное событие или искусственно создаваемая ситуация);

- в-третьих, задание должно быть подобрано таким, образом чтобы можно было пользоваться разными путями решения;

- в-четвертых, материал кейса не должен быть устаревшим, его следует обновлять параллельно с изменениями в реальной практике.

По моему мнению, кейс-метод позволяет использовать теоретические знания, овладеть методологией и ускорить усвоение практического опыта. Он несет в себе большие возможности в формировании профессиональных компетенций студентов СПО.

Профессиональная компетенция будущего специалиста заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.
2. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / Под общ. ред. докт. пед. наук, профессора А. А. Скамницкого. – М., 2006. – 247 с.
3. Наумов А.И. Метод конкретной ситуации в обучении управлению// Менеджмент. 1996 № 2. с 13-27.
4. Панфилова А. П, Громова Л.А. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям/Под. ред. Проф. Соломина В.П. – СПб.: Питер, 2004

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА НА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Зубач Светлана Александровна, преподаватель
ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум»

Метод проектов возник еще в начале XX века. Основная его идея предполагала обучение, сообразное личному интересу студента в том или ином предметном знании. Главный тезис современного понимания метода проектов звучит так: «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить». Благодаря применению данной технологии развивается сотрудничество, партнерство преподавателя и студента, их совместный поиск новых комплексных знаний. Посредством проектной деятельности педагог стремится найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями.

Использование технологии проектного обучения ориентирует современных студентов не только на простое усвоение знаний, но и на способы усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого обучаемого. Все это способствует развитию умения адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни современного человека.

Кратко суть проектного подхода можно выразить в том, что студент занимается деятельностью, направленной на решение реальной практической задачи или проблемы.

В рамках системы среднего профессионального образования технология проектного обучения приобретает особую значимость по следующим причинам:

1. Студенты I-II курсов в психологическом плане относятся к юношескому возрасту, который представляет собой так называемый «третий мир», существующий между детством и взрослостью. Такая промежуточность общественного положения и статуса юношества способствует активизации мыслительной деятельности студентов и повышению степени их самостоятельности.

2. На данной ступени обучения, на основе рефлексии у студентов активно развивается свое собственное самосознание, образ «Я», соотношение реального и идеального «Я».

3. Перед студентами стоит задача социального и личностного самоопределения, которая предполагает четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире, с чем связана необходимость развития самосознания, выработка мировоззрения и жизненной позиции.

Итак, развивая навыки проектной деятельности студентов, мы ставим главной целью формирование у них через практико-ориентированное обучение следующих общих компетенций:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

В практике техникума могут использоваться различные по содержанию виды проектов такие, как:

- Ролевые проекты, где участники принимают на себя определенные роли, имитируют социальные или деловые отношения.

- Исследовательские проекты, в которых обязательна постановка проблемы, формулирование гипотезы и разработка исследовательских действий.

- Прикладные проекты, которые отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников: документ, проект закона, словарь и др. Должна быть возможность их внедрения в практику.

- Интернет - проекты в которых работа студента, организована на основе компьютерной телекоммуникации.

- Информационные проекты, направленные на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении: ознакомление участников проекта с конкретной информацией и ее обработка уже для широкой аудитории – анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы.

По форме проекты могут быть:

- индивидуальными;
- групповыми;
- коллективными.

Студентами I курса в техникуме выполняются индивидуальные информационные проекты в рамках учебной дисциплины «Общий курс железных дорог».

Проектная деятельность студентов организована в данном случае по следующему алгоритму:

- 1 этап – сентябрь - каждый студент выбирает тему проекта из списка, составленного преподавателем, а также предложить свою. Она может быть сформулирована как в рамках тематического плана по дисциплине «Общий курс железных дорог», так и несколько выходить за него. Также преподаватель может предложить студентам на обсуждение проблемы железнодорожного транспорта, после чего возможно вместе сформулировать тему для проекта.

- 2 этап – октябрь - студенты совместно с преподавателем определяют цели, задачи, структура работы, источники информации и литературы, способы сбора и анализа информации, поиск и изучение информации для проекта.

- 3 этап – ноябрь – декабрь - само исследование и написание работы происходит в первом полугодии. Преподавателем проводятся консультации согласно графику, а также посредством электронной почты.

В помощь обучающимся вся необходимая информация размещена на странице преподавателя ВКонтакте.

- 4 этап – январь - студенты сдают готовую реферативную часть проекта. На данном этапе проверки работы преподавателем оцениваются в соответствии с критериями степень самостоятельности и глубины исследования, уровень творчества, оригинальность подходов, решений, стиль и грамотность изложения, соблюдения требований к оформлению работы и т.д.

- 5 этап – январь - подготовка презентаций и тезисов (докладов) для защиты проекта.

- 6 этап – февраль - защита проекта. Следует отметить, данная методика обучения предполагает, что итоговый результат проектной деятельности

студентов, может быть представлен в самых разнообразных формах: сценарий, бизнес-план, мини-учебник, пособие, памятки и рекомендации, рекламный буклет, сайты, презентации и др.

В рамках учебной дисциплины «Общий курс железных дорог» защита индивидуального проекта происходит в виде групповой конференции с презентациями и докладами по каждой из тем, т.е. весь отработанный, оформленный материал студенту необходимо представить одноклассникам и преподавателю, защитить свой проект, ответить на вопросы в пределах темы.

Итоговая оценка за индивидуальный проект складывается на основе оценок, полученных студентом за работу на 4-ом и 6-ом этапах. Результаты объявляются на заключительной части конференции и заносятся в ведомость.

В заключение следует сказать, что данный вид учебной деятельности позволяет студенту раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои знания, исследовательские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов.

Развитие навыков проектной деятельности у студентов позволяет сформировать у студента установку на то, что он должен учиться сам, а преподаватель – осуществлять мотивационное управление его обучением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Проектная деятельность интересна тем, что ее можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую деятельность студентов и преподавателей, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Проектирование помогает студентам осознать роль знаний в жизни и обучении, оно направлено на их психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие, активизацию способностей, создаёт условия для самоопределения, творческой самореализации и непрерывного образования студентов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ»

Кивилева Анна Вячеславовна, преподаватель
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

На сегодняшний день существует проблема – обучающиеся, приходя на уроки профессиональных дисциплин, не видят отражения знаний и умений дисциплины «Химия» в дисциплинах профессиональной направленности технического профиля.

В соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании» [3] педагогические работники, в том числе, обязаны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Очевидно, что, используя лишь традиционные формы обучения, невозможно в полной мере раскрыть весь личностный потенциал обучающихся. Следовательно, поставленные перед системой профессионального образования задачи целесообразнее решать путем объединения ресурсов как внутри образовательного учреждения, так и с другими организациями, задействованными в подготовке молодых специалистов, что отражает суть процесса интеграции в образовании.

В рамках интегративного подхода образование рассматривается как процесс и результат педагогической интеграции различных уровней [4], что позволяет устанавливать связи между объектами для достижения конечных целей [1].

Стало понятно, что для решения этой проблемы необходим новый, деятельностно - компетентностный подход, отличающийся от традиционного образования, направленный на усвоение знаний. И таким подходом стало использование технологии интегрированного обучения.

Технология интегративного обучения:

- соответствует современной государственной образовательной политике, нацеленной развитие высококвалифицированного специалиста;
- дает возможность интеграции содержания естественнонаучных дисциплин с дисциплинами профессионального цикла;
- позволяет создать имитации в образовательном процессе нештатных производственных ситуаций ресурсами проблемного обучения.

Интеграция дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов позволяет установить межпредметные связи, формировать мотивацию к изучению естественнонаучных дисциплин, расширять знания обучающихся о том, что понимание законов естественнонаучных дисциплин позволит им с лёгкостью ориентироваться в дисциплинах профессионального цикла, так как основу любой профессиональной дисциплины или междисциплинарного курса составляют знания по тому или иному предмету.

Обучение будет сопровождаться успехом в том случае, если каждая дисциплина будет восприниматься обучающимся как необходимый элемент его будущей профессиональной деятельности. Например, такая дисциплина, как химия – необходима для того, чтобы регулировать процессы при приготовлении пищи и контролировать качество сырья и готовой продукции. Любое приготовление пищи связано с превращениями веществ, а значит — с протеканием химических реакций.

Анализ уроков показал, что педагоги в основном ограничиваются только небольшим количеством заданий профессиональной направленности, не используя в полной мере потенциал межпредметной интеграции, ярким примером которой могут служить интегрированные уроки с применением технологии проблемного обучения. Проблемное обучение, в частности - проблемные ситуации профессиональной направленности, применяемые в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам, обеспечивает достижение когнитивной и мотивационной целей, пробуждает интерес к изучению естественнонаучных дисциплин и показывает нужность знаний, полученных на соответствующих занятиях, в реальной жизни, в профессии [2].

Интегрированное, а в частности бинарное занятие как никакая другая форма организации урока отвечает всем предъявляемым требованиям:

- соединяются педагогические усилия двух педагогов, что позволяет на высоком уровне вести профессиональное обучение и способствует усилению управления процессом познавательной и практической деятельности;

- индивидуальность обучения. Регулярная смена учебных шагов позволяет выявить тех обучающихся, которые нуждаются в особом внимании;

- облегчается изучение базисных (сложных) тем. Эти уроки имеют большое значение в плане повышения квалификации самих педагогов.

Использование технологии способствует приближению обучения к производственной ситуации: повара решили испечь булочки из дрожжевого теста и печенье из пресного. Им нужна глюкоза, сахарная пудра и крахмал. У них всё имеется. Но беда! Отклеились этикетки с надписями. Как быть?

Гипотезы:

- если знать качественные реакции на углеводы, то можно без проблем определить содержащиеся в банках вещества;

- если неправильно определить вещества, содержащиеся в банках, то можно спрогнозировать результат приготовления выпечки.

Пути решения проблемы: провести исследование на обнаружение веществ:

- Химия (что такое качественная реакции и какими качественными реакциями можно проверить углеводы?)

- Кулинария (что произойдет с тестом, если неправильно положить ингредиенты?)

- Биология (какое влияние оказывают углеводы на организм человека?)

Нельзя себе представить хорошей профессиональной подготовки без общеобразовательного уровня, в том числе и по дисциплине «Химия». Овладение профессией и основами наук составляет единый учебно-воспитательный процесс. Общеобразовательные дисциплины, а также химия, должны служить не только базой для изучения специальных дисциплин, но и непосредственно способствовать повышению профессиональной подготовки обучающихся. Изучение же специальных дисциплин должно не только помогать в закреплении знаний по общеобразовательным дисциплинам, но и дополнять, углублять их.

Список литературы

1. Лукина, А.К., Крюкова, И.А., Степанова, Н.И., Снисарева, Г.М. Конкурсная деятельность обучающихся СПО как эффективный способ повышения интереса к получаемой профессии [Электронный ресурс]/ А.К. Лукина, И.А. Крюкова, Н.И. Степанова, Г.М. Снисарева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 5 (ч. 1). – Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11557>.
2. Разова Е. В., Бушмелева Н. А. Повышение качества обучения посредством интеграции учебных предметов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 6. – С. 46–50.
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: [федер. закон: принят Гос.Думой РФ 21 декабря 2012; ред. от 25 декабря 2018]// Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. - № 53 (ч. 1). – Ст. 7598. - Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.
4. Яковлев, Е.В., Яковлева, Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов [Текст]: Монография / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во РБИУ. – 2010. – 317 с.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кобелева Юлия Асхатовна, преподаватель,
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Даже оказавшись на правильном пути, вы рискуете сойти с него, если остановитесь хоть на минуту.

У. Роджерс

Вопрос о качестве образования, которое дает профессиональное образование, актуален. В последние годы проблема обострилась, что обусловлено целым рядом факторов.

Активнее заработали рыночные механизмы в обществе, возросла ролевая мобильность, появились новые профессии, старые профессии стали более интегрированными, менее специальными. Все эти изменения говорят о том, что сегодня востребованы люди, умеющие быстро адаптироваться к любым изменениям, гибкие, способные работать больше, чем в одной профессиональной позиции: любопытные, пытливые, инициативные, способные сохранять самообладание в условиях неопределенности и экстремальных ситуациях.

Ч. Дарвин писал: «Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения».

Стало ясно, что уже недостаточно для успешной профессиональной деятельности получить образование и на этом остановиться – возникает потребность пополнять свои знания, добавлять, возможно, информацией совсем из другой области.

В связи с этим изменилось отношение к качеству профессионального образования. Существуют различные толкования понятия «качество образования».

Чаще всего качество образования сводят к качеству обучения, то есть под качеством образования понимают процент учащихся, закончивших отчетный период без троек, т.е. на «4» и «5». Если отталкиваться от данной трактовки, то нам, преподавателям математики профессионального образования, для достижения хороших результатов в процессе повышения качества математического образования нужно стать волшебниками. Анализируя результаты входных срезовых работ понимаешь, что понятие «качество образования» и качество обучения не должны быть синонимами.

М.М. Поташник в книге «Управление качеством образования» дает одно из точных и близких, по сути, к требованиям современного общества, определений: «Качество образования это готовность выпускника к жизни, т.е. готовность труду, защите Родины, семейной жизни, разумному проведению досуга, продолжению образования, заботе о своем здоровье» [1]. В данной

трактовке отдельный акцент можно сделать на такой аспект как готовность выпускника к жизни, т.е. готовность к продолжению образования.

Математическое образование в системе общего среднего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется практической значимостью математики, а так же её возможностями в развитии и формировании мышления человека. Продолжение образования предусматривает в той или иной степени продолжение обучения математике.

Если говорить о повышении качества профессионального образования с точки зрения преподавания математики, то наша задача в процессе обучения сделать так, чтобы обучающийся, закончив учебное учреждение, имел возможность, а главное не испугался, продолжать обучение, пусть даже не по своей специальности.

Достаточно вспомнить реакцию обучающихся первого курса на фразу: «Математика будет нужна для поступления и обучения в высшем учебном заведении». Проблема повышения качества математического образования стояла всегда, а в реалиях нового времени особенно. Факторов, влияющих на качество образования, существует множество. Одним из приоритетных является повышение компетентности педагога. Педагогическая компетентность включает в себя знания, умения и навыки, а так же способы и приемы их реализации в деятельности, общении, самореализации личности. Проблема состоит не том, как усвоить новые идеи компетентностного подхода в образовании, а в том, как избавиться от старых, традиционно привычных.

Компетентность педагога повышается в процессе развития ключевых профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

Психологическим условием педагогической компетентности является осознание педагогом необходимости повышения своей общечеловеческой и специальной культуры, тщательной организации общения как основы развития и обучения. Ясно, что без самообразования, без повышения квалификации, без развития ключевых компетенций, без совершенствования содержания образования, мы – педагоги не сможем вывести «качество образования» на более высокий, существенно новый, уровень.

Именно поэтому педагогический коллектив нашего колледжа работает над проблемой «Организация реализации образовательных программ в региональной системе профессионального образования»

Работа над данной проблемой ведется в рамках предметных (цикловых) комиссий в соответствии с планом работы колледжа в целом и с планом работы ПЦК в частности.

Каждый педагог вправе выбрать методическую тему, работа над которой осуществляется в несколько этапов:

1. Изучение данной проблемы посредством методической литературы; повышения квалификации на курсах, семинарах; участие в работе РУМО и т.д.;

2. Использование и реализация знаний в профессиональной деятельности (открытые уроки, мастер классы, разработка методических пособий);

3. Обобщение опыта работы (выступление на методических и педагогических советах, участие в конкурсах профессионального мастерства, педагогических чтениях, публикации в рамках Всероссийских и Краевых НПК).

Проблемы, над которыми работают педагоги нашего колледжа, как правило, связаны с новыми, актуальными процессами, происходящими в педагогическом сообществе.

За годы работы преподавателем математики методическая работа выстраивалась в рамках нескольких методических тем. Одна из наиболее интересных тем «Учебное проектирование – как интерактивная образовательная технология». Знакомство с методом проектов произошло на курсах повышения квалификации. Анализируя полученную информацию, изучив дополнительную методическую литературу, появилось желание провести тематическое заседание ПЦК на тему «Метод проектов», «заразив» данной темой коллег.

К сожалению, не каждую тему в курсе математики можно изучить, используя данный метод.

При изучении темы «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве» группа по специальности «Пожарная безопасность» была разбита на пожарные дружины с целью работы над мини-проектом «Плакат». В рамках проекта обучающиеся получили задание: в процессе анализа сюжетных фотографий, связанных с будущей профессией, рассмотреть возможные варианты взаимного расположения; найти соответствие между жизненной ситуацией и ее геометрической интерпретацией. (рис.1)

Использование элементов интерактивной технологии, в рамках метода проектов, позволило достичь активного взаимодействия обучающихся в процессе получения новой информации, а так же вывести их на позицию субъекта обучения. Создать условия для формирования навыков работы в команде, развития математической и профессиональной лексики.

Немаловажным аспектом развития компетентности педагога является умение грамотно организовать внеклассную деятельность по дисциплине, умение вовлечь максимальное количество обучающихся в данный процесс.

При изучении темы «Многогранники» использование метода проектов позволило приблизить формальные знания к жизненным ситуациям.

Большой интерес у обучающихся вызвала проблемная задача «Расчет ремонта стен кабинета информатики». Группе были предложены три вида материала: краска, обои, панели. Вопрос, на который должны были ответить каждая группа: «Почему ремонт лучше провести данным материалом?». Результаты проекта обучающиеся представляли в виде мультимедийной презентации. «Защита проектов» проводилась в форме ролевой игры «Школа ремонта» на внеклассном мероприятии. Таким образом, были созданы условия для интерактивного процесса обучения, о чем свидетельствует ряд аспектов:

- обобщение полученных знаний;
- применение на практике;
- осмысление полученного опыта.

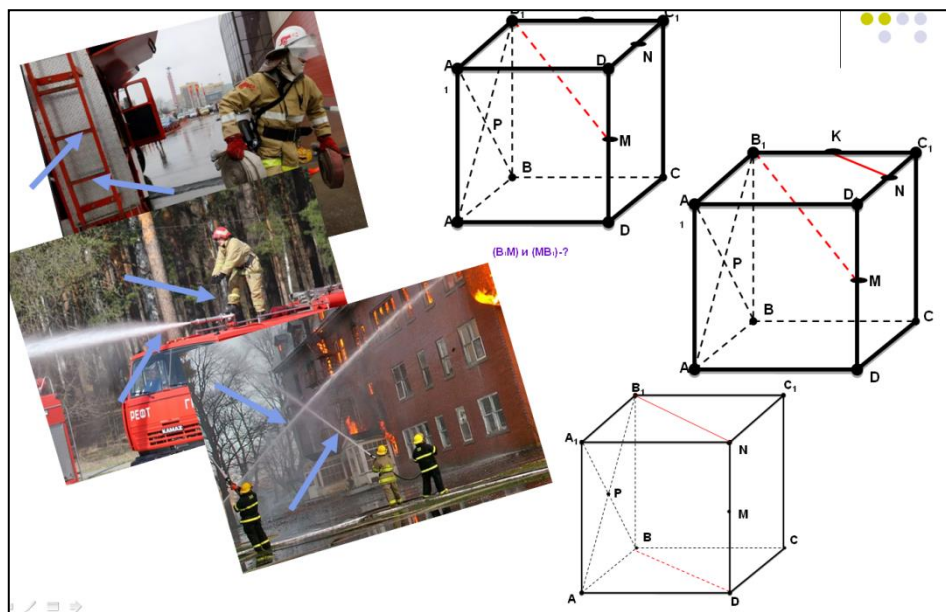


Рис.1. Найти соответствие

Данное задание имеет четко выраженную практическую направленность и формирует способность применять полученные знания в жизненной (бытовой) ситуации.

Внеклассная работа в колледже проводится в рамках декад ПЦК. Данной работе уделяется большое внимание, так как внеклассное мероприятие позволяет повысить интерес к дисциплине, позволяет ликвидировать барьер непонимания и нежелание учиться. Эффективность внеклассного мероприятия по дисциплине «Математика», обеспечивают выбор увлекательной формы и интересных заданий. Весомую роль в организации мероприятия играет название, например, игра - соревнование «Веселая семейка», «Автопробег», «Полет в космос», «Математическое кафе», «Финансовая пирамида». Информационно-коммуникационные технологии позволяют сделать материал наглядным.

Грамотно выстроенная методическая работа в целом в образовательной организации и в рамках темы саморазвития в частности, позволяет развивать педагогическую компетентность каждого члена педагогического сообщества. Тем самым влечет за собой повышение уровня всего образовательного процесса.

Список литературы:

1. Поташник М. М., Управление качеством образования, М., Педагогическое сообщество России, 2000.
2. Селевко Г. К. Утверждай себя/ -М.: Народное образование, 2008

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР»

Кодолова Наталья Валерьевна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Краснокамский политехнический техникум»

В последнее время возрастает актуальность использования информационной образовательной среды в процессе реализации образовательных программ подготовки специалистов и квалифицированных рабочих.

Для организации учебной практики необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство.

Осуществление обучения требует знания и умелого использования разнообразных форм организации учебного процесса, их постоянного совершенствования и модернизации. Форма организации обучения или, организационная форма обучения обозначает внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых учащихся, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления.

Самоочевидно, что практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках модулей ОПОП по осваиваемой профессии.

Учебная практика проводится, как правило, в мастерских, лабораториях, мастерами производственного обучения и других подразделениях образовательного учреждения и может также проводиться в организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением.

На занятиях учебной практики по профессии «Штукатур, маляр» происходит формирование общих и профессиональных компетенций.

При этом он должен уметь:

- выполнять работы с соблюдением требований безопасности;
- соблюдать экологическую безопасность производства;
- самостоятельно читать архитектурно-строительные чертежи;
- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребности материалов;
- экономно расходовать материалы;

- определять пригодность применяемых материалов;
- очищать поверхности инструментами и машинами;
- сглаживать поверхности;
- - подмазывать отдельные места.

Один из основополагающих принципов производственного обучения его неразрывная связь с воспитанием. В процессе обучения закрепляется устойчивый интерес и прививается любовь к профессии, вырабатывается привычка ежедневно трудиться, воспитывается сознательная трудовая и технологическая дисциплина. На практике обучающиеся убеждаются в необходимости бережного отношения к технике и другим материальным ресурсам. Чтобы обучающиеся были заинтересованы, применяются различные игры, соревнования, мастер классы и арт-терапевтические методы.

Особое значение приобретают воспитание устремленности к творческому поиску наиболее совершенных технических решений и формирование навыков правильной экономической оценки как отдельных технологических приемов, так и конечного результата трудовой деятельности. Строитель - профессия массовая и востребованная, ее представители пользуются стабильным спросом на рынке труда. В топе самых востребованных профессий строитель прочно занимает позиции золотой середины. Спрос подвержен сезонности - летом он повышается, зимой понижается. Люди этой профессии обладают большой выносливостью и физической силой. Места, где приходится трудиться, очень разнообразны и порой труднодоступны, поэтому подвижность и гибкость не только рук, но и всего тела – необходимые качества.

Благодаря самоотверженному труду строителей возводятся уникальные сооружения, вступают в строй крупные промышленные предприятия, сдаются для заселения квартиры.

Профессия строителя относится к разряду массовых профессий. Обязанности включают в себя выполнение полного спектра ремонтно-строительных работ с обязательным соблюдением техники безопасности. Для того чтобы заниматься таким делом, необходимо наличие знаний основ строительных работ, а также обязательные навыки владения общими и специфическими инструментами строительства. Личностные качества включают в себя трудолюбие, усидчивость, внимательности, аккуратность, настойчивость и стремление доводить до конца начатое дело. Более того, отличная физическая форма, достаточные показатели здоровья, а также выносливость обеспечат высокую продуктивность при работе как на открытом воздухе, так и в помещении.

Список литературы:

1. Бездухов В.П., Мишина, С.Е. Правдина О.В. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя. - Самара, 2001. 132 с.

2. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2003. 288 с.
3. А.А.Ивлев, А.А.Кальгин, О.М.Скок. Отделочные строительные работы. 1999г
4. Ожегов. С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой.-19 изд., испр. М.: Рус. яз., 1987. 750 с.
5. Щербаков А.И., Мудрик А.В. Психология учителя // Возрастная педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1991.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ (ДИАЛОГОВОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА)

Копылов Олег Владимирович, преподаватель ФГБОУ ВО ПГНИУ
подразделение СПО «Колледж профессионального образования», г. Пермь

Личностно ориентированное обучение (ЛОО) – это такое обучение, где в центре стоит учащийся со своими личностными качествами, и процесс обучения строится в зависимости от возможностей и запросов учащегося, его желаний. ЛОО – это педагогика, направленная на учащегося, через организацию, кооперацию, коммуникацию, самовыражение. Это обеспечивает ответственность, самостоятельность и гражданственность в жизни.

Необходимо терминологическое уточнение. ЛОО является педагогической методологией, т.е. совокупность приемов и методов, применяемых в педагогике.

Для успешного использования предложенной методологии следует придерживаться определенному алгоритму в ходе педагогической деятельности:

– Включение в работу учащегося (с помощью спорных вопросов: вопросу которые побуждают сильные эмоции и вызывают раскол в группах, общинах и обществе в целом):

- привлечение внимания;
- интерес к изучаемой проблеме;
- включение критического мышления.

– Использование различных педагогических методов в изучении или повторения учебного материала

– Построение диалогового пространства на занятиях (диалог – метод, с помощью которого конструируется общение равных субъектов, с целью обмена, осмысления и сопоставления информации).

В качестве успешного примера использования методологии ЛОО на занятиях прилагается разработанный и проверенный в профессиональной деятельности конспект занятия по Основам философии. Данное занятие было

проведено во всех группах II курса Колледжа профессионального образования ПГНИУ в 2018-2020 учебном году. Также данное занятие было продемонстрировано учащимся г.Перми в ходе мероприятия по профессиональной ориентации 21.04.2019 года. В апреле 2019 года, конспект занятия был предоставлен в качестве конкурсной работы на II Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (5 сессия сезона 2018-2019) PROFESSIONAL STARS – 2018-2019 (07 апреля 2019 г.), где работа заняла I место в направлении «Философские науки (Конспект занятия)».

Пример использования методологии ЛОО на занятиях

Колледж профессионального образования ПГНИУ

Основы философии

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Структура занятия

Преподаватель: Копылов О.В.

Дисциплина: Основы философии

Тема: Философия религии (Храм новой религии в провинциальном городе).

Тип занятия: практическое

Формы и методы обучения: интерактивные, игровые методические технологии

Цель занятия: закрепить навыки и компетенции глубинного анализа мировоззренческого конфликта

Задачи:

- Образовательные: изучить право на свободу религии и убеждений.
- Развивающие: пережить опыт реального конфликта, который может возникнуть при удовлетворении запросов разнообразных групп населения.
- Воспитательные: формирование толерантных, диалогичных отношений, развитие навыков проведения дебатов и анализа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Обзор: это задание нацелено на исследование разногласий в связи со строительством храма новой религии в районе с традиционно религиозным населением с помощью инсценировки совещания муниципального совета.

Список участников.....

Предварительная рекомендация: Постарайтесь составить сбалансированные группы, пусть количество представителей каждой политической партии и каждой из гражданских групп будет равным. Количество «обычных граждан» может быть любым.

- Глава провинциального города
- Члены городского совета: в нем должны быть представлены 3 партии. 1 или 2 представителя могут представлять каждую партию:

- «Молодые горожане за права человека!» 1 или 2 представителя
- Общество «За традиционные ценности» 1 или 2 представителя
- Члены новой религии 1 или 2 представителя
- Обыкновенные граждане – столько, сколько вам необходимо
- На выбор: 1 или 2 журналиста, ответственных за отчеты о заседании

Инструкции

- Прочтите описание проблемы (проблема представлена в раздаточном материале). Объясните, что все участники – жители одного провинциального города и всех заботит проблема строительства храма новой религии на заброшенном участке земли, принадлежащему муниципалитету.

- Покажите участникам список различных ролей и попросите всех выбрать роль для себя (вариант, разложить ролевые карты вниз текстом и каждый сам случайным образом выбирает себе роль). Раздайте ролевые карты и описание проблемы, укажите, где группы могут встретиться заранее, и где будет позже проходить «заседание совета».

- Объясните правила проведения дебатов, которые будут применены во время заседания. Они приведены в приложении .

- Объясните, что до заседания у всех будет 20 минут для встречи с другими гражданами, для подготовки выступления и принятия решения о голосовании. Расскажите, что заседание городского совета будет продолжаться 45 минут и что может быть очень мало времени для выступления по причине большого количества участвующих. По этой причине все должны подготовить один или два пункта, которые они хотят особо подчеркнуть.

- Используйте подготовительную фазу, чтобы подготовить место встречи для заседания совета (вариант, преподаватель, тьютор может выступить в роль приглашенного эксперта (религиоведа), который должен кратко рассказать о новой религиозной общине). Было бы желательно, чтобы все сидели полукругом с главой города впереди на некотором возвышении. У партий или групп должна быть возможность сидеть вместе, вы должны разместить таблички с именами на столах перед ними.

- По истечении 20 минут, вызовите граждан на заседание (или попросите главу города позвать сограждан). Он/она должен/на напомнить участникам основные правила проведения дебатов и произнести вступительную речь.

- По окончании заседания, после 35 минут, глава города должен призвать проголосовать. Когда голоса будут подсчитаны и объявлен результат (10 мин), вы должны объявить об окончании игры и пригласить участников сесть кругом для подведения итогов.

Рефлексия

Начните подведение итогов, приветствуя всех участников по их настоящему имени. Это важно, чтобы предоставить участникам возможность выйти из образа, в котором они были во время игры.

Спросите участников, что они думают о процессе игры, в которой они только что участвовали:

- Были ли вы удивлены результатами выборов, и отразили ли они позицию чело века, которого вы играли?

- В какой степени, по вашему мнению, вы сумели оказать влияние (в вашей роли) на результат?

- Изменился ли ваш подход или отношение к проблеме после общения с другими участниками или группами?

- Насколько просто или непросто было отождествить себя с ролью? Почему?

- По вашему мнению, может ли подобная ситуация может возникнуть в реальной жизни? Можете ли вы привести примеры?

- Как бы вы отреагировали, если бы подобный случай произошел в вашем городе/районе? Поменяла ли эта игра в какой-то степени ваше отношение?

- Что вы понимаете под правом свободы мысли, совести и вероисповедания? Знаете ли вы какие-нибудь примеры из истории (или современности), когда в таких правах отказывают?

- Почему вы считаете, что свобода вероисповедания должна быть одним из основополагающих прав человека?

- В какой степени данное право соблюдается в вашем городе?

- Если в заседании участвуют журналисты, вы можете использовать их анализ событий во время отдельной игры. В особенности будет полезно рассмотреть различия между репортажами, чтобы рассмотреть вопрос роли и влияния СМИ.

Этапы	Элементы занятия	Дидактическая задача	Содержание этапа	Методы	Средства	Время, (мин)
1	Введение	Организация занятия	Оглашение правил. Деление на команды, получение методических указаний	самоорганизация	Раздаточные материалы, презентация	5
2	1 этап	Подготовительная работа с раздаточным материалом в группах	Знакомство с раздаточными материалами, беседы с участниками других групп, подготовка стратегии в зависимости от выбранной роли.	анализ	Проектор, ноутбук, раздаточные материалы	20
3	2 этап	Проведение дебатов	Студенты представляют результаты анализа раздаточных материалов в виде выступления на заседании городского совета. Проводится дискуссия по представленным точкам зрения на игровую ситуацию. Принятие общего решения, посредством голосования, по рассматриваемой на занятии проблеме	Презентация своего мнения, диалог, голосование	Раздаточные материалы, ноутбук, презентация	45
4	Рефлексия	Ответы на вопросы преподавателя	Беседа в форме рефлексии на поставленные преподавателем вопросы	диалог	презентация	15
5	Подведение результатов	Задание на дом	Объяснение домашнего задания	наставление	<u>тетради</u>	5

Выводы: использование ЛОО в педагогической деятельности позволяет успешно включать в работу учащихся (даже тех, у кого есть проблемы

с коммуникацией). Наиболее эффективно, данную методологию, возможно, использовать на практических занятиях.

Во время лекционных занятий данная методология, позволяет заострить внимание учащихся на ключевых проблемах лекционного материала.

Список использованных источников

1. Белла Р. Религия в человеческой эволюции: от палеолита до осевого времени / Пер. с англ. (Серия «Богословие и наука»). – М.: ББИ, 2019. – xxx + 741с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.
3. Ваарденбург Ж. Религия и религии: систематическое введение в религиоведение / Пер. с нем. А.Г. Алексян, под ред. А.Ю. Рахманина. – СПб.: Издательство РХГА, 2016. – 216 с.
4. Загребина И. В. Практика религиоведческой экспертизы / И.В. Загребина, А.В. Пчелинцев, Е.С. Элбакян. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 446 с.
5. Козырев Ф.Н. Гуманитарное религиозное образование: Книга для учителей и методистов / Ф.Н. Козырев. – СПб: РХГА, 2010. – 392 с.
6. Компас. Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи. - Венгрия: Совет Европы, 2015. – 634 с.
7. Мы можем больше! Учимся грамотно выбирать власть: Методическое пособие по работе с детьми и молодежью. – Берлин: DRA e. V., 2018. – 140 с.
8. Тейлор Чарльз Секулярный век / Пер. с англ. (Серия «Философия и богословие»). - М.: ББИ, 2017. – 967 с.
9. Философский словарь по правам человека. – Екатеринбург: Изд-во АМБ, 2007. – 712 с.
10. Элбакян Е. С. Религии России. Словарь-справочник. Е.С. Элбакян. - М.: ООО «Издательство «Энциклопедия», 2014. – 464 с.
11. Энциклопедический словарь социологии религии / Под ред. М.Ю. Смирнова. – СПб.: Платоновское философское общество, 2017. – 508 с.
12. Энциклопедия религий / Под ред. А.П. Забияко, А.Н. Краснова, Е.С. Элбакян. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2008. – 1520 с.

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Косых Наталия Николаевна, педагог-организатор
ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум»

В настоящее время важное место в учебно-воспитательном процессе техникума занимает развитие студенческого самоуправления, которое рассматривается как первоочередное условие формирования активной социальной позиции обучающихся. Развитие студенческого самоуправления невозможно без ярких самостоятельных личностей, осуществляющих это самоуправление. От того, насколько активны лидеры, зависит успешность реализации всех планов воспитательной деятельности. В нашем техникуме работают совет первокурсников «Время первых» и Совет студенческого самоуправления.

Деятельность студенческого самоуправления в учреждении не продуктивна и не осязаема с точки зрения формирования у обучающихся управленческих и лидерских качеств. Причины этого, на наш взгляд, кроются в следующем:

- не создана среда для воспитания лидеров;
- воспитательные практики самостоятельного социального действия у обучающихся проходят бессистемно, поэтому малоэффективны;
- обучающиеся не получают достаточного опыта реализации собственных идей и проектов;
- привыкнув общаться через социальные сети, живя в виртуальном мире, у обучающихся наблюдается низкий уровень коммуникативных навыков, что влияет на активность, инициативность, формирование ответственности.

В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерских качеств, что способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности развиваться в новых социально-экономических условиях.

Научить подростка организовывать свою жизнь в техникуме и в не ее, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным. Развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить обучающихся работать в различных коллективах, - все это способствует формированию активной социальной позиции, несет положительные изменения у молодежи.

Студенческое самоуправление на современном этапе – это не только возможность обучающихся самостоятельно выбирать пути развития, но и осознание ответственности за свои действия, оно помогает студентам приобрести личный опыт демократических отношений и формы его осознания.

Для создания условий реализации лидерского потенциала студента через активное включение его в общественно полезную деятельность, активизация

обучающихся для работы в органах студенческого самоуправления был разработан долгосрочный проект «Школа студенческого актива - траектория творчества и таланта». Основными задачами его являются:

1. Обучить приемам и методам организации и планирования деятельности, навыкам социальной активности, способам конструктивного общения.

2. Организовать разноплановую деятельность, предоставив площадку для самореализации студентов.

3. Развивать творческий потенциал, общую культуру студентов

Особенности реализации проекта

Данный проект включает в себя реализацию следующих программ:

- «Студенческий актив»
- Совет первокурсников «Время первых»
- «Школа лидерского актива»
- Банк студенческих инициатив.

План реализации проекта

1 этап – подготовительный – разработка модели студенческого самоуправления, разработка программы «Школа студенческого актива», обсуждение в группах техникума

2 этап - деятельностный - Реализация программы «Школа студенческого актива»: проведение тренинговых занятий по развитию лидерских и творческих качеств, проведение лекций «Лидер и антилидер», «Создание проектов», «Организация КТД», проведение мониторинга, работа Совета самоуправления и Время первых; реализация мероприятий, заказанных администрацией техникума; организация «Банка студенческих инициатив»

3 этап - аналитический - организация оценки достижения результатов проекта; анализ сформированности лидерских и управленческих качеств; создание методических продуктов.

Ожидаемые результаты, критерии и показатели

- реализация программ «Студенческий актив», Совет первокурсников «Время первых», «Школа лидерского актива», Банк студенческих инициатив;
- измерительные и диагностические материалы для оценки достижения целей проекта;
- процедура взаимодействия между частями системы самоуправления;
- развитие лидерских качеств;
- сформированность у обучающихся управленческих навыков при реализации социальных проектов;
- формирование значимости в управлении и жизни техникума престижа членов Совета «Время первых» и Совета студенческого самоуправления

Риски проекта

- отсутствие у обучающихся опыта управленческой деятельности не вызовет у них интерес к выдвижению своей кандидатуры в Совет лидеров
- отсутствие опыта у кураторов организации эффективной системы студенческого управления вызовет интерес к реализации проекта.

Для снижения риска со студентами будут проводиться тренинговые мероприятия по приобретению опыта управленческой работы и разработаны способы мотивации педагогов на участие в данном проекте.

Опыт, приобретенный студентами в данном проекте, в дальнейшем пригодится им в профессиональной деятельности.

СИМУЛЬТАННЫЙ СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В КОЛЛЕДЖЕ ДЛЯ СФЕРЫ МАЛОГО БИЗНЕСА

Куликова Любовь Михайловна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь

Весь мир переживает переходный период преобразования технократического характера индустриальных обществ с доминированием крупного промышленного производства к гуманистической культуре и интеллекту с высокоспециализированными малыми формами производства и сервиса, рассчитанные на разнообразные индивидуальные потребности.

В России сфера малого бизнеса, специфический слой производственных малых предприятий - «реальный» сектор сферы малого бизнеса, работающих по индивидуальным заказам на выпуск товаров и услуг для удовлетворения ежедневных разнообразных потребностей.

Симультанность (фр. simul tane - одновременный) - прием изображения среды разных действий, протекающих параллельно, то есть заключена в одновременную синхронизацию деятельности.

Практико-ориентированная профессиональная подготовка кадров в колледже для сферы малого бизнеса симульно нацелена на получение специфических «продуктов», при реализации социальной функции - «личность», экономической функции - «работник», культурной функции - «индивидуальность».

Симульный способ, проявляется в разработке инновационного подхода одновременного восприятия информации о потребностях сфер малого бизнеса, рассмотреть специфику и сформулировать предложения по совершенствованию теоретико-методологических основ формирования многоуровневой системы обучения.

Профессиональная деятельность специалиста сферы малого бизнеса представлена через мотивированную совокупность закономерно связанных между собой поведенческих актов и последовательно совершаемых специалистом сферы малого бизнеса действий, направленных на выполнение определенных практических задач, на достижение тех или иных социально значимых целей.

Малый бизнес серьезное средство борьбы с безработицей в условиях, связанных с резким сокращением промышленного производства.

Ситуация обостряется тем, что кадры продолжают готовить в профессиональной образовательной системе, которая была создана в период, когда малый бизнес не поддерживался, а целенаправленно искоренялся из экономического уклада страны. Поэтому естественно, что существующая нормативно-правовая база, учебно-программная документация, методическое обеспечение и организация образовательного процесса не позволяют системе профессионального образования адекватно реагировать на запросы рынка труда.

Система среднего профессионального образования настроена, на подготовку кадров для крупного производства, тогда как профессиональная подготовка специалистов сферы малого бизнеса, имеет отличие в силу специфики их профессиональных функций, не осуществляется. Это отражается и на содержании образовательных программ, и на организации образовательного процесса. Проблема возникает при прохождении производственной практики обучающихся, в сфере малого бизнеса, у которой нет большого производства, промышленного оборудования.

Структура перечней профессий и специальностей классификатора, требований к содержанию подготовки, изложенные в государственных образовательных стандартах, не создают предпосылок для широкого развертывания практико-ориентированной профессиональной подготовки кадров для сферы малого бизнеса. Например, в «Общероссийском классификаторе специальностей по образованию» специальности, ориентированные на малый и средний бизнес, представлены группой «Сфера обслуживания», в количестве 12 наименований, а это не полный перечень специальностей данной группы, в которых нуждается малый бизнес.

Существует объективная необходимость обогащения теории, методики и практики среднего профессионального образования разработкой системы, обеспечивающей практическую профессиональную подготовку кадров в колледже для сферы малого бизнеса, что является закономерным этапом решения важных задач по обеспечению дальнейшего развития национальной экономики и проведению адекватной этому образовательной политики.

Если провести анализ сложившейся ситуации можно увидеть следующие противоречия:

а) социально-педагогического характера: между потребностями малого предпринимательства в кадрах, обладающих профессиональными параметрами, необходимыми в сфере малого бизнеса и отсутствием адекватной этим потребностям системы профессиональной подготовки таких кадров;

б) научно-теоретического и эмпирического характера: между объективной потребностью в практической профессиональной подготовке кадров в колледже для сферы малого бизнеса и недостаточной разработанностью теории, методики подготовки образовательной практики осуществления узкопрофессиональной подготовки специалистов для крупных промышленных предприятий;

в) учебно-методического характера: между имеющимся и растущим теоретическим и методическим потенциалом, направленным на формирование, становление и развитие самой системы профессиональной подготовки кадров в колледже для сферы малого бизнеса, и его недостаточной востребованностью в системе среднего профессионального образования.

Каким должен быть симультанный подход профессиональной подготовки кадров в колледже для сферы малого бизнеса?

Эффект будет если:

1. Обеспечить структурно-функциональную целостность образовательной среды и субъектов образования в рамках специально спроектированной педагогической системы, каждый уровень является совокупностью взаимосвязанных как по горизонтали, так и по вертикали средств, процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного обучения, воспитания и развития обучающегося, с целью подготовки его к профессиональной жизнедеятельности в сфере малого бизнеса, культурному участию в процессах происходящих в этой сфере, формированию его как личности для участия в этой сфере и в обществе в целом.

2. Смоделировать инновационный образовательный процесс практико-ориентированной профессиональной подготовки кадров в колледже для сферы малого бизнеса, достижение результата обеспечивается совокупностью взаимообусловленных, преемственно связанных и динамически взаимодействующих в образовательном процессе целевого, нормативно-содержательного, организационно-операционного блоков, комплекса педагогических условий. Модель позволит предвидеть и спроектировать направления развития, реализации и коррекции образовательной, и самообразовательной деятельности обучающихся на основе оценки их уровня профессиональной компетентности.

3. Использовать комплекс педагогических условий, обуславливающий повышение эффективности практической профессиональной подготовки кадров в колледже для сферы малого бизнеса, включает в себя:

- педагогическое содействие развитию предприимчивости как интегрального социально-профессионального качества специалиста сферы малого бизнеса;

- обеспечение повышения квалификации профессионально-педагогического персонала на основе структурно-функциональной модели его готовности к педагогической деятельности в колледже для сферы малого бизнеса;

- развивающую образовательную среду колледжа, для взаимодействия и взаимообмена с окружающей рыночной средой, интегрирующую деятельность субъектов профессиональной подготовки, влияющую на профессиональное становление специалиста сферы малого бизнеса, и отношение обучающихся к обучению;

- использование психолого-педагогических технологий, инициируют процессы личностно-профессионального развития будущего специалиста, обеспечивают качественное достижение прогнозируемого результата профессиональной подготовки и придают образовательному процессу функциональный характер.

4. Разработать организационно-методические и технологические подходы по реализации модели инновационного образовательного процесса, обеспечивающие представление модернизированных образовательных ресурсов по усвоению необходимых уровней профессиональных компетенций таких специалистов.

5. Определить критериально-оценочный аппарат эффективности практико-ориентированной профессиональной подготовки кадров в колледже для сферы малого бизнеса.

Профессиональная подготовка представляет собой многоуровневую педагогическую систему, характеризующуюся структурно-функциональной целостностью субъектов профессионального образования и образовательной среды.

Образовательная среда профессиональной подготовки кадров в колледже для сферы малого бизнеса является открытой развивающейся педагогической системой, взаимодействия и взаимообмена с окружающей рыночной средой, интегрирующая деятельность субъектов профессиональной подготовки, влияющая на формирование профессиональных компетенций специалиста.

Интеграция деятельности субъектов образовательной среды направлена не только на формирование специфических компетенций специалистов в течение всего процесса профессиональной подготовки, но и на солидарную ответственность за качество и эффективность сформированных личностных ценностей и качеств, необходимых им в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Северов В.Г. Практико-ориентированная профессиональная подготовка кадров в колледже для сферы малого бизнеса- Самара, 2019.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ

Кучукбаев Халил Гаялович, преподаватель,
Бардымский филиал ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», с. Барда

Современный рынок труда диктует необходимость усиления практической профессионально-ориентированной составляющей учебного процесса с тем, чтобы выпускники имели реальные возможности достойного трудоустройства. Рынок труда требует не только теоретически подготовленного специалиста, но и также специалиста, способного решать практические задачи.

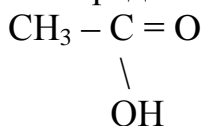
На уроках химии студенты часто задают вопрос: «Где это пригодится мне в дальнейшем?». У студентов отсутствует интерес к изучению общеобразовательных дисциплин, что влияет на эффективность преподавания дисциплин общеобразовательного цикла.

В системе современного образования актуальной является разработка и внедрение в учебный процесс педагогических технологий, повышающих уровень мотивации, привлекательности процесса обучения. Профессионально-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у обучающихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Профессионально-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают студентов использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.

В настоящей статье приведены профессионально-ориентированные задания по химии для студентов, обучающихся по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания и 43.01.09 Повар, кондитер.

Тема «Химическая связь»

1. Определите все виды химической связи в молекуле уксусной кислоты:



2. Вид кристаллической решетки веществ влияет на их физические и химические свойства. Определите вид кристаллической решетки веществ, используемых в кулинарии: пищевая соль, сахароза, глюкоза, пищевая сода, лимонная кислота, крахмал.

3. Установите соответствие:

Вид химической связи

1. Ионная химическая связь
2. Ковалентная полярная связь

Вещества

1. NaCl
2. CH₃COOH
3. C₆H₁₂O₆
4. CH₃COONa
5. HCl
6. C₂H₅OH
7. NaHCO₃

4. Определите вещества с водородной химической связью: CH₃COOH, H₂O, C₂H₅OH, CO₂, CH₄, C₁₂H₂₂O₁₁, NaHCO₃.

Тема «Чистые вещества и смеси»

1. Для приготовления раствора пищевой соды взяты 5 г соды и 150 мл воды. Определить, какова массовая доля соды в полученном растворе.

2. Лимонная кислота часто используется в кулинарии и в домашнем хозяйстве. Найти массу лимонной кислоты и объем воды, необходимых для приготовления 100 г 5%-го раствора кислоты?

3. Уксусная кислота используется в пищевой промышленности в качестве консерванта и регулятора кислотности. Сколько граммов воды требуется добавить к 200 мл уксусной эссенции (содержание кислоты 70%, плотность 1,3г/мл), чтобы получить 5%-й пищевой уксус?

4. Смешали 250 г 7%-го и 250 г 70%-го растворов уксусной кислоты. Какова концентрация кислоты в полученном растворе?

5. Для засола огурцов используют 7%-й водный раствор поваренной соли. Рассчитать массу соли и объем воды, необходимых для приготовления 2 л 7%-ного раствора хлорида натрия, если его плотность равна 1,048 г/мл. Вычислить молярную концентрацию NaCl в этом растворе.

6. Вычислите молярную концентрацию раствора сахарозы C₁₂H₂₂O₁₁, 200 мл которого содержит 20г C₁₂H₂₂O₁₁.

7. При изготовлении теста использовали воду, содержащую $6,2 \cdot 10^{-5}$ моль/л ионов меди Cu²⁺. На каждый килограмм хлеба при замесе теста расходуется 1 л воды. По СанПиН содержание меди(II) в хлебе должно быть не более 5 мг/кг. Можно ли употреблять такой хлеб в пищу?

Тема «Электролитическая диссоциация»

1. Глутамат натрия применяется для усиления вкуса пищевых продуктов (пищевая добавка Е621), хорошо растворяется в воде. Какие ионы образуются в водном растворе данной соли. Напишите уравнение электролитической диссоциации глутамата натрия.

2. Консервирующая способность бензойной кислоты известна давно: она содержится в ягодах брусники и клюквы, что позволяет долго хранить их без сахара. Напишите уравнение электролитической диссоциации бензойной кислоты. Укажите, сильной или слабой является данная кислота.

3. Минеральная вода "Боржоми" содержит минеральные соли такие как: гидрокарбонат кальция, гидрокарбонат магния, сульфат калия, хлорид натрия. Напишите уравнения электролитической диссоциации данных солей. Укажите, как можно определить наличие сульфат-ионов в составе "Боржоми". Напишите уравнение соответствующей реакции в ионной и молекулярной форме.

4. Жесткость воды – это свойство воды, обусловленное содержанием в воде солей кальция и магния: $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$, $\text{Mg}(\text{HCO}_3)_2$, CaCl_2 , MgCl_2 , CaSO_4 , MgSO_4 . В жесткой воде с трудом развариваются пищевые продукты, плохо заваривается чай, а сваренные в ней овощи теряют вкус. Укажите, какие ионы присутствуют в жесткой воде. Напишите уравнения соответствующих реакций электролитической диссоциации солей.

5. Определите, какие из указанных веществ являются электролитами, а какие неэлектролитами: поваренная соль, пищевая сода, уксусная кислота, лимонная кислота, этиловый спирт, сахароза, глюкоза, фосфорная кислота, глицерин, глутамат натрия, аланин, глицин, нашатырный спирт, подсолнечное масло.

Тема «Классификация неорганических соединений и их свойства»

1. Питьевая сода (гидрокарбонат натрия) применяется в кулинарии и пищевой промышленности. При нагревании питьевая сода разлагается с образованием углекислого газа и за счет выделения газа тесто разрыхляется. Какой объем углекислого газа (н.у.) выделится при разложении 20 г гидрокарбоната натрия? Какое количество карбоната натрия при этом образуется?

2. Карбонат аммония (углеаммонийная соль) применяется в кулинарии как разрыхлитель теста при изготовлении выпечки. Какой объем аммиака, воды и углекислого газа (н.у.) образуется при термическом разложении 100г карбоната аммония?

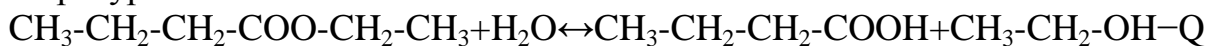
3. В желудке человека постоянно содержится соляная кислота в концентрации 0,3-0,5%. При повышении уровня кислоты в желудке наступает изжога. Одним из препаратов для устранения изжоги является "Гастал", который содержит гидроксид магния и гидроксид алюминия. Напишите уравнения химических реакций нейтрализации соляной кислоты данным препаратом.

4. Уксусная кислота широко применяется в кулинарии. Можно ли хранить уксусную кислоту в стальной, чугунной, оцинкованной и медной посуде? Обоснуйте ваш ответ соответствующими уравнениями химических реакций.

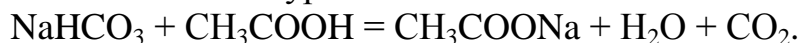
5. При выпечке кексов, оладий, песочных изделий пищевую соду в их составе "гасят" уксусной кислотой. Для чего производится данная операция? Напишите уравнение реакции взаимодействия пищевой соды с уксусной кислотой.

Тема «Химические реакции»

1. Этиловый эфир масляной кислоты обладает запахом ананаса и применяется в качестве ароматизатора изделий пищевой промышленности. Данный сложный эфир подвергается гидролизу в кислой среде. Определите в какую сторону сместится химическое равновесие в системе при повышении температуры.

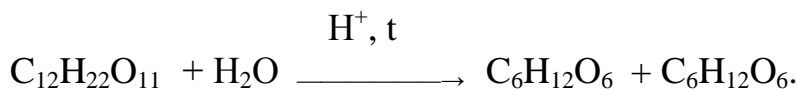


2. Реакция взаимодействия гидрокарбоната натрия (пищевой соды) с уксусной кислотой описывается уравнением:



Укажите, к какому типу относится данная химическая реакция: соединения, разложения, замещения или обмена.

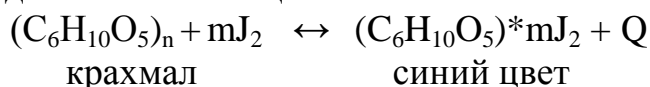
3. При гидролизе молекула сахарозы распадается на молекулы фруктозы и глюкозы:



Определите, во сколько раз увеличится скорость данной реакции, если температуру системы повысить с 20⁰С до 40⁰С. Температурный коэффициент реакции равен 3.

4. Как объяснить, что для гидролиза сахарозы в лабораторных условиях ее раствор подкисляют и затем кипятят, а в пищеварительном тракте гидролиз идет при температуре 36,6⁰С и значительно быстрее?

5. При взаимодействии крахмала с йодом образуется комплексное соединение синего цвета:



В какую сторону сместится химическое равновесие при повышении температуры? Как визуально можно определить смещение химического равновесия?

Тема «Углеводороды и их природные источники»

1. Данный углеводород используется при приготовлении пищи. Найти формулу углеводорода, содержащего 75% углерода и 25% водорода. Относительная плотность вещества по водороду равна 8.

2. Углеводород применяется для ускорения созревания плодов. Массовая доля углерода в веществе 0,857, водорода – 0,143. Плотность вещества 1,25г/л. Определите формулу и название углеводорода.

3. Из полиэтилена изготавливают различные пластиковые бутылки, пакеты, пленки, емкости для хранения пищевых продуктов. При нагревании полиэтилен разлагается с образованием алкена. Напишите уравнение реакции деструкции (разложения) полиэтилена. Назовите продукт реакции.

4. Полистирол используется для изготовления одноразовой посуды. Не рекомендуется наливать в посуду из полистирола горячие блюда, соки с высокой кислотностью и спиртные напитки. Они провоцируют разложение

(деполимеризацию) полистирола и выделение из материала ядовитого вещества. Определите, какое это вещество. Напишите уравнение реакции деполимеризации полистирола.

Тема «Кислородсодержащие органические соединения»

1. Двухатомный спирт применяется в пищевой промышленности для приготовления приправ, экстракции специй из природных продуктов. Установить химическую формулу спирта, если 2 моль вещества имеет массу 152 г.

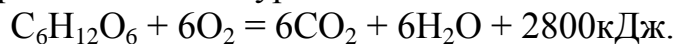
2. Дисахарид широко используется в кондитерском деле. Установить химическую формулу углевода, если массовые доли углерода, кислорода и водорода в соединении равны 42,1%, 51,5%, 6,4% соответственно.

3. Сколько граммов жира трибутирата получится при взаимодействии 25 г глицерина с масляной кислотой?

4. Реакция спиртового брожения глюкозы применяется для получения питьевого этилового спирта. Сколько литров 95%-го раствора этилового спирта C_2H_5OH (плотность $0,79г/см^3$) получится при спиртовом брожении 10 кг глюкозы?

5. Сахарная свекла содержит 20% сахарозы. Сколько килограммов фруктозы и глюкозы можно получить путем гидролиза сахарной свеклы массой 50 кг?

6. Сколько энергии выделяется при полном окислении 100г глюкозы в организме, если термохимическое уравнение окисления глюкозы:

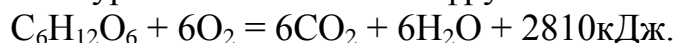


7. Термохимическое уравнение окисления сахарозы:



Определить, сколько граммов сахарозы необходимо употребить в пищу, чтобы получить энергию в количестве 1000ккал.

8. Термохимическое уравнение окисления фруктозы:



Определить, сколько граммов фруктозы потребуется для получения 5 500 кДж энергии.

9. При сгорании 23 г этилового спирта выделилось 617,4 2кДж энергии. Написать термохимическое уравнение реакции окисления этилового спирта.

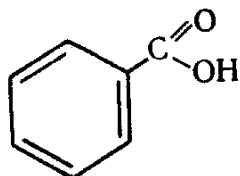
10. Каждый человек поглощает энергию в виде пищи. Рассчитайте, сколько килокалорий энергии поглощает человек, съедая 5 0г сахарозы? При окислении 1 моль сахарозы выделяется 5 650 кДж энергии.

11. Углевод в природе в свободном виде содержится во многих спелых фруктах, ягодах и мёде. Массовая доля углерода в соединении составляет 39,97%, водорода 6, 73%, кислорода 53,30%. Молярная масса углевода равна 180 г/моль. Вывести молекулярную формулу углевода.

12. Осуществите превращения: крахмал → глюкоза → этиловый спирт → углекислый → газуглекислый газ → крахмал → глюкоза → сорбит

13. Метилловый эфир масляной кислоты имеет запах яблок. Напишите уравнение реакции получения данного сложного эфира из соответствующих спирта и кислоты.

14. Консервирующая способность бензойной кислоты известна давно: она содержится в ягодах брусники и клюквы, что позволяет долго хранить их без сахара:

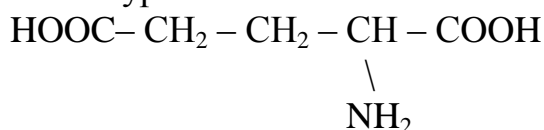


Напишите уравнение реакции взаимодействия бензойной кислоты с гидроксидом натрия. Назовите соль, которая образуется в результате данной реакции. Укажите, с какой целью применяют данную соль в пищевой промышленности.

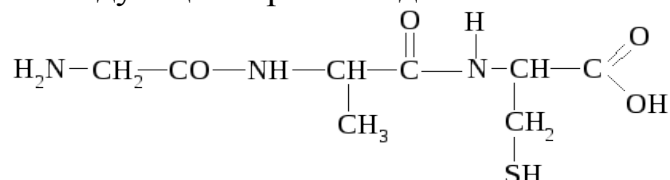
Тема «Азотсодержащие органические соединения»

1. Глутаминовая кислота (пищевая добавка Е-620) используется во многих пищевых концентратах и консервах в качестве усилителя вкуса и аромата.

Назовите данную аминокислоту по международной систематической номенклатуре.



2. Важнейшим способом получения природных аминокислот является гидролиз белков (пептидов) - мяса, кожи, шерсти, волос и т.д. Напишите уравнение гидролиза следующего трипептида:



3. Напишите уравнение реакции образования трипептида между следующими природными аминокислотами: аланин, глицин и серин. Укажите пептидную связь.

4. Определите структурную формулу природной аминокислоты, если известно, что массовая доля азота в аминокислоте составляет 15,7%, углерода 40,4%, кислорода 35,9%. Назовите аминокислоту.

5. Белки образованы из природных аминокислот. Аминокислоты прекрасно вступают в реакцию горения. Сколько литров (при н.у.) азота образуется при горении 100г аминокислоты глицина?

Таким образом, опыт использования профессионально-ориентированных заданий показывает существенное повышение интереса у студентов к изучению дисциплины. Профессионально-ориентированные задания используются на

уроках при изучении соответствующей темы, при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ.

Список литературы:

1. Горбунцова С.В. Физическая и коллоидная химия (в общественном питании): Учебное пособие/ С.В. Горбунцова, Э.А. Муллоярова, Е.С. Оробейко, Е.В. Федоренко.- М.: Альфа-М, 2012.- 270 с.
2. Пустовалова Л.М. Химия: учебник / Пустовалова Л.М., Никанорова И.Е. – Москва: КноРус, 2012. – 438 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-00168-4. – Режим доступа: <https://book.ru/book/915055>

ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПЕРВОМ УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ

Лобанова Ирина Николаевна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Приемы, используемые на первом уроке очень важны, так как настраивают группу на дальнейшую работу. На первом уроке хорошей идеей будет сфокусироваться на знакомстве друг с другом, установления контакта с классом, получить представление об интересах и языковом уровне студентов.

Find someone who

Приготовьте заранее лист бумаги или вы можете попросить записать в свои тетради. Студенты записывают пять фраз, например, *hates cheese, likes rap, lives near the college...* Фразы будут зависеть от того, какую структуру вы хотите потренировать. Вы можете выбрать фразы совместно с учащимися.

- Выберите грамматическую структуру, в которой вы сможете использовать фразу, например, *Do you hate cheese?*

- Попросите студентов встать и, перемещаясь по классу, задавать друг другу вопросы, пока кто-нибудь не ответит *yes* на вопрос.

- Студенты записывают имя рядом с фразой и продолжают опрашивать, чтобы найти студента, который ответит *yes* другой вопрос.

- Первый студент, который запишет имя для каждой фразы становится победителем. Затем студенты могут рассказать о том, что они узнали друг о друге, например, *Annahatescheese*.

These are a few of my favourite things

You could use the Julie Andrews song as an introduction, reading the words if you haven't got the music.

- Напишите на доске пять или шесть слов, обозначающих предпочтения, например, *favourite food, sport, school subject, number, colour, smell, sound, taste, day of the year, season, type of music*, и т.д.

- Студенты формулируют вопрос *What's your favourite ...?*
- Студентов с более высоким уровнем знания английского языка можно побуждать к тому, чтобы они обосновывали свой выбор, например, *My favourite season is winter because I love skiing.*
- Затем студенты берут друг у друга интервью. Таким образом, они узнают, кто разделяет из предпочтения.

Альтернативой может быть начало урока с постером или картинкой любимых вещей. Студенты задают вопросы о постере, например, *Why do you like cats?* или *Have you got any cats?* Студенты могут нарисовать постер со своими любимыми вещами перед тем как задавать вопросы друг другу.

Другой альтернативой может быть топ список пяти вещей, например, любимые места, песни, знаменитых людей, свободного время проведения (*my top five favourite places, songs, celebrities, free-time activities*, и т.д.) [1].

A Game 'Would You Like to Know Me Better?'

Преподаватель приносит в класс небольшой пакет, сумочку или кошелек с разными вещами, которые могут рассказать кое-что об их владельце. Студенты просматривают все содержимое и пытаются построить высказывания на английском языке, сообщая некоторые факты биографии своего нового преподавателя. (Это могут быть фотографии членов семьи и домашних питомцев учителя; дипломы и сертификаты; словари, энциклопедии, любимые книги; диски; предметы, связанные с его увлечениями (вязаные вещи, изделия, сшитые собственными руками; рисунки; кулинарные рецепты; стихи собственного сочинения; редкие камни, календари, значки, марки, открытки, игрушки и т.д. из собственной коллекции); гороскопы; дисконтные карты и чеки; входные билеты в театры, кинотеатры, и т. д.

В данном случае предметно-иллюстративная наглядность будет выступать содержательной опорой для построения предложений. Кроме того, в ходе выполнения этого задания преподаватель сможет определить уровень языковой подготовки отдельных студентов (в зависимости от того, какие типичные ошибки встречаются в неподготовленной речи студентов – артикли, предлоги, видо-временные формы глаголов и т. д.). И вновь, выслушав предположения студентов, преподаватель будет исправлять или дополнять их идеи, выступая речевым партнером.

//Teacher: Now, children, I suggest taking my purse and bag. Don't be shy and open them freely. You will find different objects and pictures inside, they will give you some additional information about me as your new English teacher. Examine the things and find out some peculiar facts from my life. So here is my bag for girls and the purse for boys. You're welcome.

(In several seconds) Are you ready? What new interesting facts have you learnt about me? Girls, will you start? (Children make up sentences in turn and the teacher helps them adding some information about herself).

For example, the contents of the teacher's bag (=the student on her teaching practice) can be the following:

- *a student's card* (Ps: Your surname is You became a student 4 years ago. T: By the way, I finished school №5, your English teacher ... was my English teacher as well. It was she who influenced my choice of future profession and I entered the Teachers' Training Institute).

- *an English book* (Ps: You read books in English. It is your favourite subject. T: Yes, I'm crazy about English. But to be honest, I would like to become an interpreter, not a teacher).

- *a Shakira's CD* (Ps: You enjoy listening to popular music. What is your favourite group? Who is your favourite singer?)

- *a photo of school basketball team* (Ps: You like sport / You go in for sport. T: When I was a schoolgirl I was the captain of basketball team. Now I attend shaping classes regularly to keep fit. You see, I'm afraid of putting on some extra weight).

- *a German dictionary* (Ps: You are learning German. T: Yes, but to tell the truth, I'm not as good at German as at English. I work hard to get good marks and to please my teacher).

Thank you girls. And now, boys, it's your turn to speak.

Secrets and Mysteries

Преподаватель пишет на доске несколько ключевых слов (это могут быть имена собственные, даты, цифры), каким-то образом связанных с некоторыми фактами его биографии. Студенты пытаются догадаться, какая информация зашифрована, что означают те или иные выражения. Практика подтверждает, что это не только один из эффективных методических приемов введения в иноязычную среду с первых минут урока, но подобное задание помогает создавать благоприятный психологический климат и дружескую обстановку на уроке, что, в свою очередь, является одним из требований, предъявляемых к современному уроку иностранного языка.

//Teacher: Now, friends, I guess that you're curious enough to know some information about me as your new English teacher and as a person in general. Will you look at the blackboard, please? There are some words and numbers somehow connected with my life. In a minute or so, I expect you to reveal some facts from my biography.

Possible expressions and prompts:

<ul style="list-style-type: none"> • Tomsk (the birthplace) • A librarian; an oilman (parents' professions) • At the age of 3 (moved to Nizhnevartovsk) • Piano, guitar (began playing the piano at the age of 5; dream to learn to play the guitar) • Kate, 12 (the daughter, a schoolgirl of the 6th form) 	<ul style="list-style-type: none"> • Paris (dream of going to France some day as French is my second foreign language) • Love stories (prefer reading something light, don't like detectives or horror films) • Indifferent to sports (though in childhood I was good at playing basketball and used to jog to keep fit) • Talk shows (enjoy watching them on TV) • Knitting, swimming (I'm fond of knitting and can do much with my hands; I envy
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Barsik, 7 (a seven-month old kitten, very charming, black and white) • Pisces (the sign of birth; was born in March) • The USA; Turkey, Cyprus (have visited these countries) 	<p>those who are good at swimming, because I can't do it at all, water is a kind of phobia for me). Etc.</p>
---	--

A Liar

Преподаватель пишет на доске (на карточках) несколько предложений о себе, предупреждая студентов о том, что некоторые из них неверные. Студенты пытаются догадаться, что соответствует действительности, а что нет. Можно предложить студентам дополнять правильные предложения и исправлять неверные, на их взгляд, утверждения используя опоры, типа *I think you really I wouldn't say that I can (cannot) believe that It can't be true that, etc.*

// Teacher: Read the following sentences carefully and try to guess whether they are true or false. Can it be possible that ...? Do you really believe that ...?

For example:

1. I was born in France.
2. I began learning English in the second form and now I can speak English fluently.
3. My French is great as well, though it is the second foreign language I'm learning.

Описанные игровые приемы позволяют организовать знакомство с преподавателем в нетрадиционной форме, максимально приближая ситуацию общения на уроке к естественной, с присущими ей признаками – спонтанность и эмоциональность.

The Questionnaire 'Do You Know Your Groupmates?'

Преподаватель раздает студентам небольшие анкеты, заполнив которые, студенты возвращают их учителю. Затем преподаватель зачитывает вслух все (или некоторые) ответы того или иного студента, задача студентов – отгадать имя одноклассника.

// Will you take these sheets of paper, please, and fill in the questionnaire. (In a couple of minutes) Now, listen to the answers to all the questions and try to guess the name of your groupmate.

Possible questions to answer:

- your month of birth _____
- the season you like best of all _____
- your favourite colour _____
- the colour of your eyes _____
- the size of your shoes _____
- the subjects you don't like _____
- preferable kind of books _____
- favourite TV programmes _____

- the animal you would compare yourself with _____
- the dish / drink you enjoy best of all _____
- some traits of your character (strong and weak points) _____

Вариант этой игры – студенты пишут на листочках по 3-5 предложений о себе. Преподаватель собирает их, чтобы проверить на наличие ошибок. На следующем занятии он раздает студентам листочки снова (кому что достанется). Получив карточку, каждый ученик опрашивает окружающих (Do you like horror films? Do you spend much time playing computer games? Etc), пытаясь найти автора сообщения, или зачитывает все содержание записки вслух, а студенты отгадывают того, кто ее написал.

– the pupils who learn French as the second foreign language – those who learn German (Are there any persons who know other foreign languages like Tatar or Ukrainian? Would you like to use foreign languages in your future profession? Why do people learn languages?) [2].

Данные приемы разрушают традиционный психологический барьер, активизируют стремление студентов к контакту с педагогом и друг с другом, создают условия равенства в речевом партнерстве и позволяют преподавателю в непринужденной обстановке выявить уровень языковой подготовки студентов, чтобы грамотно спланировать свои уроки.

Список литературы:

1. Activities for first lessons <https://www.teachingenglish.org.uk>
2. Павлова Е.А. Getting Acquainted Games <https://eng.1sept.ru>

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лушникова Екатерина Сергеевна, преподаватель
ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления»,
г. Чайковский

На сегодняшний день дистанционное образование входит в образовательный процесс более обширно и в профессиональной деятельности использование инновационных методик становится необходимым.

Для повышения эффективности обучения студентов в учебно-исследовательской деятельности, так и в самом образовательном процессе по различным дисциплинам и МДК по специальности «Информационные системы и программирование» как очно, так и в режиме оффлайн, использование для консультации различные социальные сети, мессенджеры и различные платформы, например ZOOM, повышает качество образования в условиях дистанционного образования, что является инновационной педагогической технологией.

При использовании платформы ZOOM много преимуществ:

- работа со своим смартфоном или планшетом;
- новый урок – мотивация на обучение;
- обратная связь со студентами – видно каждого кто подключился к занятию на платформе;
- простота создания уроков и работы преподавателя в приложении;
- простая регистрация студентов;
- демонстрация приложений, файлов.
- Для реализации учебно-исследовательской технологии необходимы следующие условия: комбинация элементов традиционных методик с инновационными подходами, проблематизация учебного материала, акцент на практической значимости материала.

Учебно-исследовательская технология позволяет формировать у обучающихся творческий потенциал, целеустремлённость, мобильность, коммуникабельность, конкурентоспособность. Выражается данная технология в виде проектов – разработки программного обеспечения различных уровней и для различных областей.

Активное использование интернет-технологии в образовательной деятельности, использование электронных изданий, ориентированными на предметно-профессиональную деятельность. Это дает уверенность в том, что именно использование интерактивных и компьютерных технологий на различных общепрофессиональных дисциплинах и МДК по специальности «Информационные системы» дали возможность повысить качество знаний, умений и навыков студентов.

В группах учатся ребята, по-разному ориентированные на учебный процесс, поэтому очень важна в данном случае уровневая дифференциация. Считаю, что именно разноуровневое обучение помогает многим нашим студентам получить знания на профильном уровне (обучаясь в общих группах) и продолжать обучение в высших учебных заведениях.

В результате по использованию площадки ZOOM для проведения онлайн занятий платформа стала отличным проводником в виртуальный мир познания как для студентов, так и для преподавателя.

В настоящее время большое внимание обращаю на возможности дистанционного обучения по специальности «Информационные системы и программирование». Особенно это стало актуально в тот период, когда в период эпидемии гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции COVID-19 техникуму рекомендуют дистанционное обучение.

Со всеми этими учащимися настроена связь электронной почтой, через систему электронных дневников и журналов на платформе GOOGLE, посредством которых обучающиеся от меня получают задания по сбору и анализу определенной информации, по сбору информации в сети Интернет, по подготовке электронного реферата, провожу тестирование и анализ творческих и проектных работ.

Студенты получают доступ к методическим рекомендациям по выполнению лабораторным работ по различным дисциплинам и МДК. Нет необходимости дублировать их в социальных сетях – студенты получают ссылку на GOOGLE-диск с обучающим ресурсом и скачивают необходимый материал.

Выполнение совместных проектов в группах: подготовка текстовых файлов и презентаций, организация обсуждения правок в документах в режиме реального времени с другими соавторами, публикация результатов работы в Интернете в виде общедоступных веб-страниц, выполнение практических заданий на обработку информационных объектов различных видов: форматирование и редактирование текста, создание таблиц и схем в текстовом редакторе.

Среда Google содержит множество инструментов, которые могут оказаться полезны для индивидуальной и совместной деятельности. Сервисы Google ориентированы на сетевое взаимодействие людей и для образования в этой среде важны возможности общения и сотрудничества. Постоянная практика использования новых средств приучает к новому стилю поведения, подсказывает педагогические и организационные решения учебных ситуаций. Такая совместная работа делает процесс обучения открытым для учеников, учителей и для родителей.

От учителя требуется совершенствование профессиональных компетенций в области приемов работы с облачными технологиями, позволяющих организовывать учебный процесс в открытой информационной образовательной среде на основе сервисов Google. При организации образовательной среды Google преподаватель осваивает способы создания документов, электронных таблиц, презентаций, форм на облачном хранилище данных.

По результатам выполненных работ студенты также загружают свои результаты работы на Google и Яндекс-диски, так как работы получаются объемные и отправить их по электронной почте и в социальных сетях невозможно.

Оценивая работы студентов, использую Google-таблицы, выставляя в них оценки. При этом студенты получают ссылку на результаты выполненных работ по дисциплинам и МДК и могут отслеживать свои задолженности или результаты обучения.

Использую дистанционное обучение и при подготовке студентов к дипломной работе. Так, в 2019-2020 учебном году, как руководитель дипломных работ по специальности «Информационные системы (по отраслям)», сопровождала и руководила студентами 4 курса в период пандемии COVID-19.

Студенты загружали результаты своих дипломных работ – сайты, веб-приложения на серверы, предоставляли ссылку на просмотр. Можно было в течение преддипломной практики отслеживать их изменения, давать определённые рекомендации индивидуально каждому обучающемуся, что

доработать, что изменить, чтобы программное приложение стало уникальным и не повторяло чужие разработки.

В результате ребята были на 100% подготовлены к защите дипломной работы, которая проходила в онлайн-формате.

Вывод. Применение инновационных технологий в техникуме способствуют более углубленному образованию студентов. Вследствие этого у ребят увеличивается эффективность образовательного процесса, повышается качество и количество творческих работ, появляется стремление к получению дополнительных знаний по специальности «Информационные системы и программирование» и осознается важность и необходимость среднего профессионального образования для поступления в ВУЗ.

Для самого педагога это прежде всего возможность для профессионального роста, повышения уровня самообразования для успешной педагогической деятельности.

Список литературы:

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года (утв. Министром образования РБ 24 июня 2013 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya>. – Дата доступа: 01.04.2019.
2. Дистанционный всеобуч: возможности сервисов Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/servisy-google-v-obrazovanii/53-google>. – Дата доступа: 01.04.2019.
3. Продукты Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.google.ru/about/products>. – Дата доступа: 01.04.2019.

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ И ИХ НАСТАВНИКОВ ВО ВНЕШНИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ НОВОГО ФОРМАТА, КАК ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧАСТНИКОВ

Монина Любовь Васильевна, преподаватель ФГБОУ ВО ПГНИУ
подразделение СПО «Колледж профессионального образования», г. Пермь.

Инновации в образовании – это актуально значимые и системно самоорганизующиеся нововведения, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования, позитивно влияют на развитие всех форм и методов обучения.

Проводимая в настоящее время модернизация российской системы профессионального образования предполагает получение качественных профессиональных компетенций у выпускников высших и средних учебных заведений, полученных в процессе обучения.

Но рассмотрим вначале следующие авторские классификации этапов профессионального роста.

Этапы развития профессионала по Е.А.Климову

Евгений Александрович Климов – советский и российский психолог, психофизиолог, методолог практической психологии, психологии труда и профориентации.

В профессиональной деятельности становление личности происходит особенно интенсивно, поскольку она концентрирует на себе основную активность субъекта. Формирование личности здесь представляет собой процесс образования особого типа системных отношений.

Е. А. Климовым выделены основные фазы развития профессионала, дающие представление о целостном жизненном пути и о системных отношениях, характеризующих личность [1, с.248-251]. Автор данной классификации подчеркивает условность введенных терминов и определений:

1. Оптант (фаза оптанта, оптации). Это период, когда человек обретает озабоченность вопросами выбора профессии или ее вынужденной перемены и делает этот выбор.

Если в роли оптанта оказывается профессионал (частично утративший трудоспособность или оказавшийся без работы и вынужденный переменить профессию), то календарный возраст здесь может быть любым в интервале трудоспособности. Фазе оптации предшествует профессиональная ориентация. Ее возрастные границы определяются социальными факторами (дети из неблагополучных семей, воспитывающиеся в школах-интернатах, относительно рано, уже в подростковом возрасте, определяют свое профессиональное будущее, поступая в профессиональные училища; окончивая кратковременные курсы, приступают к работе на производстве).

2. Адепт (или фаза адепта), так называемая «заспинная» подготовка, объединяющая все категории стартующих профессионалов. Адепт — это человек, ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее (учащиеся профессиональных училищ, средних и высших учебных заведений, а также обучающиеся через систему краткосрочных форм профессиональной подготовки на производстве — слушатели, курсанты, ученики мастеров-наставников). В зависимости от типа профессии фаза адепта может быть многолетней или совсем кратковременной (простой инструктаж).

3. Адаптант (или фаза адаптации, привыкания молодого специалиста к работе). Молодой специалист адаптируется к нормам коллектива, в который он попадет, входит во многие тонкости работы, привыкает решать творческие задачи.

4. Интернал (или фаза интернала). Это уже опытный, что называется «наторевший» в своем деле работник, который любит свое дело, может самостоятельно справляться с основными профессиональными функциями.

5. Мастер (или фаза мастерства, которая будет продолжаться и далее, а характеристики основных фаз как бы добавляются к ее характеристикам). Работник может решать и простые, и самые трудные профессиональные задачи.

Он выделяется или какими-то специальными качествами, умениями, или универсализмом, широкой ориентировкой в профессиональной области, или же тем и другим. Он обрел свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности, его результаты стабильно хороши, и он имеет основания считать себя в чем-то незаменимым. Обычно он уже имеет некоторые формальные показатели своей квалификации (разряд, категорию, звание).

6. Авторитет (или фаза авторитета). Она, как и фаза мастерства, суммируется также с последующей. Это мастер своего дела, уже хорошо известный, как минимум, в профессиональном кругу или даже за его пределами (в отрасли, на межотраслевом уровне, в стране). В зависимости от принятых в данной профессии форм аттестации работников он имеет те или иные формальные показатели квалификации (разряд, категорию, ученую степень и пр.). Профессиональные задачи он решает за счет большого опыта, мастерства, умения организовать свою работу, окружить себя помощниками.

7. Наставник (фаза наставничества). Авторитетный мастер своего дела в любой профессии «обрастает» единомышленниками, учениками, последователями.

Этапы профессионального пути по Д.Сьюперу (генетическая теория).

Дональд Сьюпер – американский психолог, специалист по проблемам психологии развития, психологического консультирования, методов оценки и измерения, промышленной и организационной психологии.

Весь профессиональный путь индивидуума Д. Сьюпер разделил на пять этапов. В первую очередь автора интересовало выяснение индивидом своих склонностей и способностей и поиск подходящей профессии, актуализирующей профессиональную «Я-концепцию» [3, с.114-117].

1. Этап пробуждения, характеризующаяся идентификацией ребенка с окружающими его людьми. В своих играх проигрывают различные роли, пробуют себя в разных занятиях, выясняя, что нравится и что хорошо получается. Проявляются интересы, которые могут повлиять на будущую профессиональную карьеру.

Включает:

- этап фантазии, доминирование детских потребностей (4-10 лет);
- этап интересов, проигрывание профессиональных ролей в воображении (10-11 лет);
- этап способностей, проявление их и соотнесение с внешними требованиями (12-13 лет).

2. Этап исследования, на котором происходит проигрывание реальных ролей. Разбор и определение в своих потребностях, интересах, способностях, ценностях и возможностях. Основываясь на результатах такого самоанализа, рассматривают возможные варианты профессиональной карьеры. К концу этого этапа обычно подбирают подходящую профессию и начинают ее осваивать.

Включает:

- этап эксперимента, предварительный профессиональный выбор и его опробование (15-17 лет);

- этап перехода, реализация «Я-концепции» (18-21 года);
- этап пробы, овладение составом профессиональной деятельности (21-24 лет).

3. Этап консолидации, на котором происходит нахождение устойчивой позиции в выбранной профессиональной деятельности.

Включает:

- этап пробы, самоутверждение в поле деятельности или повторный выбор (25-30 лет);
- этап стабилизации, направление всех усилий в одно русло (31-44 лет).

4. Этап сохранения, стремление сохранить статус (45-64 лет). Стараются сохранить то положение на производстве или службе, которого добились на предыдущем этапе.

5. Этап ухода, уход из профессиональной жизни (после 65 лет). Характер работы меняется, с учетом текущих возможностей и социальных стереотипов.

Существуют аналогичные исследования других авторов, и внимание социума привлекают те из них, которые рассматривают этапы и периоды профессионального развития человека исходя из общих последовательностей предъявления человеку задач социального роста и профессионального развития.

В данной статье упор делается на этапы охватывающие жизненные периоды, проводимые в профессиональных высших и средних образовательных учреждениях.

Что бы понять индивидуальную специфику социального роста и профессионального развития требуется обращение к содержательным механизмам, инструментам и технологиям, обеспечивающим понятие человеку тех или иных образцов профессионального пути.

Таковыми инструментами в современном обществе являются организация различных акселераторов, инкубаторов, технопарков, проведение хакатонов, бизнес-игр и других профессиональных чемпионатов.

Предлагаю дать определение некоторым современным форматам мероприятий, которые развивают и повышают профессиональные компетенции у участников, как у студентов, так и у наставников.

Хакатон – мероприятие для разработчиков и других технических специалистов, во время которого специалисты из разных областей совместно разрабатывают конечный технический продукт, стартап, решают какую-либо проблему на время.

Бизнес-акселератор – организация, проводящая краткосрочные акселерационные программы для проектов на ранней стадии, которые направлены на ускоренное развитие проектов, в том числе создание прототипа, получение патента или проверку жизнеспособности на рынке предложенной стартапом идеи. [3]

Кейс-чемпионат – мероприятие, участники которого решают реальные кейсы управления предприятием, предложенные организаторами мероприятия.

Таких мероприятий могут носить другие формулировки и названия, но по наполнению остаются аналогичными выше описанным.

Во время этих мероприятий происходит четкое разделение ролей и обязанностей согласно структуре современного предприятия или производства.

Суть подготовки профессионала — освоение чужого и накопление собственного опыта (как побед, так и поражений). В силу этого содержание и формы организации подготовки должны сконцентрировать то, что должно быть передано следующим поколениям профессионалов в виде набора знаний, инструментов, понятий и техник. [2, с.88]

Существуют разные интернет-ресурсы организаторов и кураторов таких мероприятий, ниже приведен неполный список из них:

- edurobots.ru – Образовательная робототехника;
- rsci.ru – Конкурсы и соревнования для студентов;
- nti-contest.ru – Олимпиада Национальной технологической инициативы;
- inc.hse.ru – Хакатон «Hack For People HardWare» для проектов в области интернет вещей и носимые устройства;
- it-events.com – Инженерный хакатон;
- techstars.com – Хакатон для стартапов и начинающих предпринимателей;
- dvfu.ru – Тихоокеанская проектная школа;
- ukno.ru – Проектная школа «Технолидер»;
- changellenge.com – Национальная лига кейсов Changellenge;
- ngochallenge.ru – Кейс-чемпионат по управлению НКО «Разумеется»;
- управляй.рф – «Управляй!» — всероссийский молодежный кубок по менеджменту;
- permnti.ru/accelerator – Акселератор «Носороги НТИ».

Принципы открытости и доступности знаний и навыков, которые свойственны мероприятиям подобного формата способствуют новым знакомствам с единомышленниками, обмен мнениями, получение ответов на вопросы и свежий взгляд на решения различных профильных задач.

Такие мероприятия вдохновляют новичков, позволяют найти профессиональных партнеров, наставников держат в профессиональном жизненном тоне, позволяя на практике им отрабатывать новые форматы и методики преподавания.

Данные инструменты и технологии позволяют развивать практико-ориентированное образование в России. Что в свою очередь является важным этапом внедрения инновационных принципов и тактик.

В современном профессиональном образовании сектор практико-ориентированного профессионального образования имеет тенденцию к расширению. Данная тенденция носит позитивный характер, так как обусловлена общими процессами социально-экономической модернизации социума.

Список литературы:

1. Климов Е.А. психология профессиональной деятельности. - Москва: ОИЦ «Академия», 2004, 303. ISBN 5-7695-1506-6. Тираж: 5100 экз.
2. Путеводитель по методологии Организации, Руководства и Управления. Хрестоматия по работам Г. П. Щедровицкого: Дело; Москва; 2003, 160с. ISBN 5-7749-0315-X
3. Super D.E., et al. Vocational Development: A Framework of Research. N.Y. 1957. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gwern.net/docs/iq/1957-super-scientificcareersandvocationaldevelopmenttheory.pdf>.

ИНФОГРАФИКА КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ АСТРОНОМИЕЙ

Мухаматулина Алина Риназовна, преподаватель, Бардымский филиал
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», с. Барда

В современном мире человеку приходится каждый день обрабатывать большой объем информации, которую он получает через электронные газеты, журналы, новости. Еще с курса школьной информатики известно, что наибольшее количество информации человек получает с помощью зрения – 90%. В связи с этим возникает необходимость качественной передачи знаний. Для этого необходимо представить материал понятным, удобным для восприятия и запоминания. Графики, схемы, таблицы, чертежи позволяют наглядно описать какой-либо процесс или явление.

Графическим способом передачи информации является инфографика, цель которой состоит в быстром, понятном сообщении сложной и объемной информации. Данное понятие появилось в Соединенных Штатах Америки в 1986 году [4].

Т.В.Соловьева определяет инфографику как визуальное представление цифровой, графической и вербальной информации.

С.В.Селеменов толкует рассматриваемое определение как графический результат обработки большого количества сведений, подаваемый в электронной форме [8].

М.А.Фролова в своей работе рассматривает историю возникновения инфографики, которая берет свои корни еще до нашей эры.

Никулова Г.А. и Подобных А.В. выделили три функции инфографики [7]:

1. Иллюстративная – позволяет наглядно рассмотреть изучаемый объект, что запоминается намного лучше, чем сплошной текст.
2. Когнитивная – заключается в системе познании человека, а именно в целостности восприятия.

3. Коммуникативная – проявляется в визуальном указании, руководстве по освоению, в каком порядке необходимо «читать» инфографику.

Инфографика может применяться во всех отраслях жизнедеятельности человека. На сегодняшний день инфографика активно используется и в образовательной сфере, так как имеет ряд преимуществ:

- Информативность. Размещение только важных моментов из большого количества информации.

- Простота в использовании. Такой учебный материал можно вывести на доску или распечатать и раздать классу. Также инфографику легко разместить на личном сайте преподавателя.

- Богатый визуальный материал. Использование разнообразных цветов позволяет подчеркнуть, выделить информацию, на которой необходимо акцентировать внимание обучающихся.

- Различные формы обучения. Занятие можно провести со всем классом посредством вывода материала на экран (общеклассные), либо же дать индивидуально или группе из нескольких человек с помощью персональных компьютеров [5].

По характеру визуализации данных различают два типа: для организации количественных данных (графики, диаграммы, гистограммы, номограммы) и качественных данных. Последний тип визуализации подразделяется: организационные диаграммы, диаграммы трендов, планы-графики, технологические диаграммы, схемы, рисунки, графы, ментальные карты, иконки, пиктограммы, указатели [3].

Т.С. Мысалюк выделяет несколько форм инфографики: статистическая (информация не обновляется), динамическая (поэтапное раскрытие элементов), интерактивная (включает в себя динамический тип, но с реагированием на действие пользователя), видеоинфографика (динамический тип, только представленный формате видео) [6].

По типу источников инфографика подразделяется на аналитическую (подготовленная на какое-то исследование), новостную (написание конкретной новости), реконструкция (за основу берутся события, процессы, явления, подразумевающие хронологический порядок) [6].

А.В. Авиденко предлагает делить инфографику на девять основных видов: статистическая, таймлайн, карта, схема, иерархия, матрица, алгоритм, фото, сравнение [2].

Самым простым для создания инфографики является офисный пакет Microsoft Office PowerPoint. Для этого необходимо выбрать пустой слайд и использовать фигуры из вкладки «Вставка». Фигурам можно устанавливать границы, свечение, рельеф, преобразование, поворот, заливка и контур фигуры или текста.

Исследование компании «Infogra» выдвинуло требования к созданию успешного продукта. Во-первых, содержание инфографики должно быть кратким, но исчерпывающим, для более эффективного восприятия информации. Во-вторых, информация должна быть точной, соответствовать

действительности. В-третьих, важно предоставлять источники информации для более детального изучения рассматриваемой темы. Возможно это будут не прямые ссылки на сайт. В-четвертых, чтобы плакат было интересно читать, необходимо добавление графиков, диаграмм, иконок, иллюстраций. В-пятых, при сравнении данных в виде графика или диаграммы, следует учитывать масштаб. В-шестых, не стоит преувеличивать количеством графической информации, так как это затруднит понимание темы. В-седьмых, при создании инфографики на серьезную тему необходимо исключить броский и яркий дизайн [1].

Инфографику можно использовать при изучении любой дисциплины. В рамках настоящего исследования была разработана и внедрена в образовательный процесс инфографика по темам дисциплины «Астрономия», а именно планеты: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

Инфографика по планете состоит из нескольких блоков: центральное изображение, характеристика, строение, спутники, атмосфера, орбита (рис. 1).

На центральном изображении располагается снимок планеты с примерным значением диаметра, периодом вращения вокруг собственной оси, углом наклона, температурной шкалой, которая показывает температуру в верхних слоях атмосферы. В качестве тренировки можно перевести значения в шкалу Цельсия, Фаренгейта, Реомюра или вспомнить, какой смысл в себе несет значение «минус 273 °С». По значению периода вращения можно вычислить такие показатели как угловая скорость, частота, линейная скорость движения планеты по орбите, центростремительное ускорение, да и просто вспомнить основные понятия механики: скорость, ускорение, период, частота. Пригодятся знания по теме «Небесная сфера», чтобы понять, что угол наклона орбиты есть угол наклона экватора к плоскости эклиптики.

Левее центрального изображения располагается блок «Характеристика». Схематически показано значение массы и объема планеты (за единицу берутся характеристики планеты Земля), расстояния перигелия и афелия, удаленность изучаемой планеты от Земли, в честь кого дано название, первооткрыватель, разряд, дата открытия, способ открытия. Интересным является обнаружение Нептуна, так как он был открыт не с помощью наблюдения, а благодаря предварительным расчетам. Поэтому за данной планетой закрепилось выражение «На кончике пера». Зная, радиус планеты и ее массу, становится возможным определения ускорения свободного падения и космических скоростей для рассматриваемого небесного тела.

Ниже находится раздел «Строение», представленный в виде линейки с граничными значениями ноль и радиус. По данной схеме возможно ответить на такие вопросы как:

- Из чего состоит ядра?
- Из чего состоит поверхность планеты?

Правее раздела, описывающий строение планеты, располагается блок «Спутники», число в скобках указывает на то, сколько открыто небесных тел в

настоящее время. Прежде чем рассмотреть его, необходимо уяснить, что такое спутник и на какие виды он подразделяется. Из-за большого обилия имеющихся спутников, в блоке дана только часть небесных объектов с указанием года их обнаружения.



Рис. 1 – Инфографика «Нептун»

В разделе «Орбита» показано значение эксцентриситета и линейной скорости, движение Земли и рассматриваемой планеты, то есть сколько оборотов совершает наша планета за один полный оборот планеты вокруг Солнца. С понятием «эксцентриситет» обучающиеся знакомятся в математике, что означает степень отклонения от окружности. Здесь можно вспомнить следующие темы: синодический и сидерический периоды, внутренние и внешние планеты, малые и большие полуоси, зависимость формы орбиты от значения эксцентриситета.

Следующим разделом является «Атмосфера», которая представлена в виде столбчатой диаграммы с процентным содержанием веществ, которые составляют атмосферу рассматриваемой планеты. Наименование веществ дано в виде химической формулы, для которой можно обратиться к таблице Менделеева.

В данной статье было представлено только статистическая инфографика, в будущем планируется ее совершенствование путем добавления гиперссылок, которые будут перенаправлять пользователя на другие разделы для более детального изучения.

Таким образом, включая в план урока работу с инфографикой, преподаватели делают свои занятия более красочными, наглядными, что помогает лучше усваивать новый материал и повторять пройденный.

Список литературы:

1. 8 принципов создания отличной инфографики [Электронный ресурс]. – URL: <https://infogra.ru/infographics/8-printsipov-sozdaniya-otlichnoj-infografiki> (Дата обращения 15.11.2020)
2. Авиденко А.В. Инфографика как альтернативный способ подачи информации // Университетские чтения Пятигорского гос. ун-та. 2016. С. 58-62
3. Виды инфографики [Электронный ресурс]. – URL: <https://infoanalyze.blogspot.com/2011/06/blog-post.html> (Дата обращения 15.11.2020)
4. Инфографика в образовании [Электронный ресурс]. – URL: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/16418/1/itpp_2011_055.pdf (Дата обращения 15.11.2020)
5. Инфографика в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – URL: <http://io.nios.ru/articles2/92/40/infografika-v-obrazovatelnom-processe> (Дата обращения 15.11.2020)
6. Инфографика как средство визуализации информации Методические рекомендации для образовательных организаций – Добрянка: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр», 2017 – 19 с.: ил.
7. Никулова Г.А., Подобных А.В. Средства визуальной коммуникации — инфографика и мета-дизайн // Образовательные технологии и общество: науч. журнал. 2010. Вып. 2. Том 13. С. 369-387.
8. Селеменов С.В. Школьная инфографика / С.В. Селеменов// общественно-политический и научно-методический журнал «Образование и современная школа». – 2010. – №2. – С.34-42

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Назмутдинова Елена Тагировна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс», г. Пермь

«С чего начинается Родина?»... Это первая строчка из песни популярного исполнителя Марка Бернеса известна каждому гражданину России еще со школьной скамьи. Каждый из нас может дать свой ответ на этот вопрос, и я думаю, что ответ очевиден: Родина начинается с любви и уважения к ней. Семья, отчий дом, близкие друзья – это малая Родина. Понятия большой и малой Родины стоят в одном ряду, они неотделимы, как сказал Л.Леонов «...большой патриотизм начинается с любви к малому – к месту, где ты живешь».

Тема патриотизма стала одной из самых обсуждаемых за последнее десятилетие. Огромное значение в духовном и социально-гражданском развитии учащихся является формирование чувства патриотизма и культуры межнациональных отношений. Воспитание патриотизма должно начинаться еще с детства: сначала в семье, потом школе и далее в образовательном учреждении, где учащиеся получают будущую профессию.

Так что же такое патриотизм? Патриотизм – это любовь к Родине, к Отечеству, одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями. Патриотизм – это качество личности, характеризующее высшую степень ее духовного развития и самосознания, выражающуюся в ценностном отношении к своему Отечеству, его истории, культуре и готовности к самопожертвованию [1].

Воспитывать чувство патриотизма – это упорная работа. Новые подходы в образовании требуют от преподавателя реализации всех направлений патриотического воспитания.

Особое внимание в профстандарте педагога отведено воспитательной работе. Ее задача: способствовать формированию у обучающихся гражданской позиции; развивать способности к труду, научить строить жизнь в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни [3]. В наше время большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, потому что подрастающее поколение – это будущее нашей страны, ее экономический и политический потенциал, поэтому от правильно сформированной гражданской позиции молодежи зависит её процветание.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является особым средством общения, получения новой и полезной, расширяющей кругозор информации. Воспитание патриотизма на уроках иностранного языка может показаться странным и неуместным. Большинство предполагают, что материал построен только на изучении чужого языка и культуры, а значит, нет в нём места патриотизму.

Иностранный язык в профессиональных образовательных организациях дает преподавателю широкие возможности в плане воспитания гражданственности, патриотизма, правовой культуры, толерантности, высоких нравственных качеств личности. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращённость к изучению культуры, быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа. Изучение чужой культуры посредством языка становится возможным только на сформированной национально-культурной базе родного языка. Любые знания, приобретаемые с помощью иностранного языка, будут восприниматься только через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой.

Английский язык является средством или инструментом, с помощью которого можно рассказать миру о своей Родине, городе, селе, своём личном мире. Хочется сказать, что на уроках иностранного языка, несмотря на его

явную специфику, есть место воспитанию любви к своей стране. Настоящий патриотизм рождается, прежде всего, из самоуважения к своей стране.

К урокам английского языка необходимо подбирать такой материал, из которого обучающиеся могли бы почерпнуть знания о традициях, быте, истории и людях своей страны и изучаемого языка; использовать такие упражнения, которые способствуют развитию у учащихся умений сопоставлять факты и делать выводы. Например, в теме «My family» студенты сравнивают быт трех семей: русской, английской и американской, рассказывают о своей семье, составляют генеалогическое дерево. Таким образом, студент обращается к прошлому своей семьи, узнает свои корни. В разделе «My sweet home» студенты сравнивают дома, интерьер, обстановку. Интересна для изучения тема «Meals», в ходе которой рассматриваются рецепты национальной кухни и предпочтения в еде народа изучаемого языка.

В рабочую программу по английскому языку введен раздел «Страноведение». Студенты изучают страны: Россия, Великобритания, Америка. Знакомятся с географическим положением, символикой, государственным строем, экономикой, климатом, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями данных народов. Необходимо довести до студентов мысль о том, что чужая культура - другая, она не хуже и не лучше нашей. Задача преподавателя - научить уважать культуру других народов и через понимание их различий научить любить свою Родину, большую и малую.

Раздел «Страноведение» заканчивается контрольной работой «East or West - home is best» (В гостях хорошо, а дома лучше). Студентам предлагается текст, где молодая девушка из Росси рассказывает о том, что хотела бы переехать жить в Испанию. Она красочно описывает пейзаж и климат чужой страны, но в заключение добавляет, что она жить там не сможет, потому, что уже не представляет свою жизнь без друзей, без суровых морозных зим и русской выпечки.

Особое место занимает тема «Our city». После знакомства с лексикой и чтения текста, студентам предлагается представить такую ситуацию: они встречают иностранца, который приехал посмотреть город Пермь, и, конечно, им нужно рассказать всё самое лучшее о городе: его историю, достопримечательности, образовательные учреждения, места отдыха. Студенты делают вывод: в нашем городе много интересного и замечательного. Он расположен на берегах великой реки Камы, но прежде всего Пермь – это индустриальный и культурный центр Пермского края. В этом городе они получают будущую профессию и от этого испытывают гордость за его многовековой опыт и уважение к его традициям.

Особое место на занятиях занимает знакомство с традицией отмечать праздники, такие как День Знаний, Рождество, Новый Год и т.д. Данный материал изучается непосредственно перед самим праздником (чтение текста, просмотр видео, презентация, прослушивание песен), потому что именно тогда у студентов возникают вопросы по поводу различия культур и традиций. На

занятия сопоставляются особенности стран, и подчеркивается, что народы создали свои праздники для того, чтобы отдать дань своим родным, культурным и религиозным традициям.

В программах присутствуют темы, в рамках которых студенты изучают биографию выдающихся людей, что способствует расширению интереса и формированию чувства гордости за великих людей, работающих на благо своей страны и всего мира: «Вклад русских и зарубежных ученых в развитие науки и техники» на отделении подготовки квалифицированных рабочих, «История развития компьютерной техники» для специальности «Прикладная информатика», раздел, посвященный живописи для специальности «ИЗО и черчение», «Великие педагоги» для специальностей «Дополнительное образование» и «Дошкольное образование».

Также для педагогических специальностей предусмотрен раздел «Образование». В нем рассматривается система образования, виды школьной формы, свободное время школьников и подростков в России, Великобритании, Америке. Студенты «пишут письма» в Великобританию, рассказывая о своей учебе в колледже, о предметах, которые они изучают и описывают свой учебный график. Основным методом работы с этими темами является сравнение. Студенты сопоставляют системы образования, себя и учащихся изучаемых стран.

Следующая злободневная тема «Экологические проблемы». Студенты готовят сообщения об организациях, защищающих окружающую среду, обсуждают экологические проблемы края, России, а также изучаемой страны, сравнивают, как решается данная проблема. Совместно приходим к выводу, что проблема загрязнения окружающей среды стала глобальной, и решать её надо совместно и незамедлительно. Вся работа построена на сравнении культурных традиций и обычаев. Это способствует обмену мнениями в диалоговой форме и углубляет представление о культуре народов изучаемых стран.

Каждый год студенты колледжа занимаются проектной деятельностью. Обычно тему проекта выбирает сам студент, тогда проект становится не рутинным занятием, а поиском информации, которая давно интересовала и волновала студента или является одним из его хобби. Ведь немаловажную роль в обучении играет самостоятельный поиск, отбор и анализ литературы. Были написаны проекты на такие темы как: «Суеверия России и Великобритании», «Рождество в Великобритании», «Национальные кухни Великобритании и России».

В настоящее время разрабатывается методическое пособие «Страноведение: Россия, Великобритания, США», которое будет включать в себя 4 раздела: «Россия», «Великобритания», «Соединенные Штаты Америки», «Домашнее чтение».

В заключении можно сделать вывод о том, что в наше время, осуществляя гражданско-патриотического воспитание, не нужно студентам ничего навязывать, чтобы эта тема не вызвала у них отчуждения. Воспитание патриотизма должно осуществляться через содержание изучаемого материала.

Различные методы, приемы и современные технологии могут сделать обучение интересным и познавательным. Прививать обучающимся уважение и любовь к своей Родине, приобщать к культуре стран изучаемого языка – это главные составляющие, которые позволят им принимать активное участие в диалоге культур.

Список литературы:

1. Гаврина В.И. Патриотическое воспитание студентов средствами дисциплины «Иностранный язык». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchitelya.com/pedagogika/4677-patrioticheskoe-vozpitanie-studentov-sredstvami-discipliny-inostrannyy-yazyk.html>
2. Трубинова Е. А. Патриотическое воспитание на уроках английского языка и во внеурочной деятельности // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1050-1053.
3. Профессиональный стандарт педагога. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://www.ug.ru/new_standards/6

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОВЗ 8 ВИДА
(НАРУШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА)
ПО ПРОФЕССИЯМ 12680 КАМЕНЩИК , 16600 ПЕЧНИК**

Неволина Светлана Ивановна, преподаватель
ГБПОУ «Верецагинский многопрофильный техникум»

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, лавинообразным ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. задача педагогов, работающих с обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, на данном этапе заключается в создании условий, при которых они могли продвигаться по пути самосовершенствования, умели мыслить самостоятельно, правильно презентовать себя. Поэтому педагогу необходимо построить работу так, чтобы она была максимально направлена на развитие способностей этих обучающихся.

В своей педагогической деятельности я использую различные методики. Особое место при проведении декадников профессий занимают ежегодно проводимые мини-конференции «Царство каминов», «Магия орнамента», «Дачный ответ».

Цели мини-конференций:

- Повышение престижа профессии 16600 Печник, 12680 Каменщик.
- Развитие эстетического вкуса и технологического мышления.

Задачи:

- Воспитывать интерес и любовь к профессии среди обучающихся
- Расширить знания по темам, узнать наиболее популярные виды каминов, орнаментов, печей, как выбрать размер и форму.
- Отработать практических навыков кирпичной кладки

Мини-конференция состоит из двух составляющих:

- Подготовительная работа
 - деление группы на подгруппы
 - выбор подгруппами вида камина, орнамента, печи, над которыми будут работать
 - изучение обучающимися вида кладки, её элементов и параметров.
- Написание реферативной части, которая состоит из следующих частей:
 - введение (актуализация, цели и задачи;
 - описание выполнения конструкции: обоснование выбора материала, технологическая последовательность, расчёт расходов материалов;
 - заключение, список использованных источников;
 - приложения;
 - создание презентации.
 - работа в строительных мастерских над созданием конструкции, где обучающиеся должны были изменить размеры и подсчитать расход материалов.

Итогом подготовительной работы является проведение собственного исследования, в процессе которого были сделаны обобщения и собственные выводы, полученные в результате самостоятельной работы. У обучающихся прослеживалось формирование исследовательских навыков, а также навыков доказательства технологического мышления. Описанная в работе конструкция выложена обучающимися своими руками в строительных мастерских.

Проведение мини-конференции. Включает в себя 2 тура:

- 1 тур - защита проектной (реферативной) работы: показ презентации, доклад 3-5 минут.
- 2 тур - демонстрация готового продукта своей проектной работы

Для оценивания проектов всегда работает экспертная группа, в которую входят представители от работодателя ООО «Стройэффект» и техникума.

Для оценивания результатов разработаны критерии:

I. Реферативная часть

- актуальность и значимость выбранной темы;
- глубина раскрытия проблемы, использование знаний из разных предметных областей;
- наличие аргументированных выводов и заключений;
- форма предъявления проектного продукта и качество его оформления;
- презентация проекта;
- артистизм и выразительность выступления.

II. Практическая часть. Оценка качества готовой конструкции (внешний вид, плоскость, вертикальность, горизонтальность кладки, толщина и перевязка швов).

Члены экспертной группы отметили, что участники показывают хорошие профессиональные навыки, ответственно относятся к выполнению проектной работы.

Итогом конференции традиционно проходит выставка «Каменных и печных конструкций», на которую приглашаются учащиеся коррекционных школ г.Верещагино, с.Сивы, с.Карагай, руководители предприятий, преподаватели и студенты нашего техникума.

Проведение такого рода конференций требует от педагога:

- постоянного контроля выполнения реферативной части проекта;
- проведение консультаций при выполнении практической работы.

Следует отметить, мини-конференции у обучающихся лиц с ОВЗ повышают самооценку, помогает успешной социализации и профессиональной реабилитации.

Следовательно, даётся стартовое условие для дальнейшего формирования опыта творческой деятельности в профессиональной сфере, дальнейшего профессионального мастерства.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Некрасова Марина Александровна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж», г. Пермь

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования возрастают требования к подготовке квалифицированных специалистов, готовых к постоянному профессиональному росту, к использованию информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности, знающих иностранные языки. Основной целью обучения студентов иностранному языку в среднем специальном учебном заведении является формирование умений практического владения разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Очень важным при обучении иностранному языку является «содержание учебного материала, так как оно обуславливает социально-сущностную сторону воспитания в процессе обучения» [2, с.7]. «Межпредметные связи – это одно из эффективных средств профессионализации учебного процесса. Их реализация служит организации учебной деятельности студентов и профессиональной ориентации, повышению общего культурного уровня студентов, а также

расширению творческих и совершенствованию их языковых возможностей» [1, с. 326].

Пермский нефтяной колледж – старейшее на Западном Урале среднее специальное учебное заведение, готовящее специалистов для нефтяной отрасли. В настоящее время Пермский нефтяной колледж реализует профессиональную образовательную программу базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО по шести специальностям: Прикладная геодезия, Бурение нефтяных и газовых скважин, Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, Автоматизация технологических процессов и производств, Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений, Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств. Отбор лексического материала происходит с учетом не только возрастных особенностей студентов, но также и их будущей профессиональной деятельности.

Большое значение в процессе обучения иностранному языку имеет применение информационных технологий. Это помогает реализовать лично-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, создаёт максимальную наглядность. Работа с компьютерными программами в интернете, где преобладают тексты на иностранных языках, повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, позволяет тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях. Материалом для аудирования служат обучающие компьютерные программы и кинофрагменты, которые также можно использовать при изучении лексики, отработке произношения и грамматических явлений, обучении диалогической и монологической речи, письму. При объяснении новой темы применяю мультимедиа-презентации, которые содержат основные языковые единицы, схемы, рисунки, анимации. Они способствуют повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала, более быстрому овладению лексическими и грамматическими навыками.

В практике работы с профессиональной лексикой большую помощь оказывают электронные учебники, которые наглядно представляют материал и помогают осуществлять контроль его усвоения.

Одним из перспективных направлений является проектно-исследовательская деятельность, которая показывает практическую ценность изучения иностранного языка, даёт возможность почувствовать необходимость владения иностранным языком. Введение в процесс обучения иностранным языкам проектно-исследовательской деятельности повышает эффективность таких значимых умений, как анализ и обобщение информации, сопоставление конкретного и абстрактного, умения производить интуитивные заключения, предвидеть результаты.

Студенты колледжа выполняют исследовательские работы на иностранном языке, используя знания по профилирующим специальным дисциплинам: «Моя будущая профессия в её современном состоянии», «Нефтяные компании»,

«Экологические проблемы городов - побратимов Перми и Оксфорда», «Породы земной коры», «Роль практики в подготовке конкурентоспособного специалиста», «Роль автоматизации в современном обществе» и другие.

Исследовательские работы представляются и защищаются перед группой в виде презентаций, буклетов, коллажей и видеофильмов. Такой вид работы развивает творческие, исследовательские способности студентов, повышает их активность, создает условия для самовыражения.

Важную роль играет также компьютерное тестирование, интернет олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, которые активизируют познавательную деятельность студентов и повышают эффективность учебного процесса.

Таким образом, использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, мотивацию студентов и создает условия для их успешной самореализации в будущем.

Список литературы:

1. Благов Ю.В. Поликультурно-мировоззренческий потенциал иностранных языков и литературы: межпредметная интеграция. //Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2010.-т.12.-№5[2].- с.326-330.
2. Евдокимова М.И. Воспитательный потенциал урока иностранного языка. // Иностранные языки в школе. – 2007. - №4. – с.7-9.
3. Иванайская Т.Л. Педагогические условия профессионального самоопределения студента ссуза.//Сибирский педагогический журнал.- Новосибирск: Немо-пресс, 2008.-№10.-с. 27-37.
4. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и филология. – Спб.: Высшая школа, 2016 -150 с.

ОБЗОР БАЗОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Носков Николай Григорьевич, преподаватель
ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», г.Пермь

В настоящее время работа в системе образования становится сложнее, но интересней. Меняются условия: ФГОС, профстандарт, оценка квалификации и нововведения становятся реальностью, в которой приходится работать педагогу. И поэтому внедрение технологий дистанционного обучения помогут педагогу справиться с этими трудностями.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном

(на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» (Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 16). Соответственно, программа с применением дистанционных технологий - это обучение учащегося педагогом в очном режиме с использованием информационных средств. А программа дистанционного обучения предполагает удаленное взаимодействие учащегося с педагогом при помощи средств, необходимых для проведения обучения.

В данной работе я хотел бы предложить несколько инструментов, которые помогут всем участникам образовательного процесса сгладить те трудности, которые возникают при дистанционном обучении.

Я бы разделил все инструменты на несколько групп по функционалу:

1. Сервисы для проведение лекций и семинаров. При дистанционном обучении возникает потребность собрать всех в режиме видеоконференции. Во время видеоконференции можно увидеть всех, пообщаться, проконсультировать, ответить на вопросы. Таким образом выстраивается коммуникация. Для этого подойдут следующие инструменты.

- Zoom – сервис для организации видеосвязи, видеоконференции. Можно проводить обмен сообщениями, минус ограничение по времени сеанса.

- Microsoft Teams – корпоративная платформа, которая позволяет организовывать звуковые и видеозвонки, объединяет чаты, встречи, заметки и вложения. Есть возможность транслировать экран, можно обмениваться файлами, веб-версии Word, Excel и PowerPoint. Может объединить до 300 человек.

- Skype – мессенджер от Microsoft, который позволяет общаться с пользователями с помощью текстовых сообщений, по аудио- и видеосвязи. Может объединять от 3 до 50 человек. Можно делать запись звонков.

2. Сервисы с готовыми заданиями. Для того, чтобы дети не отвлекались на онлайн уроках, бывает проще выдать готовые задания. Они выполняют их на устройствах (компьютерах, ноутбуках, планшетах, телефонах) и затем происходит автоматическая проверка их ответов. К таким сервисам относятся следующие инструменты.

- Yaklass.ru (сервис платный) – доступный ресурс для подготовки к ЕГЭ, разработаны теоретические и практические задания по всем предметам. Выстраиваются индивидуальные задания для каждого ученика

- Яндекс.Учебник – российская образовательная платформа на которой собраны более 50 000 уникальных заданий по математике, русскому языку и окружающему миру. Рассчитан на учащихся 1-5 классов. Есть возможность автоматической проверки знаний.

- Uchi.ru – российская образовательная платформа, где в интерактивной форме можно изучать школьные предметы. Собран большой объем материала по разным предметам, также можно проводить онлайн уроки. Есть база разработанных уроков.

3. Сервисы для подготовки своих курсов. Если учитель решил подготовить свою программу обучения, с возможностью автоматической проверки знаний, ему подойдут следующие ресурсы.

– **GoogleClassroom** – сервис позволяет создавать курсы для каждого класса и отдельно для родителей. Очень прост в использовании, по оформлению напоминает социальную сеть. Можно добавлять теоретический и практический материал для учеников, проверять знания учащихся онлайн, размещать объявления, писать комментарии к работам учащихся, добавлять любой созданный файл: презентации, таблицы, опросы, сайты.

– **Moodle** или **MoodleCloud** – самая распространенная платформа для онлайн обучения. Ориентирована прежде всего на организацию взаимодействия между учителем и учеником. Используя Moodle можно создавать курсы, наполнять их текстами, вспомогательными файлами, презентациями и т. п. Также можно создавать тесты с автоматической проверкой.

4. Сервисы для тестирования и анкетирования. Для самостоятельного создания тестов и сбора ответов можно использовать следующие ресурсы.

– **GoogleClassroom** – можно создавать виртуальные классы, для проверки знаний через созданные тесты с автоматической проверкой. Можно устанавливать дедлайны. Можно собирать письменные работы.

– **Google Формы** – самый распространенный и простой инструмент для создания тестов. Можно проводить опросы и собирать полученные данные в таблицы совершенно бесплатно. Он очень легкий, понятен в усвоении. Можно загружать задания, которые требуют дополнительной проверки.

– **Kahoot** – сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Достаточно серьезная альтернатива с точки зрения физических решений, аппаратных решений системы голосования. В данном случае телефон или планшет, компьютер ученика выступает в качестве пульта для голосования. Опрос можно проводить в игровой форме.

5. Сервисы для проведения лабораторных занятий.

– **LabXchange** – набор лабораторных симуляций с оценками, которые фокусируются на основных методах молекулярной биологии, широкий спектр интерактивного контента и дискуссионные форумы.

– **PhET:InteractiveSimulationsforScienceandMath** – симуляция по различным дисциплинам, включая физику, химию, математику, естествознание и биологию.

– **PhysicsSimulations** – коллекция физических симуляций с изменяемыми параметрами и анимацией в реальном времени.

– **ACS: VirtualChemistryandSimulations** – коллекция химических симуляций и виртуальных лабораторий, составленная Американским химическим обществом (ACS).

6. Сервисы для постановки задач. Очень часто перед педагогом стоит вопрос организации внеурочной деятельности, проектной деятельности. Для этого подойдут инструменты совместного планирования.

– Trello—это продвинутый органайзер, в котором создаются доски планирования. Данный инструмент помогает эффективно организовать работу проектной группы

– Инструменты Google –во-первых к ним относится календарь, в котором мы можем прописать наши задачи и мероприятия, можно организовать работу над совместными документами и воспользоваться рассылкой на общий ящик.

– Битрикс24 – бесплатный в базовой версии. Очень объемный и обширный планировщик задач. Минус в том, что с ним сложно разобраться. Плюс: много опций от постановки задач до общей переписки и хранения файлов.

7. Сервисы для организации урока по предмету

– Русский язык и Литература: Грамота.ру, Культура письменной речи, Правила русского языка, Textologia.ru;

– Образование на русском: Litra.ru, Voinaimir.com/info/, Литература в формате А4;

– Английский язык, Немецкий язык: LinguaLeo, Загадкер, EnglishTips.org Native English, Словари «Дрофы», The Goethe-Institut

– Математика, алгебра, геометрия: Euclidea, MathFight, Математические этюды, GeoGebra;

– Физика: Newtonewt, Convert-me.com, Задачник «Кванта», Простая наука, Виртуальная образовательная лаборатория, LabsLand, Remote Farm, British Columbia – Integrated LaboratoryNetwork;

– Астрономия: Виртуальный музей космонавтики, Start Walk;

– Биология: iNaturalist, Flora Incognita, «Биомолекула», BioDat, Коллекции Дарвинского музея, Проект «Вся биология», Зуброминимум;

– Химия: Журнал «Химия и химики», Школьные олимпиады по химии, Thoisoï, Простая наука, Химические уравнения, Химия онлайн;

– Информатика, ИКТ: Swift Playground, «Клякс@.net», Scratch;

– География: Российское географическое общество, Practical Science, «Вокруг света», Атлас+, Библиотека географа, Кругосветка;

– История. Обществознание: Histographe, Антропогенез.ру, ЭкспертOnline, Проект «Всемирная история», 1968 digital, Финзнайка;

– ОБЖ: ОБЖ.pф, Nukemap, ИЗО, Google Art&Culture, Artefact, Adobe Sketch, Procreate;

– Музыка: GarageBand, Музыкальная фантазия.

Чтобы дистанционное обучение было действительно качественным помимо инструментов, которые я предложил педагогам, необходимо поработать с учащимися и их родителями. Здесь необходимо подключить психологов, классных руководителей.

Я уверен, что дистанционное обучение, как и любая другая форма получения знаний имеет плюсы и минусы. Но на данном этапе перед нами, педагогами, стоит задача, организовать учебный процесс таким образом, чтобы

новые инструменты и сервисы обучения давали такой же результат качества образования, как и при традиционном обучении.

Список источников:

1. <https://zen.yandex.ru/media/>
2. <https://sellskill.ru/blog/chto-takoe-distancionnoe-obuchenie/>
3. <https://medium.com/direktoria-online/>
4. https://elearning.hse.ru/if_you_want_to_create
5. <https://prodod.moscow/archives/17784>

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Носкова Надежда Николаевна, преподаватель Агротехнический филиал
ГБПОУ «Верещапгинский многопрофильный техникум»
пос. Зюкайка Пермского края

Для эффективной профессиональной и личностной самореализации в современную эпоху требуются не только профессиональные, но и социальные, коммуникативные компетенции, компетенции в области информационных и коммуникационных технологий, которые сопровождают практически все виды профессиональной деятельности.

Современная методика насчитывает свыше 250 различных методов обучения [2, с.207]. При этом все методы подразделяются на те, которые ориентированы на преподавателя, и те, которые ориентированы на студента.

Активные методы обучения могут быть использованы на разных этапах учебного процесса: при первичном овладении знаниями, закреплении и совершенствовании знаний, формировании умений и навыков. На мой взгляд, нельзя резко разделить имеющиеся методы обучения на активные и неактивные. Используя разнообразные приемы активизации познавательной деятельности, я стремлюсь повышать познавательную активность студентов.

Активные методы обучения (АМО) можно комбинировать, сочетая их отдельные фрагменты. Например, в проблемную лекцию можно включить фрагмент деловой игры, завершая ее разбором конкретных ситуаций.

Несомненно, используемые методы должны обеспечивать максимальные возможности для самостоятельной деятельности студентов, то есть для самоуправляемого обучения. Меня заинтересовали методы сотрудничества (работа в группах, проектная работа) и игровые методы (ролевые и деловые игры).

Деловые игры занимают ведущее место среди АМО.

Деловые игры представляют собой имитацию принятия решений в различных, взятых непосредственно из практики, ситуациях путем коллективного обсуждения или разыгрывания соответствующих ролей по заданным правилам.

По уровню сложности я выбрала вид деловой игры «анализ конкретных производственно-профессиональных ситуаций».

Анализ - разбор, рассмотрение чего-либо. Именно в таком контексте оно чаще всего встречается в профессиональном лексиконе преподавателя и студентов, будем его в этом смысле употреблять и мы. Обучаемые знакомятся с совокупностью взаимосвязанных фактов и явлений, характеризующих конкретное событие, возникающее перед специалистом в его профессиональной практике и требующее соответствующего решения; студенты предлагают свои решения, которые коллективно обсуждаются.

Анализируя итоги проведения игры, можно с уверенностью сказать, что в ходе деловой игры приобретаются навыки социального взаимодействия; формируются творческая инициативность, ценностные ориентации и установки, необходимые в будущей профессии; накапливается опыт познавательной и профессиональной деятельности, социальных и деловых отношений.

Я понимала, что важно формировать у студентов активность, ответственность перед самим собой. Это можно обеспечить, только создавая увлекающие студента трудности в учении, сменой форм учебной деятельности: игры, эксперимента, производственных ситуаций, требующих действий от студента.

Игра приучает к коллективным действиям, принятию как самостоятельных, так и скоординированных решений, развивает способность руководить и подчиняться.

Игровой результат – это показатели, по которым присуждается победа в игре, оценивается качество действий играющих. Показателями игрового результата являются правильность принимаемых решений, минимум ошибок, аргументированность; обязанности должностных лиц.

Деловая игра должна содержать игровую и учебную задачи [3, с.119].

Игровая задача – это выполнение играющим определенной профессиональной деятельности.

Учебная задача – развитие способности четко выражать свои мысли; выявить некоторый практический опыт студентов; привитие будущему персоналу идеологии приоритета безопасности труда перед необходимостью его выполнения.

На мой взгляд, деловая игра – наиболее сложный метод активного обучения – служит заключительным этапом обучения профессиональной управленческой деятельности.

Игра помогает студентам преодолеть внутреннюю неуверенность, способствует раскрепощению, более полному проявлению своих сил и возможностей.

Диалог в учебной деловой игре - одно из основных средств взаимной стимуляции, коррекции суждений, фактор, мобилизующий резервы памяти и мышления играющих. Задача педагога — активизировать неиспользованные интеллектуальные и творческие ресурсы каждого участника игры.

Деловая игра стимулирует активное участие студентов и вовлекает даже наиболее пассивных из них. Таким образом, в результате использования активных методов обучения при закреплении знаний и формировании профессиональных умений и навыков у студентов накапливается первоначальный опыт профессиональной деятельности.

Сегодня как никогда ценно умение людей вести беседу на профессиональном уровне, умение слушать. Процесс выяснения желаний и потребностей, обсуждения мнений и выработки какого-либо решения – это, прежде всего, процесс общения. Совокупность способностей, знаний и умений, необходимых для эффективного общения; культура речи и речевого общения; культура поведения - все это формируется только в процессе деятельности.

Обязательным профессиональным качеством для каждого выпускника должно стать умение работать с людьми, работа с персоналом. Кроме того, подготовка к общению должна стать неотъемлемой частью профессиональной подготовки широко образованного специалиста, а способность к организации профессионального общения одним из основных требований к современному специалисту.

Задача педагога состоит в том, чтобы добиваться необходимости в постоянном пополнении знаний, изучении новых документов - инструкций, правил, законов; быть компетентным. Специалисты отрасли энергетики ежегодно проходят проверку знаний правил электробезопасности. Использование, владение электротехнической терминологией просто необходимо.

Профессионал должен уметь выслушать и понять, объяснить и доказать, спросить и ответить, убедить и переубедить, создать атмосферу доверчивости в беседе и делового настроения в собеседовании, найти тонкий психологический подход к потребителю, разрешить конфликт, снять напряжение.

Все эти качества наглядно демонстрируются при проведении в нашем техникуме в рамках недели по специальности уроков – конференций, круглых столов с работодателями.

Конференции способствуют развитию самостоятельности, особенно при работе с научно-популярной, технической литературой. Они являются лучшим средством развития речи студентов, умения держаться перед аудиторией.

Важнейшими чертами этого процесса являются:

- осознание цели практического обучения;
- взаимоотношение студентов друг с другом, их деловое общение;
- сотрудничество студентов с работниками производства.

Волей - неволей студенту приходится проявлять инициативу и самостоятельность. Если студент знает, что от его действий зависит его трудоустройство, позиция его меняется.

Имеет место сотрудничество не только с преподавателями, но и студентов друг с другом по принципу – у тебя есть знания и у меня они есть. Если мы обменяемся, то у каждого будет в два раза больше знаний.

Обобщу положения, связанные с применением методов активного обучения:

Во-первых, данный подход эффективен, поскольку обучение направлено на предоставление возможностей комплексного освоения технических компетенций, востребованных на рынке труда.

Во-вторых, формирование в рамках данного подхода компетенций, например, таких, как умение в области поиска, интерпретации и использования информации, умение решать проблемы и умение учиться, обеспечивают основу для дальнейшего образовательного и профессионального развития студентов и обучения в течение всей жизни.

Таким образом, формирование коммуникативной компетентности у обучающихся системы среднего профессионального образования, для будущей профессиональной деятельности, будет более эффективным, если педагогическое взаимодействие осуществляется на основе проблемных методов обучения, дискуссий в группах, деловых игр, круглых столов.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ. - М., 2014.
2. Олейникова О. Н., Муравьева А. А. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях. - М.: Альфа - М, 2005.
3. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. Пособие для преп. Учреждений сред. Проф. Образования. М.: Мастерство, 2001. - 272с.
4. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. - М.: Форум - Инфра - М., 2007.

ПРИМЕНЕНИЕ НАТУРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.02 ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО

Пахомова Светлана Аркадьевна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Система профессионального обучения специалистов по парикмахерскому искусству стремительно развивается. Должен ли технолог-парикмахер знать историю изобразительного искусства и уметь рисовать? И не обязательно быть художником! - самое главное чувствовать и понимать форму, цвет, пропорции, а это невозможно без знаний элементарных основ изобразительного искусства.

Любая творческая профессия требует выражения своих мыслей на бумаге.

Рисунок - это одна из основ дизайнерского подхода в обучении. На бумаге создаются идеи, творчество, дается возможность самовыражению. Создание идей дизайна волос - это огромное преимущество для тех, кто хочет изобретать уникальные и образы. Рисунок учит визуализации, разбираться в анатомических особенностях человеческого лица и разнообразии форм головы. На бумаге создаются детали и образ в целом, и только когда автор полностью уверен в каждом движении и «спроектированном» результате, образ воплощается в реальность.

Мало кто догадывается, что, например, удивительная фантазийная прическа в рекламном клипе создавалась дизайнером прически. Он в процессе творческо-поисковой работы находил идею образа, выполнял серию фор-эскизов, занимался формообразованием, композиционным построением, художественным оформлением, конструировал и изготавливал каркас, постижерные элементы и украшения, выполнял разработанную прическу на манекене или на модели, неоднократно переделывая образ, совершенствуя свою работу. Примерно так работают специалисты над созданием сложных художественных образов, в том числе для кино. Работа эта ответственная и от нее тоже зависит успех будущего фильма. Не зря же Американская киноакадемия утвердила новую номинацию премии Оскар, которая получила название «Мейк Ап и парикмахерское искусство».

Для специалиста важно понимать, что создаваемые им композиции причесок имеют тесную взаимосвязь с историей моды, искусством живописи, новейшими технологиями в парикмахерском искусстве. Поэтому он должен обладать знаниями по пластической анатомии, истории изобразительного искусства, художественных стилей; уметь выполнять живописные рисунки, создавать прически различного назначения; иметь навыки художественного проектирования.

С целью формирования общих и профессиональных компетенций специалиста по парикмахерскому искусству, развитие творческого воображения, генерирования нестандартных идей, способствующих потребности в непрерывном самообразовании был создан проект «Эволюция прически под влиянием моды». Основные направления работы проекта: совершенствование уровня самостоятельной работы обучающихся; развитие творческих способностей студентов; через красоту создаваемых причесок, прививать навыки эстетического воспитания; формирование социально-культурных ценностей.

Целью разработки проекта причесок из бумаги, является определение главных особенностей проектируемой коллекции, ее основных элементов, непосредственное создание причесок, отражающих стиль времени. Проект выполняется в 5 вариантах причесок с разными формами, фактурами, цветовыми решениями. К требованиям относится: разработка художественного образа выбранной темы, стилистическое соответствие, композиционная связь

моделей в коллекции, а также возможность провести аналогию исторических стилей с современностью.

Задачи проекта: формирование умения анализировать модель по рисунку, эскизу; закрепить знания, полученные в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин: ОП.02 История изобразительного искусства, ОП.03 Рисунок и живопись и междисциплинарного курса МДК 04.01. Парикмахер, МДК 03.02 Актуальные тенденции и современные технологии парикмахерского искусства; совершенствовать навыки анализа произведений изобразительного искусства; использовать в профессиональной деятельности материал по истории изобразительного искусства; выполнять рабочие эскизы исторических и современных причесок; выполнять прически исторических эпох, современные прически различного назначения и вида.



Рис. 1. Бумажное макетирование

Продуктом проекта является: разработка и создание исторического художественного образа модели прически на основе источника творчества - портретных репродукций художников XVII-XIX вв.



Рис. 2. Репродукции художников XVII-XIX вв.

При выполнении проекта обучающиеся показывают высокий уровень самостоятельности – активный творческий подход. Он проявляется в ходе

выполнения заданий исследовательского характера, когда необходимо овладеть методами и приемами познания, которые позволяют увидеть новую проблему в знакомой ситуации, найти новые способы применения усвоенных знаний. После завершения проекта студенты смогут формировать образ будущей прически для потребителя, создавать рабочие эскизы композиций, выполнять прически различного назначения и разной степени сложности с учетом актуальных тенденций моды.

В результате педагогического поиска, был сделан вывод: технология метода проектов - достаточно эффективна. Внедрение данной технологии как в учебный процесс, так и во внеурочную деятельность, позволяет формировать мотивации учебно - познавательной деятельности и успешно развивать творческие способности у обучающихся.

Подводя итоги, хочется сказать, что с учетом знаний истории изобразительного искусства и живописи, желания создавать уникальные образы, можно добиться настоящего произведения красоты и искусства, а также помочь решить одну из главных задач, которую ставят перед мастерами клиенты - создать идеальную, гармоничную прическу для каждого.

Список литературы:

1. П.П. Гнедич, «История искусств. Живопись. Скульптура. Архитектура», - М.: Эксмо, 2016 г.
2. Н.М. Сокольникова, «История изобразительного искусства», I, II том, учебное пособие, изд. центр «Академия», 2015 г.
3. Периодические издания «Долорес», «Hair's», «You professional».
4. Виртуальный музей живописи. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smallbay.ru>.
5. Лекции по истории искусства. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vvvasilyev.ru>.
6. База данных по живописи. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-art.ru/painting>.

«ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗРОСЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ» КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ

Поносова Татьяна Сергеевна, преподаватель
ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум», г. Верещагино

Современная система образования, как и другие сферы жизни, все больше претерпевает изменения в связи с процессами, происходящими в обществе. Соответственно меняются подходы к процессам воспитания и обучения, которые неразрывно связаны между собой, так как направлены, в первую очередь, на человека как единое целое. Но особое место отводится воспитанию.

Воспитание является многофакторным процессом. На него оказывают влияние: природная среда, социальное окружение и структура общественных ценностей, семья, образовательные учреждения, детские и молодежные организации, искусство и средства массовой информации. Подросткам в огромном мире информации сложно сориентироваться, правильно выбрать свой путь, не попасть под негативное влияние. Здесь особая роль отведена взрослым.

Из опыта своей педагогической деятельности по воспитательной работе со студентами хочется отметить, что воспитательная работа в учебной группе выстраивается по алгоритму «планирования взросления личности» через классные часы, внеклассные мероприятия. Все мероприятия воспитательной работы ориентированы на развитие личности, мотивации к получению знаний, освоению специальности, умению презентовать себя, правильно общаться. В этом оказывает помощь программа по воспитательной работе «Планирование взросления личности», рассчитанная на весь период обучения. Классные часы делятся по курсам на 4 блока по определённым темам.

I курс- тема: «Познай себя и тех, кто рядом»:

- анкетирование: «Темперамент», «Характер- основа личности», «Терпение- сила!», «Творческая личность-это я?!, «Моё окружение- мои друзья», «Дерево роста», «Я- личность!»; «Мои увлечения»;

- игры-упражнения: «Иду в пустыню», «Поход», «Личные ценности», «Я-бабочка», «Тайный друг»;

- беседы: «Семейные ценности», «Личная гигиена», «Деловой стиль в одежде».

Мероприятия направлены на изучение свойств личности, раскрытие творческих способностей.

Цель мероприятий: познакомить студентов друг с другом, найти единомышленников, определить сильные и слабые стороны личности студента, интересы и возможности каждого студента.

После занятий студенты начинают открываться как «личности», знакомиться друг с другом, появляются общие интересы.

II курс- тема: «Вместе МЫ- сила!»

- анкетирование – «Семья», «Семейные ценности»

- игры-упражнения: «Импровизированная сказка», «Мой полёт», «Башня».

- беседы: «Вредные вещества для организма», «Польза витаминов», «Пирамида правильного питания», «Голодание - вред или польза?», «Семейные традиции».

Мероприятия направлены на рассмотрение функции семьи, какая роль отводится каждому члену семьи, в ходе обсуждения и беседы выстраиваются понятия «ценность семьи», понятия «нужность себе и другим»

Цель мероприятий: познакомить студентов с основами семействования, акцентировать внимание на здоровом организме, о необходимости общаться друг с другом, обращая внимание на положительные стороны человека.

С помощью мероприятий провожу мотивацию к будущей взрослой жизни, показывая как важна специальность «Технология продукция общественного питания».

III курс- тема: «Мой выбор- моё будущее!»

- анкетирование «Моё отношение к профессии», «Я-взрослый».
- игры-упражнения: «Болтушка», «Сказка ложь, да в ней намек», «Я - звезда», «На золотом крыльце сидели...», «Мне барышня прислала...».
- беседа: «права и обязанности студента», «уголовная ответственность», «Связь поколений», «Нежные чувства».

Мероприятия направлены на отработку способностей личности: способность брать на себя ответственность, организовывать свою профессиональную деятельность, принимать решения в нестандартных ситуациях, работать в коллективе (команде), рассматривать связь поколений.

Цель мероприятий: снять «зажатость личности», научить работать студентов в парах, в команде, отвечая не только за свой, но и за труд другого человека, поднимать престиж семейных традиций и ценностей.

IV курс- тема «Профессиональная направленность»

На четвертом курсе исключаю анкетирование. Все классные часы направлены на подготовку успешного выпускника.

- мозговой штурм - создание модели «Успешный выпускник»
- работа в мини-группах «разработка критериев успешности выпускника»
- составление резюме «Я готов к работе».

Мероприятия направлены на профессиональную подготовку выпускника.

Цель мероприятий: проживание стандартных и нестандартных производственных ситуаций, нацеливание студентов на успешное окончание техникума.

Внеклассные мероприятия

Организация и проведение декадников по специальности уже стали традиционными:

- выставка «Изделия из соленого теста»
- фотовыставка - «Наши блюда»
- конкурс профессионального мастерства (*олимпиада*) «Лучший по специальности» содержит 3 практических задания, где студенты показывают первоначальный опыт в подготовке к будущей специальности «Техник-технолог»
- «Мастер-класс» по приготовлению разных блюд и мучных изделий. Студенты под руководством преподавателя готовят блюда и изделия, угощают гостей.

Все мероприятия направлены на отработку профессиональных качеств личности студента.

Участие в научно- практической конференции

В рамках учебной дисциплины МДК 3.1. Технология приготовления сложной горячей кулинарной продукции студенты разрабатывают курсовой

проект, создавая новые сложные блюда и изделия. Самые успешные работы принимают участие в научно-практических конференциях

Цель мероприятий: повышение мотивации к профессии (к специальности).

Воспитательная работа-это очень действенный рычаг, который помогает самоопределиться студенту, совершенствоваться и развивать навыки творчества, самостоятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»

Родионова Татьяна Даниловна, мастер производственного обучения,
филиала ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум».

Формирование профессиональных навыков и деловых качеств – процесс кропотливый, но позволяющий реализовать возможности личностного роста. Человек по природе индивидуален. Каждый начинающий специалист обладает специфическими особенностями и свойствами. Часто в период прохождения этого пути встречаются кризисы, переломные моменты. Преодолеть их помогает саморазвитие, которое обеспечивает активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности.

По статистике, многие выпускники образовательных учреждений не идут трудоустраиваться по специальности. Одна из причин – характерная для этого возраста сложность в определении будущего. Родители направляют молодых людей, основываясь на личном опыте, не всегда учитывая их деловые качества и профессиональные способности. Поэтому важно подойти к выбору профессии серьезно, проходить тесты по профориентации, беседовать с психологами.

Под компетентностью понимается качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок, позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте.

Термин «компетентность» в переводе с латинского означает – круг вопросов, относительно которых человек хорошо осведомлен, обладает умениями, знаниями и опытом.

Профессиональные учебные заведения должны учитывать изменения особенностей бытия, труда и роли человека в условиях новой, технически и информационно насыщенной реальности, прививать будущему специалисту общие и профессиональные компетенции. Однако подготовка квалифицированного специалиста затруднена по ряду причин, одной из которых является разрыв между теорией и практикой (опытом). Другой немаловажной причиной является быстрая информатизация общества, и совсем

новые, только что выпущенные учебники не успевают за актуальным на данный момент материалом и уходят на второй план.

Таким образом, можно сделать вывод, что изменения, происходящие сегодня в образовании, вынуждают педагогов вновь задуматься над вопросом «чему и как учить?», а также искать все новые подходы, методы и приемы достижения поставленной стандартами образования цели.

На мой взгляд, на уроках профессионального цикла, очень важен лично-ориентированный подход, потому что к нам приходят обучающиеся, часто выбравшие свою профессию еще не вполне осознанно. Влияет и возраст, и не устоявшиеся взгляды на свое будущее. Одной из своих главных задач, считаю заинтересовать их предметом, стремлюсь к тому, чтобы они полюбили свою профессию.

Чтобы выпускники были успешными и востребованными на современном рынке труда, мы должны научить их учиться. Поэтому в своей педагогической деятельности мною используются элементы различных технологий: дифференцированное обучение (задания различного уровня сложности), лично-ориентированное обучение, информационно-коммуникативные технологии (применение учебных электронных ресурсов по профессии, ресурсов сети Интернет, разработка презентаций к урокам), интегрированные уроки, технология игровых методов, технология проектного обучения (исследовательские работы), здоровьесберегающие технологии, а также педагогику сотрудничества.

В рамках перечисленных образовательных технологий использую нетрадиционные формы уроков: уроки самостоятельной деятельности, исследовательские, проблемные, уроки-тренинги, уроки-семинары.

Считаю, что уроки самостоятельной работы формируют и развивают механизмы независимости обучающихся, развивают самостоятельные качества личности.

Уроки на основе групповой деятельности помогают обучать работать в коллективе. Каждый участник групповой деятельности непроизвольно включается в совместную работу и оказывается перед выбором: либо делать как все, либо определить себе место, роль и функцию в коллективе. Для подростков, стремящихся к самоутверждению среди сверстников, подобное самоопределение в деятельности имеет большое значение. Опыт показывает, что групповая работа особенно эффективна, если преподавателем организован процесс распределения учебных заданий и продумана технология обсуждения их в коллективе. Именно сам процесс обсуждения учебных заданий воспринимается так, как будто бы взрослые советуются с обучающимися, спрашивают об отношении к происходящему и прислушиваются к их мнению. Подобная ситуация помогает обучающимся целенаправленно осуществлять процесс познания и чувствовать себя более уверенно.

В профессиональной подготовке специалистов отдельное место занимают задачи с технологическим содержанием, применяемые в целях развития технологического мышления учащихся, осуществления связи теории и

практики, теоретического и производственного обучения. Для обучения специалиста общественного питания характерны задачи на поиск решений в различных производственных ситуациях, на расчет технологических режимов обработки сырья, норм вложения ингредиентов для приготовления блюд, расчет взаимозаменяемости и т. д. Реализация задач по формированию общих и профессиональных компетенций на практических занятиях по спецдисциплинам осуществляется при использовании ситуационных задач и производственных ситуаций, т. е с применением кейс-технологий. Для этого преподаватель должен правильно сформулировать задачу и проблему. Задача содержит описание условий проблемной ситуации и результат, который необходимо получить в ходе ее решения. Неполная (сокращенная) задача может отражать либо проблемную ситуацию, либо результат решения проблемной ситуации.

Элементы личностно-ориентированного обучения реализую, применяя в своей работе такие группы методов, как:

- создание условий для свободы выбора в учебном процессе;
- опережающая самостоятельная работа;
- игровые технологии.

Предоставление свободы выбора в учебном процессе.

Только представление свободы выбора в отдельных аспектах изучения учебных дисциплин создает у обучающихся ощущение активного участия в организации учебной деятельности, сотрудничества с преподавателем, необходимости самостоятельно ставить цели и находить способы их решения в собственном образовательном процессе, а не в действиях, выполняемых по указанию педагога.

Свобода выбора на учебных дисциплинах не предполагает выбора между «сделать» или «не делать», а предусматривает возможность выбора разных вариантов изучения содержания дисциплины, разнообразие форм контроля, предоставляет возможность выбрать наиболее личностно-значимые и существенные для обучающегося в данный отрезок времени способы учебной работы. Например, при организации самостоятельной работы с учебником я предлагаю на выбор следующие виды работы:

- составление конспекта;
- составление конспекта в виде ответа на вопросы;
- составление опорной схемы по теме;
- составление интеллект – карты по изученной теме;
- составление конспекта в виде таблицы и т.п.

При выполнении домашнего задания, обучающимся также предлагаю сделать выбор. Например, даю дифференцированное домашнее задание, которое представляет собой как обязательную часть, так и дополнительную. При подготовке сообщений обучающимся на выбор предлагаю несколько тем, из которых они могут выбрать наиболее интересную для них. Кроме того подготовка сообщения может быть выполнена в разных видах- в виде привычного сообщения на формате А4, в виде слайдовой презентации, в виде

фото-сообщения, озвученного слайд-шоу и т.д. При подготовке сообщений обучающиеся могут пользоваться как литературой, предложенной мной, так и использовать дополнительную литературу по своей инициативе.

При контроле знаний предлагаю обучающимся на выбор несколько вариантов работы. Например:

- письменный ответ на тестовое задание;
- ответ на кроссворд;
- устный ответ по опорной схеме;

Элементы ролевой игры использую при изучении тем по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов и сырья»: оформление операций по движению сырья и готовой продукции; Материальная ответственность и инвентаризация, где обучающиеся играют роли кладовщика, повара, зав. производством, бригадира, бухгалтера. В игровой форме студенты учатся оформлять документы по приемке, отпуску товаров, их учету, списанию с материально-ответственных лиц актируемых и нормируемых потерь товаров.

Игровые формы обучения особенно важны в формировании общих компетенций.

Ежегодные олимпиады по специальности и профессиональным модулям показывают неплохой уровень знаний и умений студентов по специальности «Технология продукции общественного питания», в том числе и во Всероссийских дистанционных олимпиадах.

Считаю, что через внедрение элементов перечисленных технологий, у обучающихся формируются профессиональные и общие компетенции по профессии.

В результате компетентного подхода специалист «на выходе» не только соответствует определенным рыночным ожиданиям, но и может быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировать высокую эффективность в работе.

Список литературы:

1. Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
2. Чебанов К.А., Богданова М.В. формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.;
3. Шишов С.Е., Агапов И.И. Компетентный подход к образованию как необходимость.//Мир образования-образование в мире. 2005, № 4.

ПРИМЕНЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВИРТУАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Селева Анастасия Владимировна, преподаватель
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г.Чернушка.

Для того чтобы в полной мере понять значимость и необходимость виртуальных лабораторий в современном образовании необходимо начать рассмотрение данного вопроса с материально технической оснащенности учебных заведений различного уровня и перехода на дистанционное обучение.

В данный момент очень актуален вопрос проведения практических, лабораторных работ и изучения нового материала в дистанционном формате и, так же без посещения предприятий. Проведение видео-конференций не позволяет в полном объеме получить практические навыки для закрепления изученного теоретического материала, что негативно сказывается на качестве образовательного процесса в целом.

Наряду с этим обучение и наука все больше и чаще реализуются программные и виртуальные лаборатории становятся естественным инструментом образования. Использование виртуальных лабораторий в учебном процессе позволяет с одной стороны предоставить возможность обучающемуся провести эксперименты с оборудованием и материалом, которыми он не имеет возможности воспользоваться из-за отсутствия реальной лаборатории, получить практические навыки проведения экспериментов, ознакомиться детально с компьютерной моделью и процессом работы уникальной аппаратуры, исследовать опасные в реальной ситуации процессы и явления, не опасаясь за возможные последствия [1, с.71].

С другой стороны, подключение имеющегося лабораторного оборудования и приборов к компьютеру в рамках виртуальной лаборатории позволяет перевести традиционную лабораторию на новый уровень технологий, соответствующий сегодняшнему уровню развития науки и техники.

Таким образом, виртуальные лаборатории возможно использовать для:

- подготовки учащихся к реальным процессам посредством выполнения лабораторных работ;
- занятий, если нет в наличии соответствующих материалов, реактивов и оборудования;
- дистанционного обучения;
- самообразования;
- проведения экспериментальных исследований и научной работы.

Визуализация — один из наиболее эффективных приемов обучения, которые помогают проще и глубже разобраться в сущности различных явлений. Особенно полезны визуализация и моделирование при изучении динамических, изменяющихся объектов и явлений, которые сложно понять, имея только статичную картину. Лабораторные работы и учебные эксперименты не только полезны, но и весьма интересны — при соответствующей организации. Но

далеко не все учебные эксперименты является возможным или необходимым реализовывать в «реальном» режиме, в таких ситуациях наиболее подходящими для визуализации и получения результатов являются виртуальные лаборатории.

Цель: внедрение виртуальной лаборатории в учебный процесс

Задачи:

- изучить возможности виртуальной лаборатории;
- проанализировать работу в виртуальной лаборатории;
- скорректировать задания.

Что же такое «виртуальная лаборатория»? По определению В. В. Трухина, виртуальная лаборатория «представляет собой программно-аппаратный комплекс, позволяющий проводить опыты без непосредственного контакта с реальной установкой или при полном отсутствии таковой. В первом случае мы имеем дело с так называемой лабораторной установкой с удаленным доступом, в состав которой входит реальная лаборатория, программно-аппаратное обеспечение для управления установкой и оцифровки полученных данных, а также средства коммуникации. Во втором случае все процессы моделируются при помощи компьютера» [2, с.1].

Таким образом, виртуальные лаборатории определяются двумя различными типами программно-аппаратных комплексов:

- лабораторная аудиторная установка с удаленным доступом - дистанционные лаборатории;
- программное обеспечение, позволяющее моделировать лабораторные опыты - виртуальные лаборатории.

Как уже говорилось, существуют виртуальные лаборатории с удаленным доступом (реально существующие) и моделируемые виртуальные лаборатории (существуют только в пределах программы). Наиболее распространенным видом исследования в виртуальных лабораторных комплексах считается второй вид. Так как значимость создания виртуальной лаборатории в образовании возникла в связи с трудностями применения в большинстве случаев реальных лабораторий.

Если сравнивать виртуальные и реальные лаборатории, можно выделить следующие преимущества виртуальных лабораторий:

- для проведения разного рода лабораторных работ нет необходимости приобретать дорогое оборудование. В результате недостаточного финансирования в большинство лабораторий установлено старое оборудование, которое может давать не точные результаты опытов или искажать их и служить потенциальным источником опасности для обучающихся. Помимо этого, существуют области, где помимо оборудования необходимо закупать расходные материалы, цены на которых достаточно высоки. Несмотря на то, что программное обеспечение и компьютерное оборудование также стоит недешево, их широкая распространенность и универсальность компьютерной техники компенсирует этот недостаток;
- возможность моделирования большого набора процессов, протекание которых тяжело в реальных лабораторных условиях;

– безопасность — это еще одна немаловажная причина и преимущество использования виртуальных лабораторий, особенно в тех случаях, когда идет работа с опасными материалами и высоковольтными устройствами;

– подробная и многостороннее представление (визуализация) на компьютере. В настоящее время современные компьютерные технологии позволяют увидеть и пронаблюдать в динамике процессы, которые трудно различить в реальных условиях без использования специализированной техники;

– возможность «масштабирования» времени. Это означает, что проводящий опыт или лабораторную работу может наблюдать в замедленном режиме процесс, протекающий в очень короткое (в долях секунды) время или напротив ускорить процесс, протекающий в длительное время (длящийся в течение нескольких лет), и это, в свою очередь, дает возможность глубже проникать в тонкости процессов;

– благодаря тому, что при моделировании виртуального процесса управление осуществляется через компьютер, появляется возможность проведения множества опытов с разными значениями входных параметров, необходимых для определения необходимого результата;

– существуют работы, требующие в дальнейшем обработки больших массивов полученных цифровых данных, выполняемые на компьютере после проведения серии экспериментов. И здесь проблема заключается в том, что уязвимым местом в текущей последовательности действий при использовании реальной лаборатории является введение полученных результатов в компьютер. Эта процедура естественно исключается при проведении опыта в виртуальной лаборатории, так как полученные данные заносятся непосредственно при выполнении опытов или автоматически. Соответственно экономится время исследования и уменьшается количество возможностей для совершения ошибок;

– важным и отдельным преимуществом является возможность использования виртуального лабораторного комплекса в обучении, когда отсутствует возможность работы в лабораториях, потому что в рамках своей программы дистанционного обучения может охватывать не только другие города своей страны, а также города других стран. Как уже говорилось ранее, снижение конкурентоспособности дистанционных образовательных институтов сугубо традиционного типа.[3, с.53]

Лабораторные работы обеспечивают формирование следующих общих компетенций:

– ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

– ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

– ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

– ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В решении поставленных задач поможет система дистанционного обучения MOODLE, которая относится к свободно распространяемому программному обеспечению (Официальный Internet сайт <http://moodle.org>) и автоматизированные обучающие системы компании ООО НПФ «ИНФОТЕХ» (Официальный Internet сайт <https://www.professionalgroup.ru>).

Автоматизированные обучающие системы были загружены на курс в системе MOODLE, для свободного доступа студентов. Работа в данной системе не требует специального оборудования, достаточно персонального компьютера и не большой объем свободной памяти.

Лабораторные работы предназначены для студентов специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, изучающих междисциплинарный курс «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ».

В результате изучения обучающийся должен иметь практический опыт:

- выполнения строительных работ при сооружении газонефтепроводов и газонефтехранилищ;
- технического обслуживания и контроля состояния газонефтепроводов и газонефтехранилищ;
- проведения технологического процесса транспорта, хранения и распределения газонефтепродуктов;
- ведения технической и технологической документации.

Лабораторные работы представлены по различным темам, каждая тема включает:

- текстовые учебно-методические материалы;
- контрольно-измерительные материалы;
- фото и видео материалы;
- компьютерные имитационные тренажеры;
- полнотекстовые базы данных нормативно-технической документации.

Программа обеспечивает соответствие усваиваемых материалов или навыков требованиям предстоящей работы, а также позволяет добиться того, чтобы усвоенные при обучении стереотипы были успешно перенесены на условия реальной работы.

Данный курс можно применять и для дистанционного обучения и для аудиторных занятий.

Выводы: работая по данному направлению, планирую прийти к следующим результатам:

- 100% охват студентов, изучающих данную дисциплину;
- повышение профессиональных навыков;
- формирование и развитие у студентов интеллектуальных умений, которые обеспечивают самостоятельное усвоение знаний.

Список использованных источников:

1. Применение возможностей виртуальных лабораторий в учебном процессе технического вуза / Б. М. Саданова, А. В. Олейникова, И. В. Альберти [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 4 (108). — С. 71-74. — URL: <https://moluch.ru/archive/108/25945/> (дата обращения: 17.11.2020)
2. Дистанционное образование – одно из направлений информатизации вуза // Российско-американский форум образования: электронный журнал 2016 URL: <http://www.rus-ameeduforum.com/content/ru/?task=art&article=1000858&iid=10>
3. Черемисина Е. Н., Антипов О. Е., Белов М. А. Роль виртуальной компьютерной лаборатории на основе технологии облачных вычислений в современном компьютерном образовании // Дистанционное и виртуальное обучение. — 2012.– № 1. — С. 53–60.

ЛЕКЦИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Селеткова Татьяна Владимировна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

В педагогике используется большое разнообразие форм и методов обучения. В современной дидактике актуализируются активные методы обучения. Однако, как показывает практика, наилучшие результаты можно достичь лишь при оптимальном сочетании различных типов обучения [1].

Сегодня наиболее распространенным является традиционный вариант обучения. Термин «традиционное обучение» подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVI веке на принципах дидактики, сформулированных Я.А.Коменским [4]. Достоинством традиционного обучения является возможность за короткое время передать большой объем информации. У традиционного обучения есть своё содержание и есть свои традиционные принципы и методы.

Ведущее место в системе методов обучения занимают словесные методы. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучающимися проблемы и указать пути их решения. Слово активизирует воображение, память, чувства обучающихся. Среди словесных методов широко используются рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия.

Основной компонент большинства учебных программ – это лекция. Ее назначение заключается в изложении важной информации по заданной теме.

Согласно Большой Советской Энциклопедии лекция – это систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки.

Лекция (от лат. *lectio* – чтение) появилась более 1000 лет назад и прочно стала ведущей (а поначалу единственной) формой и методом педагогического процесса. Одной из характерных черт средневековой лекции была пассивность. В те далекие времена от учащихся требовалось слушать и запоминать.

В современном мире благодаря информационным технологиям значительно облегчился доступ к нужной информации, любую информацию можно найти в два клика.

Однако, информация сама по себе никого ничему не может научить. Если человек не умеет работать с материалом, который он получает, если у него не выработана профессиональная оптика, позволяющая грамотно отбирать материал и осмысленно пользоваться им, любая информация окажется для человека бесполезной, если не сбивающей его с толку. Поэтому при всех новых возможностях современного образования, старые способы формирования умения работать с материалом сегодня по-прежнему оказываются актуальны [1].

Мой собственный опыт подтверждает вышесказанное. В материаловедении существует понятие «критические точки». В этой науке критические точки – это значения температуры, в результате которых меняются физические и химические свойства стального сплава. Но такое же понятие имеет место и в математике, где критические точки – это точки в которых производная функции равна нулю или не существует. Отвечая на вопросы соответствующей темы по материаловедению обучающиеся (пропустившие занятия), как правило, используя сеть интернет, приводят определение критической точки из области математики. Добытая таким способом информация не осмысливается обучающимся, имеет чисто информативный характер, а потому не имеет никакой ценности. Педагог в этом отношении подобен проводнику, он ведет обучающегося в новую для него область и помогает обучающемуся сориентироваться в ней.

Лекция направлена на теоретическую подготовку обучающихся. Цель лекции дать систематизированные основы знаний по учебной дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция служит основой для использования других форм учебных занятий: лабораторных и практических занятий, курсового и дипломного проектирования.

Лекция является важной составляющей учебного процесса. Чаще всего лекции практикуются при изложении нового довольно объемного и достаточно сложного материала с использованием приёмов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Лекция выполняет различные функции: информационную (излагает необходимые сведения), стимулирующую (пробуждает интерес к теме), воспитывающую, развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление), ориентирующую (в проблеме, в литературе), разъясняющую (направленная прежде всего на формирование основных понятий науки), убеждающую (с акцентом на системе доказательств). Незаменима лекция и в функции

систематизации и структурирования всего массива знаний по той или иной дисциплине.

В зависимости от проблемности изложения можно выделить следующие виды лекций:

Бинарная лекция – лекция читается двумя преподавателями, которые могут быть представителями разных научных школ или взглядов. Проводится для того, чтобы познакомить учащихся с разными точками зрения на одну ту же проблему. Лекция с заранее запланированными ошибками – рассчитана на стимулирование учащихся к контролю за излагаемым учебным материалом, на протяжении всей лекции. Целью лекции может быть поиск ошибок в содержании, методологии, орфографии, методике и т.д. В заключительной части лекции необходимо провести диагностику и анализ выявленных учащимися ошибок.

Лекция-конференция – проводится в форме научно-практического занятия, имеющего конкретную проблему и систему докладов учащихся, на 5-10 минут каждый. Каждое выступление учащихся – это логично законченный текст, который подготовлен ими самостоятельно в рамках исследуемой темы или проблемы. Совокупность всех представленных докладов позволяет осветить тему всестороннее и с разных точек зрения. В конце лекции педагог подводит итоги выступлений и самостоятельной работы обучающихся.

Лекция-консультация – может проводиться по различным сценариям. Чаще всего используется форма проведения лекции по типу «вопрос – ответ», когда обучающиеся задают вопросы, а педагог (лектор) отвечает на них. Второй вариант лекции: «вопрос-ответ-дискуссия». Информационная лекция – представляет собой изложение и объяснение учащимся научной информации, которую им необходимо осмыслить и запомнить.

Проблемная лекция – предусматривает введение нового знания через определенную проблемность, представленную в виде ситуации или задачи. Процесс познания в данном случае осуществляется через диалог с педагогом.

Лекция-визуализация – предполагает визуальную форму подачи учебного материала, посредством использования средств ТСО, ИКТ и т.д. Суть лекции заключается в том, что обучающимся представляют последовательно визуальные материалы, которые лектор комментирует или поясняет их суть [3].

Выбирая вид лекции важно понять, какая форма подачи учебного материала будет наиболее рациональной с учетом общего уровня развития обучающихся и содержания учебного материала.

Содержание лекции устанавливается на основе учебной программы дисциплины. Подготовка к лекции требует тщательного отбора материала. Отбор материала для лекции определяется ее темой. Лекция должна направлять самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся.

На моих занятиях чаще других применяется информационная лекция. Она уместна тогда, когда обучающиеся не имеют опорных знаний для решения проблемных ситуаций. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, с использованием мультимедийной техники,

схем, плакатов и др. При подготовке лекции необходимо планировать (в последствии контролировать) ход занятия. Чтобы процесс обучения был качественным нужно на протяжении всей лекции стимулировать интерес обучающихся к изучаемой теме. И здесь важно правильно подобрать иллюстративный материал, который иллюстрирует излагаемые положения в каждый момент лекции.

Для обучающихся колледжа желательны лекции под запись, что способствует тренировке моторной памяти. Поэтому при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность обучающихся записать ту информацию, которую они должны обязательно усвоить.

Проблемная лекция используется мной при изучении отдельных тем. На такой лекции привлечение обучающихся к активной деятельности осуществляется с помощью создания проблемных ситуаций. При этом задача проблемной лекции заключается в том, чтобы отвлечь обучающихся от механического конспектирования излагаемого материала и привлечь их к активной познавательной деятельности. Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучающихся.

Несмотря на то, что лекционный материал давно наработан мной, созданы конспекты лекций, я постоянно обновляю эти материалы, каждый раз всё заново обдумываю, ищу новую информацию по теме, что-то меняю, что-то добавляю.

Лекция в наши дни, с одной стороны, остается тем же, чем была с момента изобретения – формой передачи знания, лекции можно слушать, читать, конспектировать, стремясь что-то узнать. С другой стороны, лекция – это не простой пересказ литературных источников, это личное научно-педагогическое творчество преподавателя в определенной области знания. Настоящий преподаватель готовится к лекциям не накануне или за час-два до их проведения, а всегда, в течение всей своей деятельности.

Список литературы:

1. Алексей Лызлов. Психология до «психологии». От Античности до Нового времени. Серия «Лекции PRO» . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.labyrinth.ru/now/lekcii-pro/>
2. Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
3. Лекция как форма обучения. Виды лекций и их особенности. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberpedia.su/17xd099.html>
4. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://michaeltitov.ru/tradicionnoe-obuchenie-suschnost-dostoinstva-i-nedostatki/#ftoc-heading-1>

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Спирина Елена Борисовна, преподаватель
ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж», г. Губаха

Одним из главных приоритетов развития профессионального образования в России является задача улучшения качества подготовки молодого специалиста.

В соответствии с рекомендациями ФИРО в результате освоения учебной дисциплины «История» студент должен владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников, проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

Неотъемлемой частью образовательного процесса, согласно требованиям ФГОС СПО, является выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). В свете современных требований руководство индивидуальными проектами – одно из инновационных направлений в деятельности преподавателя.

Выполнение индивидуальных проектов обучающимися основывается на совместной творческой деятельности студентов и преподавателя. Задача педагога при работе над проектом состоит не столько в объяснении материала, сколько в создании условий для развития мышления обучающихся, расширения их познавательного интереса. Работа над проектом завершается его защитой, которая является обязательной формой проверки качества индивидуального проекта, степени достижения цели и успешности решения задач проектирования. Защита индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Выполнение проекта осуществляется как группой, так и индивидуально.

Важным моментом на начальном этапе работы является выбор темы учебного проекта. Согласно требованиям программы по учебной дисциплине «История» «обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта». Тема, «навязанная» педагогом, как правило, не приносит то моральное удовлетворение от работы, которое дает самостоятельный выбор изучаемой проблемы, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Тема Великой Отечественной войны в учебных проектах будет актуальна еще очень долго, и одним из ожидаемых результатов при выполнении исследования является повышение ответственности и патриотизма в сознании молодежи. Особая роль в патриотическом воспитании принадлежит военной истории.

Так, при работе над учебным проектом «Письма, опаленные войной», целью которого был анализ фронтовых писем солдат и определение их ценности как исторического источника, студенты столкнулись с реальными жестокими событиями Великой Отечественной войны, которые коснулись и наших

земляков-губахинцев. Несмотря на все тяготы войны, солдатские письма писались со своеобразным юмором, в котором была попытка скрыть от родных и близких всё навалившееся на них бремя испытаний. И хотя в тылу было не легче, но там, на передовой, каждую минуту, каждую секунду солдат мог быть смертельно ранен или убит. Тема проекта «Письма, опаленные войной» появилась неслучайно, при посещении городского музея студенты познакомились с экспозицией фронтовых писем воинов-губахинцев. Потом была сформулирована тема индивидуального проекта, над которым работала группа студентов колледжа. Защита проекта сопровождалась выполненной презентацией.

Другой индивидуальный проект «Наши земляки – герои трудового фронта» также посвящен теме Великой Отечественной войны, но только уже героям-губахинцам, трудившимся в тылу. Работа также была групповой, и большая часть ее проходила в местном краеведческом музее.

Победа в Великой Отечественной войне приближалась героической работой медицинских работников. В индивидуальном проекте «Медики в годы Великой Отечественной войны» обучающимся пришлось работать в основном с архивными документами, изучали материал по газетным вырезкам тех фронтовых лет, сохранившимся в городском музее и местной библиотеке. К сожалению, найти медиков-ветеранов Великой Отечественной войны в Губахе не представляется возможным – прошло уже более семидесяти пяти лет со дня Победы.

При работе с документами было выявлено, что военные врачи и медсестры находились в самые гущи сражения, вынося на себе с поля боя раненых бойцов. Порой им приходилось проводить сложные операции под шквальным огнем. Не случайно 8 мая в Перми, на площади перед морфологическим корпусом Пермского медуниверситета им.Вагнера, открыли Мемориал Воинской медицинской славы. Это семь стел, на которых выгравированы фамилии 384 медицинских работников, погибших в военных действиях.

Названные проекты предполагают пропаганду патриотического воспитания молодого поколения путем вовлечения студентов, родителей, общественности в совместные мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Выполненные презентации содержат фотографии подлинных писем, снимки фронтовиков и героев тыла, собранные в музеях, газетных вырезках или хранящиеся в семейных альбомах.

Вызывает интерес у студентов и история родного края, своего города. Так, при выполнении проекта «Летопись Губахинского комсомола» студенты 1 курса встречались с комсомольскими лидерами Отавиным Владимиром Гилярьевичем и Русских Екатериной Николаевной. После вопроса «Что значит для Вас – Комсомол?» оба собеседника увлеченно вспоминали о годах своей юности, о проделанной комсомольской работе, которая ложилась дополнительной нагрузкой к основной работе. При защите этого проекта студенты смогли передать слушателям в лице студентов 1 курса нашего

колледжа ту жизнерадостность и добролюбие, которые исходили от Владимира Гилярьевича и Екатерины Николаевны.

История Кизеловского угольного бассейна неразрывно переплетается с историей нашего города уже больше двух столетий, несмотря на то, что в 1997 году была закрыта последняя шахта. Работа над проектом «Комсомол КУБа: за строкой документа» предусматривала не только работу с документами, но и встречу с бывшими шахтерами-губахинцами, на которую, надо заметить, все они охотно согласились. Перед началом беседы студентам пришлось тщательно подготовиться, изучив в местной прессе публикации о доблестном труде ветеранов КУБа. Результатом работы над проектом стали выступление, красочная презентация с авторскими фотографиями и буклет о славной истории Кизеловского угольного бассейна.

Проект «Культурное наследие России: путешествие по Золотому кольцу» предусматривал виртуальную экскурсию по городам Золотого кольца. Практически любой человек, проживающий не только в России, но и за рубежом, слышал про Золотое кольцо русских городов. Но, точно назвать, какие города входят в него и за какие заслуги они туда попали, могут лишь единицы. Эта тема выбрана еще и потому, что учебный план дисциплины «История» не предусматривает подробного изучения исторического наследия древнего зодчества, памятников старинной русской архитектуры и искусства. Защита проекта позволила ознакомиться студентам колледжа с основными достопримечательностями древних русских городов, с почти тысячелетней историей нашего государства. При просмотре презентация с вставленными красочными видеороликами и фотографиями вызвала у слушателей неподдельный интерес.

Темы индивидуальных проектов охватывали периоды истории от Древнего мира до наших дней, касались различных областей знаний и отличались разнообразием: «Андрей Рублёв – вершина русской и мировой культуры», «Древнейшие виды письменности», «Семь чудес света – уникальные памятники Древнего мира», «Русская культура в конце XV – XVI веках», «Просвещение и наука в России во второй половине XIX века», «Непобедимая и легендарная», «Пермь: от губернского города до столицы Пермского края», «Танк Т-34 – символ Великой Отечественной войны», «Реактивная установка «Катюша», «Города-герои», «Губахинские шахты в годы Великой Отечественной войны», «Мы родом не из детства – из войны...», «Николай II – последний представитель династии Романовых», «Пермский край в годы ВОВ», «Виртуальная экскурсия по Губахе: Новый город – как всё начиналось», «Губаха: парки и скверы города», «Россия и Запад: закончилась ли холодная война?». Продукт проектной деятельности студентов представлен в самых разнообразных формах: презентации, памятки и рекомендации, буклеты и др.

Результатом выполнения индивидуального проекта студентами колледжа стало выполнение поставленных задач: формирование навыков сбора и обработки информации, материалов – студенты выбирали подходящую информацию и учились правильно ее использовать; развитие умения

анализировать и критически мыслить; развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом – был составлен план работы, изучена литература, проанализирована информация, проведено исследование и выполнена презентация. Также были достигнуты цели: личностное развитие и расширение творческого и учебного потенциала студентов, формирование ключевых компетенций, необходимых сегодня каждому выпускнику колледжа.

Проектная и исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время уже доказала свою эффективность. Развитие исследовательской и проектной деятельности студентов, как на уроках, так и вне их просто необходимо для того, чтобы каждый студент делал открытие для самого себя, а затем уже для развития современной науки. В процессе проектной работы обучающиеся получают опыт критического анализа, управления, рефлексии, публичного отстаивания позиций, эмоционального переживания успехов и неудач, кооперативных и конкурентных отношений. Формируется критическое и творческое мышление, обеспечивается интеллектуальное развитие студентов.

Навыки, полученные в работе над проектной и исследовательской работой, помогут обучающимся в будущем успешно справляться с курсовыми и дипломными работами, уверенно чувствовать себя на семинарах и научных конференциях, не бояться публичных выступлений, отстаивать собственное мнение и позицию.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов колледжа / Т.М. Габдурахимова, С.Ф. Гильмуллина, М.А. Леванова; Под ред. Т.М. Габдурахимова – Нижнекамск: ГБПОУ «Нижнекамский нефтехимический колледж», 2015. – 45 с.
2. Голуб, Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся» / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. – Самара, 2003. – 271 с.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сулопарова Ольга Николаевна, преподаватель спортивных дисциплин
ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края», г. Пермь

Волонтерская деятельность как средство является одной из форм социальной активности, где студент может реализовать себя как личность. Другой аспект волонтерская деятельность дает студенту определенные знания и навыки, которые могут быть использованы в профессиональной деятельности, т.е. в его профессиональном развитии. И третий аспект: в

современном понимании волонтер - это, прежде всего, сознательный гражданин, который принимает активное участие в жизни сообщества.

Проект «Волонтерская деятельность как средство обучения студента СПО»

Цель проекта: определение влияния волонтерской деятельности на социализацию и профессиональное обучение студентов в образовательном учреждении СПО в условиях перехода на ФГОС.

Предмет проектной деятельности: волонтерская деятельность студентов 2015-2019 года обучения.

Задачи исследования:

- Проанализировать этапы и формы деятельности волонтеров.
- Определить эффективность влияния волонтерской деятельности на качество учебной и вне учебной деятельности студентов.
- Проанализировать и обобщить результаты.

На первом этапе привлечения студентов к волонтерскому движению, в соответствии с поставленной целью и задачами были проведены следующие мероприятия:

- классный час «Волонтерское движение», ознакомление с историей волонтерского движения в колледже и требованиями к волонтерам;
- обучающий семинар подготовке волонтеров по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями;
- классный час «ГТО – подготовка к профессиональной деятельности»;
- обучающий семинар подготовки волонтеров по принятию норм ГТО;
- совместная деятельность с группами 213, 233 специальности «Адаптивная физическая культура»;
- разработка комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта», форма оценки портфолио спортивных достижений, включение волонтерской деятельности в один из разделов.

На втором этапе участие студентов в волонтерских мероприятиях.

2016-2019 учебный год студенты 213 группы привлекались к проведению мероприятий с социальными партнерами «Альянс», ГАУДОД, «КЦЗ» (в соответствии с планом волонтерского движения):

- оказание помощи в проведении соревнований по легкой атлетике и мини-футболу;
- участие волонтеров 233 гр. в проведении легкоатлетического кросса и лыжных гонок в зачет Специальной спартакиады коррекционных учреждений;
- участие в проведении XXI фестиваля Спорта инвалидов Пермского края -233гр, 213гр;
- участие 213гр в проведении эстафеты «Мотовилихинского района, посвященной 70 Победы в Великой Отечественной войне»;

- проведение реабилитационно-оздоровительных мероприятий студентами 213,233гр. в бассейне «Кама», в колледже спортивной подготовки, в спорткомплексе «Сухарева» (региональное отделение общественной организации «Парма»).

2016-2017 учебный год студенты 223 группы привлекались к проведению мероприятий с социальными партнерами «Альянс», ГАУДОД, «КЦЗ» (в соответствии с планом волонтерского движения).

2017-2018 учебный год студенты 223 группы привлекались к проведению мероприятий с социальными партнерами «Альянс», ГАУДОД, «КЦЗ» (в соответствии с планом волонтерского движения).

Третий этап март-апрель 2019 г. Оценка и обобщение результатов учебной и общественной активности студентов.

Анализ успеваемости студентов 233 (2016-2019 гг. обучения) группы на начало обучения в колледж. Оценивало качество обучения, количество студентов закончивших учебный год на 4и 5. Анализировалась успеваемость студентов, которые остались на последнем курсе. Текучесть объясняется тем, что с первого курса 6 студентов прервали обучение для службы в армии.

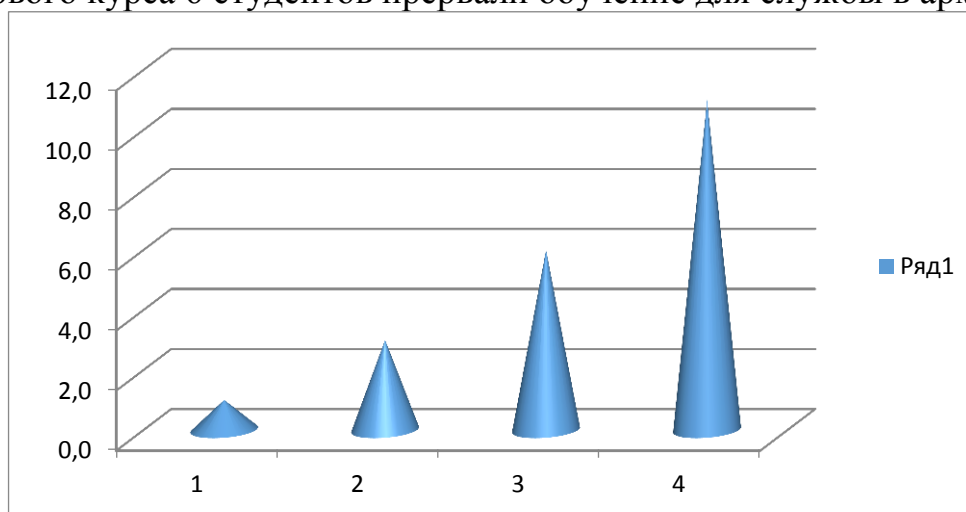


Рис1. Качества успеваемости 2016-2019 г

Мониторинг учебных достижений студентов позволяет сделать вывод о положительной динамике результатов. Процент учащихся, успевающих на «4» и «5», увеличивается на разных курсах обучения. Результаты подтверждают положительное влияние волонтерской деятельности на активизации мотивационного интереса студентов к профессиональному обучению. Мотивация волонтеров к учебной деятельности в данном случае рассматривалась как желание саморазвития - получение опыта, определенных профессиональных навыков.

Мониторинг анализа вне учебной активности, общественной и социальной студентов 233 группы с 2016-2019 гг.

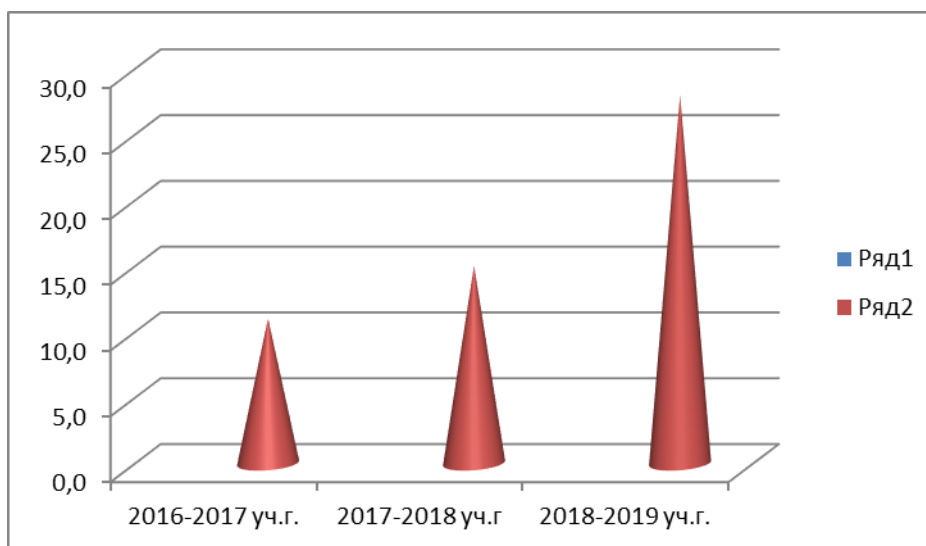


Рис 2. – Участие студентов в конференциях, конкурсах олимпиадах

В группе обучались на окончание 2018-2019 гг. учебного года 16 студентов (два студента оформили академический отпуск). Все исследования проведены с результатами 16 студентов. Студенты целеустремлены, понимают цели, задачи и могут самостоятельно организовать свою деятельность. Результаты деятельностных, коммуникативных, рефлексивных умений и навыков:

- Экзамен квалификационный по ПМ 01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта, средний бал 4,5.

- Участие студентов во Всероссийском конкурсе молодёжных волонтерских инициатив «Фарватер».

- Участие студентов в конкурсе и победители в номинации «Лучший формат здорового образа жизни» (студенты общежития).

- Организация и проведение физкультурно-спортивного праздника «Весенний триатлон», зачетная работа по МДК 01.02.

Таким образом, результаты проекта выявили положительное влияние волонтерской деятельности на развитие личности студента и формирование его профессиональных навыков.

Критерии оценки волонтерской деятельности внесены в оценку профессиональных и общих компетенций при освоении МДК 01.02. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и ПМ 02. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

Список литературы:

1. ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 г. № 977, зарегистрирован Минюстом РФ, рег. № 33813 от 25.08.2014 г.

2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. Пособие для студ. высш. образования/ Н.В. Матяш. – Изд. Центр «Академия», 2016. – 160 с.
3. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте./ Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192с.

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тимофеева Ольга Игоревна, преподаватель
ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж», г. Керчь

В новых требованиях к результатам освоения профессиональной образовательной программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников колледжа. Рост ориентации образования на запросы работодателей постепенно приводит к росту практико-ориентированного обучения. Один из путей преодоления противостояния теории и практики – проектирования новых видов практики образования.

Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов. Именно проектная деятельность способна сделать образовательный процесс для студента лично значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, активность, фантазию, креативность, самостоятельность. При использовании данного подхода педагогу представляется возможность соединить цели образования, профессиональную деятельность, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению. Проектное обучение является той педагогической технологией, которая в большей степени, чем многие другие, отвечает требованиям профессионального обучения и значительно расширяет пространство профессиональной компетенции студентов.

Проект от лат. Project – «выброшенный вперед», следовательно, проектирование – это деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде. Поэтому для метода проекта характерна направленность на результат, на изменение окружающего, которое происходит при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Обучение проектной деятельности необходимо начинать на 1-ом курсе. Для достижения данной цели должны быть решены следующие задачи:

- ознакомление студентов I-х курсов с методами поиска новых решений различных проблем, в том числе информационных, коммуникационных и технических;

- ознакомление студентов I-х курсов с принципами и методами обучения проектной деятельности;

- формирование и развитие умений и навыков самостоятельной разработки проектов (на всех курсах);

- формирование и развитие умений пользоваться методической, технической, справочной, научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами (на всех курсах).

В процессе работы над проектом у студента формируются следующие профессионально значимые навыки:

- решать творческие задачи, используя те или иные методы решения;

- планировать свою деятельность;

- самостоятельно разрабатывать этапы работы над проектом;

- анализировать свою деятельность на различных этапах проекта;

- грамотно составлять письменную и демонстрационную части проекта;

- осуществлять демонстрацию и защиту продукта своей творческой деятельности.

Модернизация образования, переход к компетентностному образованию определили широкий и всесторонний интерес к проектированию. Дело в том, что базовая характеристика компетенции связана со способом ее формирования: она формируется и проявляется мерой включенности в деятельность.

Проектное содержание деятельности меняет образовательную практику, давая студентам возможность проявлять собственные инициативы, замыслы, разворачивать личностное содержание деятельности участникам образовательного процесса. Любой проект должен быть доведен до логического конца, а студенты - пройти все этапы проектирования. Так как результат проектной деятельности является самым важным для них, они должны почувствовать значимость своей идеи, своего проекта. Очень часто окончание работы над проектом является началом работы над следующим, т.к. в ходе деятельности у обучающихся возникает новая проблема, которая оформляется в тему нового проекта.

В ходе организации проектной деятельности преподаватель не должен сдерживать инициативы студентов и делать то, что они могут сделать сами, или то, чему они могут научиться самостоятельно, он должен учить анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию. Студенты должны чувствовать, что это их работа. Проектная деятельность превращает преподавателя из носителя готовых знаний в организатора познавательной деятельности своих студентов. Он консультирует и оказывает помощь, осуществляет индивидуальный подход на любом этапе проектной деятельности. Именно в организации творческой командной работы под реальные задачи состоит ключевая компетенция преподавателя, отвечающая требованиям современности.

Использование проектной деятельности в образовательном процессе колледжа способствует выращиванию профессионалов с более высоким и современным уровнем образования. Это обеспечивает качество образования, соответствующее духу времени, дает возможность использования инновационных методов в обучении. С точки зрения модернизации системы современного образования это является приоритетным.

Список литературы:

1. Алексашина И. Интегративный подход в естественнонаучном образовании // Народное образование. - 2001 г. - №1.
2. Балабанов П.И. Методологические проблемы проектировочной деятельности. - Новосибирск: Наука СО, 1990.
3. Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования. - Москва, 1996.
4. Дворецкий С., Пучков Н., Муратова Е. Формирование проектной культуры // Высшее образование в России. - 2003. - №4. - С.138-144.
5. Ильин Г.Н. Проектное образование и становление личности // Высшее образование в России. - 2001. - №4. - С.15-22.

ОТ ПРАКТИКИ НА ПРЕДПРИЯТИИ ДО ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Трошева Марина Владимировна, кандидат экономических наук,
заместитель директора по УПР

ГБПОУ «Коми-Пермский агротехнический техникум», г.Кудымкар

Все знают, что главное для человека – это правильный выбор профессии и труд на протяжении всего жизненного пути. На земле существует около пяти тысяч профессии, и среди них нет плохих, по своему они все хороши. Но какую из них выбрать, куда пойти учиться? На этот вопрос невозможно мгновенно ответить. Все профессии в своем роде непростые и требуют большой ответственности, но с сельским хозяйством связать свою жизнь могут только сильные духом люди. Сельское хозяйство – это огромный труд с утра до вечера на полях или комплексах, огромная самоотдача, большая ответственность за производимые продукты.

С 2014 года для подготовки квалифицированных кадров по специальностям: Агрономия, Ветеринария, Механизация сельского хозяйства и Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и их дальнейшего трудоустройства техникум успешно сотрудничает с социальными партнёрами – учебно-производственными площадками Пермского края. Это крупные прибыльные агропредприятия Пермского края: ООО «Агрофирма Победа», ООО «Русь», ООО «Агрофирма «Труд», СХПК «Россия» СПК «Колхоз Совет» и другие. Главной задачей которых является обучение студентов не только производственным навыкам, но и проведение учебных занятий специалистами

хозяйств. Во время прохождения практики студенты осваивают специальные профессиональные компетенции, получают практические навыки работы с современным оборудованием. С высокой производительностью справляются с заданиями наставников, что играет большую роль при формировании высококвалифицированного специалиста, отвечающего современным требованиям рынка труда.

Во время производственной практики учебный процесс не останавливается, для студентов совместно с преподавателями, специалистами предприятий организуются семинары, круглые столы, экскурсии. По итогам практики студентам выдают необходимый материал для научных исследований. Как результат - участие студентов в научно-практических конференциях техникума, региональных чемпионатах профессионального мастерства.

Ежегодно студенты техникума активно принимают участие и занимают призовые места в Открытом Региональном Чемпионате «WorldSkills Russia» Пермского края по компетенции: «Ветеринария, Флористика, Эксплуатация сельскохозяйственных машин, Плотницкое дело и Кирпичная кладка. В качестве экспертов Чемпионата выступают педагоги техникума. Также принимают участие и занимают призовые места в Региональном Чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» Пермского края по компетенции: Бухгалтерский учет, Плотницкое дело и Кирпичная кладка.

После обучения в техникуме выпускники ГБПОУ «Коми-Пермского агротехнического техникума» разных специальностей трудоустраиваются в хозяйствах, где ранее проходили производственную практику и получают единовременную выплату (подъемные) 100 тысяч рублей и благоустроенное жилье. Стоит отметить, что выпускники техникума получают высшее образование в Пермском ГАТУ, с которым ведется сотрудничество.

Гордостью техникума являются выпускники, которые работают не только в округе, крае, но и в других регионах России. Многие из них стали настоящими мастерами своего дела, руководителями хозяйств, имеют почётные звания, награждены орденами и медалями.

В 2018 году открыт Многофункциональный центр прикладных квалификаций по подготовке кадров для сельского хозяйства. В МФЦ в течение года проходят курсы по программам профессионального обучения по заказу Учебного центра службы занятости для различных категорий населения и студентов техникума.

В техникуме осуществляется воспитательная работа студентов на высоком уровне. Ее результатами являются победы во всероссийских, региональных и городских конкурсах среди обучающихся СПО Пермского края, например, Студенческая весна 1 место в 2019 году.

За 90 лет своего существования выпущено более 12 тысяч высококвалифицированных специалистов для АПК Пермского края. В техникуме создана современная учебно-материальная база, функционирует теплица круглогодичного действия, работает учебная клиника по ветеринарии и

учебная мини-ферма, разбит дендропарк. В настоящее время ведется строительство учебно-производственных Мастерских для Ветеринарии и Механизации сельского хозяйства.

Список литературы:

1. Абросимова А. А. Теоретический аспект методологии Бережливого производства // Дискуссия. – Екатеринбург, 2018. – № 9. – с. 32-35
2. Голубков, Е.П. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика. 4-е изд., перераб.идоп / Е.П Голубков. - М.: Финпресс, 2017. - 496 с.;

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

**Тюкалова Антонида Александровна, преподаватель
ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления»**

В современном мире образовательные учреждения призваны воспитать свободную, развитую и образованную личность, владеющую определенным субъективным опытом, способную ориентироваться в условиях постоянно меняющегося мира. Формирование критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность.

Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры студента и преподавателя, а также “мышление оценочное, рефлексивное”, для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах.

Критическое мышление предполагает не негативность суждений или критику, а разумное рассмотрение разнообразия подходов с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения. Ориентация на критическое мышление означает, что ничто не принимается как догма. Каждый обучающийся вырабатывает свое мнение в контексте учебной программы. Критическое мышление — это способность анализировать информацию с позиций логики и личностно ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление — это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Технология «Развитие критического мышления» является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы.

В основе данной технологии – трехфазовая структура занятия, используется модульный урок, состоящий из трех этапов. Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

«Вызов» - первая стадия, во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Возможные приемы и методы:

- составление списка «известной информации», рассказ-предположение, по ключевым словам;
- систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы;
- верные и неверные утверждения;
- перепутанные логические цепочки и т.д.

Так, информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведётся индивидуально, в парах, группах.

На данной стадии могут успешно применяться следующие игровые приемы:

Прием «Чистая доска»

Проводится при повторении пройденного материала. Перед началом занятия преподаватель в разных концах доски прикрепляет листочки в виде белых клякс, на которых записаны вопросы. В начале занятия он обращается с просьбой к обучающимся «очистить» доску. Студенты по очереди выходят к доске, снимают кляксу и отвечают на вопросы, написанные на ней. Оценку получает тот, кто больше собрал клякс.

Прием составления кластера

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме.

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер обозначает в переводе «пучок, созвездие». Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.

Обучающиеся записывают в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых лучи расходятся далее и далее.

Надо заметить, что кластер может быть использован на самых разных стадиях занятия, не только на стадии вызова для стимулирования мыслительной деятельности, но и на стадии осмысления для структурирования учебного материала или на стадии рефлексии при подведении итогов того, что было изучено. Кластер может быть использован также для организации индивидуальной и групповой работы.

Пиктограмма

Рисуночное письмо, используемое как методическое средство опосредованного запоминания. Общий вид пиктограммы – совокупность графических образов, используемых с целью эффективного запоминания и последующего воспроизведения событий, дат, понятий.

Можно использовать при объяснении нового материала, введении новой лексики и при проверке домашнего задания.

«Осмысление» - вторая стадия, содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа обучающихся с текстом, причем работа, направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями учащегося (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.

Возможные приемы и методы: методы активного чтения:

- маркировка с использованием значков «v», «+», «-», «?» (по мере чтения ставятся на полях справа);

- ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов;

- поиск ответов на поставленные в первой части занятия вопросы и т.д.

Происходит непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа), работа ведётся индивидуально или в парах.

На этом этапе можно использовать:

Прием «Бортовой журнал». Он позволяет не только получить адекватную картину степени усвоения материала, но и помогает ученикам развивать умение фиксировать информацию, используя графические способы, научиться оценивать свои сильные и слабые стороны, дает возможность наглядно представить заданную проблему.

Метод Фишбоун или диаграмма Исикавы. «Фишбоун». дословно переводится с английского как «Рыбная кость» или «Скелет рыбы» и направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме. Суть данного методического приема — установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы.

В основе Фишбоуна лежит схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) — японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей. Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения. **Схемы**

Фишбоун дают возможность организовать работу участников в парах или группах, развивать критическое мышление, визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями, ранжировать факторы по степени их значимости.

С помощью схемы можно найти выход из любой рассматриваемой сложной ситуации, при этом возникают каждый раз новые идеи. Эффективным будет ее применение во время Мозгового штурма.

Третья стадия – «рефлексия» – это размышления. На этом этапе обучающийся формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

Возможные приемы и методы:

- заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации;
- возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;
- ответы на поставленные вопросы;
- организация устных и письменных круглых столов;
- организация различных видов дискуссий;
- написание творческих работ (пятистишия-синквейны, эссе).

Прием «написания синквейна»

Самым популярным приемом, применяемым на стадии рефлексии, стал синквейн. Синквейн – стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексия на основе полученных знаний.

Написание этого стихотворения предполагает использование определенного количества слов в строке и определенное назначение каждой строки:

- 1-я строка – название стихотворения, тема (обычно существительное);
- 2-я строка – описание темы (два прилагательных);
- 3-я строка – действие (обычно три глагола, относящихся к теме);
- 4-я строка – чувство (фраза из четырех слов, выражающих отношение автора к теме);
- 5-я строка – повторение сути, синоним первой строки (обычно существительное).

Студенты учатся писать подобные стихотворения в парах, напоминая друг другу правила написания, подбирая лексику. Затем синквейн пишется индивидуально. Целью написания подобного стихотворения может быть отработка понятий, рефлексивная оценка пройденного.

Синквейн может помочь организовать итоговое повторение, резюмировать полученную информацию, оценить понятийный багаж, научить излагать сложные чувства и представления в краткой форме.

Другой прием, «верные или неверные утверждения». Например, в начале урока могут быть предложены высказывания. Затем учащихся просят

установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ. После знакомства с основной информацией (текст, видео- или аудиофрагмент) студенты возвращаются к данным утверждениям оценивают их достоверность, используя полученную на занятии информацию.

Эффективным средством формирования и развития критического мышления являются ролевые игры, конференция, телемост, ток-шоу по изучаемой теме, а также дебаты. Они способствуют развитию таких важных характеристик критического мышления, как умение анализировать и сопоставлять разные идеи, события, точки зрения; умение доказательно отстаивать свою позицию.

В заключение стоит сказать, что занятия иностранного языка способствуют развитию критического мышления благодаря разнообразным материалам и интерактивным подходам. При выполнении какого-либо задания, учащиеся должны понять главную мысль, выделить проблему, сопоставить с тем, что уже знают в этой области, чтобы сделать вывод и сформулировать свою точку зрения по конкретному вопросу или проблеме. Это требует сформированности определенных интеллектуальных умений. Обучающиеся должны уметь анализировать, оценивать значимость собранной информации, структурировать полученные данные, аргументировать свою точку зрения – все это так или иначе относится к умениям критического мышления.

Литература:

1. Бим И.Л., Обучение иностранным языкам: поиск новых путей / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2011.- № 1
2. Заир-Бек С.И., Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / С.И. Заир-Бек. М.: Просвещение, 2011.
3. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. Пособие / Е.А. Маслыко. М.: Высшая школа, 2015, 522 с.
4. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Мирянова. Обнинск: Титул, 2010, 464 с.

ПРИМЕНЕНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО МДК 05.02 ПРОЦЕСС ПРИГОТОВЛЕНИЯ, ПОДГОТОВКИ К РЕАЛИЗАЦИИ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ, МУЧНЫХ И КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ ПО ПРОФЕССИИ 43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР

Усатова Ольга Николаевна, преподаватель,
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь

Лабораторные работы относятся к основным видам учебных занятий. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки, так как направлены на формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициативность [2, с. 206].

Ведущей дидактической целью лабораторных работ при освоении профессии «Повар, кондитер» является формирование профессиональных умений, т.е. умения выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности. В ходе подготовки к лабораторной работе и ее проведения обучающиеся решают профессиональные задачи: выполнение расчетов, обслуживание технологического оборудования, работа с нормативными документами, составление технологической документации (технологические карты и схемы), производят анализ производственных ситуаций. Также развиваются исследовательские умения: наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, оформлять результаты.

Изучение курса по МДК 05.02 Процесс приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий по профессии 43.01.09 Повар, кондитер позволяет ознакомить обучающихся с теоретическими основами свойств сырья и полуфабрикатов для кондитерских изделий, правилами обработки сырья, технологией приготовления отделочных полуфабрикатов, различных видов теста, хлебобулочных и мучных кондитерских изделий.

Для формирования профессиональных компетенций по МДК 05.02 учебным планом предусмотрено проведение лабораторных работ в количестве 122 часов.

Содержание лабораторных работ отражено в рабочей программе, продолжительностью каждой работы не более 6 часов.

Состав заданий для лабораторной работы планируется таким образом, чтобы максимально охватить теоретический материал по теме и чтобы за отведенное время задания могли быть выполнены большинством обучающихся.

В ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж» лабораторные работы проводятся в учебно-производственной лаборатории, в специально оснащенной технологическим оборудованием.

Для каждой лабораторной работы имеется подробная инструкция по ее выполнению. Инструкции собраны в «Рабочую тетрадь для лабораторных работ по МДК 05.02 «Процесс приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий».

Основная цель рабочей тетради – оказание помощи обучающимся в подготовке и проведении лабораторных работ по МДК 05.02.

Рабочая тетрадь состоит из титульного листа, содержания, пояснительной записки, памятки по подготовке к лабораторным работам; материала для лабораторных работ, литературы.

Материал по каждой теме лабораторной работы включает в себя задание, цель работы, время выполнения, перечень изделий; перечень необходимого инвентаря, посуды, оборудования; вопросы для теоретической подготовки по теме лабораторной работы; рецептуры на изделия; требования к качеству изделий; фотографии готовых изделий; технологическую схему приготовления; отчет о выполненной работе.

При подготовке к лабораторной работе обучающемуся необходимо заполнить рабочую тетрадь: просчитать рецептуры и отметить недостающие данные в технологических схемах и требованиях к качеству.

Особое место по закреплению теоретических знаний в процессе подготовки и проведении лабораторной работы занимает заполнение технологической схемы приготовления изделий. Она определяет последовательность технологического процесса изготовления изделий с указанием технологических параметров, которые влияют на конечное качество изделий.

К выполнению работы обучающиеся допускаются только после прохождения инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности. Обязательным условием допуска студента к лабораторной работе служит теоретическая подготовка (заполненная рабочая тетрадь) и наличие санитарной одежды.

Лабораторные работы выполняют бригадами по 3-4 человека. Каждой бригаде выдается одинаковое задание, состоящее из нескольких изделий. Внутри бригады обучающиеся сами распределяют задания между собой, осуществляют изготовление изделий и помогают друг другу. Отчеты, по лабораторным работам обучающиеся оформляют в виде таблицы по специальной форме. Оформленную работу подписывает преподаватель в конце занятий при защите отчета.

Ниже приведены выдержки из рабочей тетради.

Памятка по подготовке к лабораторным работам

1. При подготовке к лабораторной работе необходимо заполнить рабочую тетрадь: просчитать рецептуры и отметить недостающие данные в технологических схемах и требованиях к качеству. Наличие заполненной рабочей тетради обязательно.

2. Рабочую тетрадь оформляют в файловую папку.

3. На лабораторные работы приходиться за 10-15 минут до начала работы.

4. Студенты обязаны быть одеты в спецодежду (колпак, куртка, штаны, фартук, личное полотенце).

5. Сменная обувь должна быть удобной, с фиксированной пяткой. Без сменной обуви студенты на лабораторные работы не допускаются.

6. Лабораторные работы начинаются с вводного инструктажа.

7. Во время проведения лабораторной работы студенты обязаны соблюдать правила личной гигиены и производственной санитарии, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования:

- волосы должны быть убраны под колпак;
- на руках не должно быть колец, браслетов, маникюра;
- рабочее место содержать в чистоте;
- посуду мыть с моющим и дезинфицирующим раствором;
- пользоваться прихватками;
- не прикасаться к электрооборудованию сырыми руками;
- если студент не знает или сомневается в правильности ведения

технологического процесса, как правильно работать с оборудованием, то необходимо обратиться за консультацией к преподавателю или заведующей кондитерской лабораторией.

8. Запрещается выходить из лаборатории без разрешения преподавателя.

9. При посещении туалета следует снять спецодежду.

10. В конце лабораторных работ проводится заключительный инструктаж в виде дегустации приготовленных изделий. Студенты заполняют отчет о проделанной работе.

11. Бригады в конце смены сдают дежурным свои рабочие места.

Лабораторная работа № 5

Тема: «Приготовление сдобного пресного и изделий из него»

Цель работы: Закрепление и практическое освоение технологии приготовления сдобного пресного из него.

Вопросы для подготовки по песочному тесту:

1. Состав сдобного пресного теста, отличительная особенность состава от песочного теста.

2. Способ разрыхления сдобного пресного теста.

3. Технология приготовления теста, подготовка жиров и других продуктов по рецептуре.

4. Правила замешивания и разделки теста, подготовка кондитерских листов.

5. Режимы выпекания.

6. Ассортимент изделий из сдобного пресного теста

7. Возможные виды брака изделий из сдобного пресного теста и их причины.

Задания:

1. Рассчитать рецептуры на заданное количество изделий, дать требования к качеству, заполнить технологические схемы приготовления.

2. Приготовить изделия:

- печенье «Минутка»,
- сочник с творогом

3. Дать оценку качества приготовленным изделиям и составить отчет.

Время на выполнение заданий: 6 часов.

Необходимый инвентарь, посуда, оборудование

Кастрюли из нержавеющей стали, миски, лопаточки, скребок, веселка, сито, нож, весы, тарелки мелкие, кисточки для смазывания льезоном, кисточки для смазывания формочек под кексы, скалка, формочки для коржиков, кондитерский мешок и наконечники, кондитерские листы, силиконовые коврики, производственный стол, миксер, эл. плита, пароконвектомат (жарочный шкаф).

1. Рецепт для приготовления печенья «Минутка»

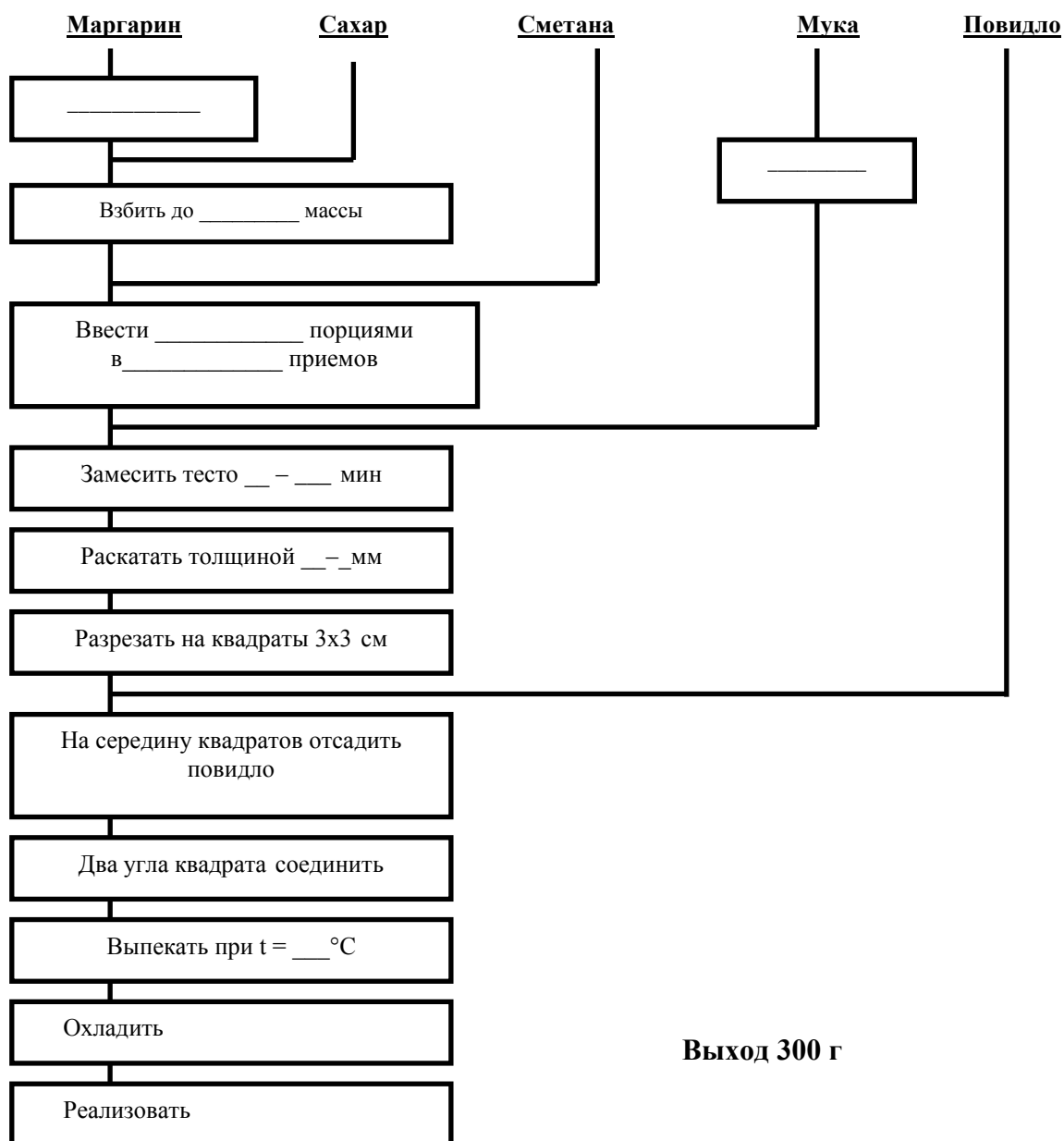
№ п/п	наименование сырья	на 1кг	на 0,3кг
1.	Маргарин	250	
2.	Сахар	60	
3.	Сметана	200	
4.	Мука	580	
5.	Повидло	120	
Выход		1000	300

Требования к качеству:

- печенье заданной формы, допускаются небольшие раскрытия, повидло не _____;
- консистенция мягкая, не пересушенная, пропеченная, без _____;
- цвет бледно - _____;
- вкус в меру сладкий, свойственен продуктам.
- срок реализации ___ суток.



Технологическая схема приготовления печенья «Минутка»



Отчет по лабораторной работе № 5

Полуфабрикат	Требования к качеству (соответствует или нет)	Выявленные дефекты виды брака	Причины брака
Печенье Минутка			
Сочни с творогом			

Оценка _____

Подпись преподавателя _____

Применение рабочей тетради в течении нескольких лет показал положительные результаты. Обучающиеся проявляют самостоятельность не только в процессе подготовки к лабораторной работе, но и, используя технологическую схему, самостоятельно и качественно ведут технологический процесс изготовления.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер
2. Реализация профессиональных образовательных программ СПО, Сборник нормативных правовых документов, Москва, 2002.
3. Сигитова Л.А. Методические указания к составлению технологических схем при производстве кулинарных и кондитерских изделий, ПТТК, г. Пермь, 2014.
4. Усатова О.Н. Рабочая тетрадь для лабораторных работ по МДК 05.02 «Процесс приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий», ПТТК, г. Пермь, 2014.

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ В УСЛОВИЯХ ЗАВАЛА

Хурматуллин Владислав Валериевич, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г.Пермь

Анализ чрезвычайных ситуаций, происходящих в последние годы, показывает, что количество и масштаб аварий, связанных с обрушением зданий и сооружений очень высок.

За последние 5 лет в России произошло 317 случаев обрушения зданий и сооружений по различным причинам. Ежегодно в России от разрушений зданий и сооружений гибнет 53 человек и 746 получают травмы различной степени тяжести.

Чрезвычайные ситуации, связанные с разрушением зданий и сооружений, обычно сопровождаются гибелью людей и возникновением значительного материального ущерба. Ликвидация таких чрезвычайных ситуаций предполагает проведение аварийно-спасательных работ, отличительной особенностью которых является то, что они выполняются в основном в крайне неблагоприятных внешних условиях, в сжатые сроки, с высокой интенсивностью и привлечением значительных сил и средств.

При разрушении зданий и сооружений образуются завалы, представляющие собой хаотичное нагромождение крупных и мелких обломков строительных конструкций, сантехники, мебели, технологического оборудования и прочего.

На эффективность действий спасателей существенное влияние оказывает наличие необходимых средств и их состояние, выраженное тактико-

технические характеристики, а также надежность, мобильность и универсальность.

Анализ проведения аварийно-спасательных работ в разрушенных зданиях (сооружениях) говорит о том, что одним из факторов успешной эвакуации людей и сохранения им жизни является усовершенствование технологии проделывания проемов (проходов) в стенах к местам нахождения людей за счет правильного выбора и применения аварийно-спасательного инструмента и оборудования.

Поэтому, очень важно иметь аварийно-спасательное оборудование и инструменты, позволяющие в течение короткого срока проводить аварийно-спасательные работы с высокой интенсивностью при неблагоприятных условиях чрезвычайной ситуации.

Как говорят статистические данные в первые сутки после произошедшей чрезвычайной ситуации при отсутствии первой помощи в завале погибает примерно 40% пострадавших. После 3-4 дней после образования завала находящиеся в нем живые люди начинают погибать от жажды, холода, травм. По истечении 7-10 суток в завале практически не остается живых людей.

При проведении аварийно-спасательных работ в завалах чаще всего используются гидравлические инструменты, приспособления, машины и механизмы.

В ходе изучения литературных источников, расчетов и характеристик сооружений напрашивается вопрос-какое аварийно-спасательное оборудование и инструменты целесообразно и эффективно использовать в завалах при разборе конструкций.

Поэтому мной рассмотрены два вида аварийно-спасательного инструмента - бензорез и круглорез, используемых для пробивки проемов в завалах к месту нахождения в них пострадавших. Рассмотрим какой из вышеуказанных аварийно-спасательных инструментов нам лучше применить в работе для сокращения при проделывания в железобетонных конструкциях проемов и времени затраченного для этого.

Пробивка проемов может предшествовать разбору завала у наружной стены здания и сооружения (окопка приямка). В некоторых случаях применяют вырезанные проемы во входных дверях бронированных помещений.

Проходы в заблокированные помещения могут устраиваться в виде проемов в перекрытии, стенах, входных дверях (как снаружи, так и из соседних помещений), доступ в которые свободен или предварительно подготовлен.

Пробивка проема относится к тяжелым видам работ и требует специальной подготовки спасателей.

Бетонные перекрытия и плиты, с которыми сталкиваются спасатели при аварийно-спасательных работах состоят из бетона марки М-300, внутри которых находится арматура (прямоугольники) $S - 0,5 \div 1,0 \text{ м}^2$, со сторонами $0,7 (1,0) \times 0,7 (1,0)$ метра.

При устройстве проемов в стене и заклинившей двери его нижняя кромка должна быть на высоте 0,7-1,2 м над уровнем пола или поверхностью земли, а

также на практике проделывают проемы треугольной формы (S проема меньше). Следовательно, время на его организацию уменьшается. Устройство проема в ограждающих конструкциях блокирующих помещениях предполагает подготовку рабочего места для размещения средств механизации и поверхности конструкции в месте пробивки проема, предварительную работу по разборке завала, выбор места размещения и обозначения контура проема и непосредственно проделывание в железобетонной конструкции или кирпичной стене.

На сегодняшний день устройство проема в стене выполняется расчетом 3-5 человек, которые применяют следующее аварийно-спасательное оборудование и инструменты:

- электроинструмент с ударным действием (бетонолом, перфоратор);
- ручной инструмент ударного действия (кувалда, лом);
- гидравлический инструмент динамического действия;
- дисковые отрезные машины (бетонорезы, угло-шлифовальные машины, бензорезы, кругорезы).

Для более объективной оценки времени операции при оборудовании проема в бетонной стене была изучена техническая характеристика и результаты работы бензореза.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Время работы, мин	91	101	93	95	97	96	98	109	93	94

Аналогичные результаты работы рассмотрены с использованием кольцереза

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Время работы, мин	72	74	67	69	75	81	78	84	78	82

В соответствии с условиями выполнения норматива по проделыванию проходов толщина стены (плиты) составила 400мм. эксперимент проводился на специальной площадке, позволяющей отрабатывать первоначальные навыки работы с аварийно-спасательным инструментом и оборудованием.

В ходе изучения результатов проведенных экспериментов мы видим следующие результаты:

1 день	Определение времени проделывания проема в стене при помощи АСИ
2 день	Проем в стене 0,7×0,7м, толщина стены 400мм
3 день	Использование бензореза, кольцереза
4 день	Определение лучшего результата

Так как вероятная величина, принимаемая какое-либо значение, равна 0,1, то определяем математическое время проделывания проема в стене:

$$M(T) = E \sum_{i=1}^{10} t \times x,$$

где $M(T)$ – математическое время проделывания проема в стене;

t – значение случайной величины в каждом случае;

x – вероятность, с которой случайная величина принимает то или иное значение в каждом случае.

Принимая данную формулу определяем математическое ожидание времени проделывания проема в стене с применением бензореза:

$$M(T) = 97 \text{ мин.}$$

Принимая данную формулу определяем математическое ожидание времени проделывания проема в стене с применением кольцера:

$$M(T) = 76 \text{ мин.}$$

При таких параметрах как, толщина плиты перекрытия составила 160-220 мм, а толщина несущей стены здания составляет 400-600мм имеем следующие показатели:

- глубина реза бензорезом составила 125мм.

- глубина реза кольцеразом составила 270мм.

В конструкции кольцера отсутствует ось вращения, что увеличивает его производительность.

Применение кольцера позволяет сделать проем в плите толщиной 270 мм всего за одну операцию. Время работы кольцера - 30-35мин.

Проделывание проходов в стене с применением бензореза вынуждает выполнять одну и ту же операцию несколько раз, при этом задействовать подручные инструменты (перфоратор, бетоноломомо и т.д.). Время проделывания проема в стене составит 45-50 мин.

Применение колцера для проделывания проемов в стен позволяет нам сократить расчет спасателей до 3 человек.

Время затраченное на проделывание проемов уменьшается в 1,27 раза и составляет всего 76мин.

За счет увеличенной глубины реза количество повторений составит до 2-х раз. При этом использование дополнительного аварийно-спасательного инструмента (перфоратора, УШМ, удлинителя) отпадает в необходимости применения.

Стоимость комплекта круглореза составляет 324 тыс рублей,

Стоимость комплекта бензореза составляет 395тыс. рублей.

Таким образом, использование кольцера позволит освободить от работы вспомогательный аварийно-спасательный инструмент, который будет задействован при выполнении других операций при аварийно-спасательных работах, что увеличит шансы на выживание людей, находящихся под завалом. Поэтому хотелось бы отметить, что проблема развития современных

технологий проведения аварийно-спасательных работ является актуальной и связана с решением различных задач

Список литературы:

1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (принят Гос. Думой 11 ноября 1994).
2. Методические рекомендации по действиям при проведении аварийно-спасательных работ. Примерное Положение о взаимодействии органов управления, подразделений и сил МВД России, МЧС России и Минздрава России, участвующих в ликвидации последствий ДТП (утверждено заместителями Министров МВД России, МЧС России и Минздрава России 17 апреля 2003 г.).
3. Причины и последствия аварий катастроф. Мешков Н. Основы безопасности жизни. 2015. - 212 с.
4. Шойгу С.К. Учебник спасателя. - М.: МЧС России, 1997. - 104 с.
5. Справочник спасателя: Книга 2: Спасательные работы при ликвидации последствий обрушений зданий и сооружений/-М:ВНИИ ГО ЧС.2015г.- с.180-199
6. Д.В.Лавриенко, Д.В.Мясников, А.В.Баринов, П.П.Петренко Аварийно-спасательный инструмент и оборудование. Учебник/-Химки: АГЗ МЧС России 2016г.-с.156-177

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ»

Хуснуллин Тимур Муслимович, преподаватель
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка, Пермский край

Статья посвящена вопросам практики применения приложений на платформе Android содержащих образовательный контент на учебных занятиях по учебной дисциплине Основы вычислительной техники в ГБПОУ Краевой политехнический колледж.

За последний 2019-2020 учебный год значительно увеличились объемы используемых цифровых ресурсов в связи с частичным переходом на дистанционную форму обучения. Не остались в стороне и приложения на платформе Android.

Рассматриваемая практика применения приложений целесообразна для следующей аудитории слушателей: III курс V семестр и IV курс VIII семестр специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

В данной статье будет рассмотрено несколько приложений применение которых возможно на занятиях. Каждое имеет свои особенности и несет разный характер использования.

Приложение «Комбинационные логические устройства». Приложение представляет собой компьютерное средство обучения, предназначенное для изучения условных графических обозначений, типовых структурных схем, принципов функционирования цифровых устройств комбинационного типа, а также исследования их работы в статическом режиме.

Основу приложения составляет программная модель – эмулятор. Эмуляция позволяет наглядно продемонстрировать алгоритм функционирования выбранного из библиотеки устройства с помощью интерактивных элементов интерфейса, к которым относятся индикаторы входных и выходных сигналов.

Библиотека данного приложения содержит 15 функций, три из которых являются основными в логике, остальные производными. Так же в режиме эмулятора по каждой логической функции имеются краткие теоретические сведения.

Преимущества	Недостатки
Интуитивно-понятный русскоязычный интерфейс	Приложение не адаптирована для платформы iOS
Наличие теоретической и схематической справки	
Условные обозначения актуальны для РФ и стран СНГ	
Свободный/бесплатный доступ	

Таблица 1 – Преимущества и недостатки приложения «Комбинационные устройства»

Приложение «Последовательностные устройства». Приложение представляет собой компьютерное средство обучения, предназначенное для изучения классификации цифровых устройств последовательностного типа, принципов их функционирования, условных графических обозначений, таблиц истинности и т.д. Основу приложения составляет программная модель – эмулятор.

Интерфейс приложения аналогичен ранее рассматриваемого приложения, справедливы и заключения касательно преимуществ и недостатков приложения. Единственное отличие – это наполняемость библиотеки, в данном случае библиотека содержит около 50 устройств последовательностного типа.

Два рассмотренных приложения преследуют цель закрепить теоретические знания, формирование умений при их использовании невозможно.

Приложение «Logic Gate Simulator v3.27» от разработчика «raincontinues» страна – Индонезия. Приложение представляет собой среду разработки цифровых схем с возможностью симуляции в статическом и динамическом режимах.

При запуске приложения необходимо создать новый проект нажав на кнопку «+» и выбрать режим *Blank* и задать имя проекту (рисунок 1). После нажатия кнопки «✓» открывается рабочее поле, в котором создается логическая схема. Во вкладке «+» находится библиотека функций, элементов

входного и выходного сигнала и т.д. (рисунок 2), которые выбираются в зависимости от поставленной задачи и переносятся на рабочее поле.

Далее происходит работа над проектом, соединение функций схемы между собой. По итогу работы для проверки работоспособности схемы необходимо нажать кнопку «▶». Световая индикация покажет корректна ли схема.

Для проверки схемы можно выбрать в качестве выходного сигнала диоды разного цвета, в качестве входного сигнала можно выбрать статические сигналы «1» и «0», динамические сигналы низкого и высокого уровней сигнала включаемых вручную без удержания и с удержанием.

Преимущества	Недостатки
Интуитивно-понятный интерфейс	Приложение не адаптировано для платформы <i>iOS</i>
Возможность разработки логической схемы и симуляции ее работы	Англоязычный интерфейс
Возможность сохранения схем в базе данных приложения	Зарубежные условные обозначения
Свободный/бесплатный доступ	Отсутствие автоповорота интерфейса приложения. Трудности при работе на смартфонах с малой диагональю дисплея
	Присутствие рекламы

Таблица 2 – Преимущества и недостатки приложения «Logic Gate Simulator v3.27»

На данный момент протекает апробация практики применения приложений со студентами колледжа обучающимися на III курсе.

Опыт показывает, что традиционный способ пояснения принципа работы логического устройства через таблицы истинности не так эффективен, как работа с эмулятором, представленным в 1 и 2 рассмотренных приложениях.

Для оценки качества формирования знаний было проведено несколько занятий. На обоих занятиях тема для студентов была новой и имела одинаковый уровень сложности. По итогам двух занятий был проведен опрос группы студентов состоящей из 27 человек. Результаты представлены на диаграммах ниже.

Оценка сформированности знаний определялась по трем уровням: высокому, среднему и низкому уровню, где высокий уровень – студент справился с новым материалом самостоятельно, средний уровень – студент справился при помощи преподавателя, низкий уровень – студент справился при помощи преподавателя, но с затруднениями.

Как видно на диаграммах, качество освоения информации в целом выросло за счет перехода студентов из уровня более низкого на более высокий.

Факт того, что низкий уровень все равно имеет место на диаграмме 2, говорит о том, что данные студенты имеют пробелы в освоении более раннего базисного материала.

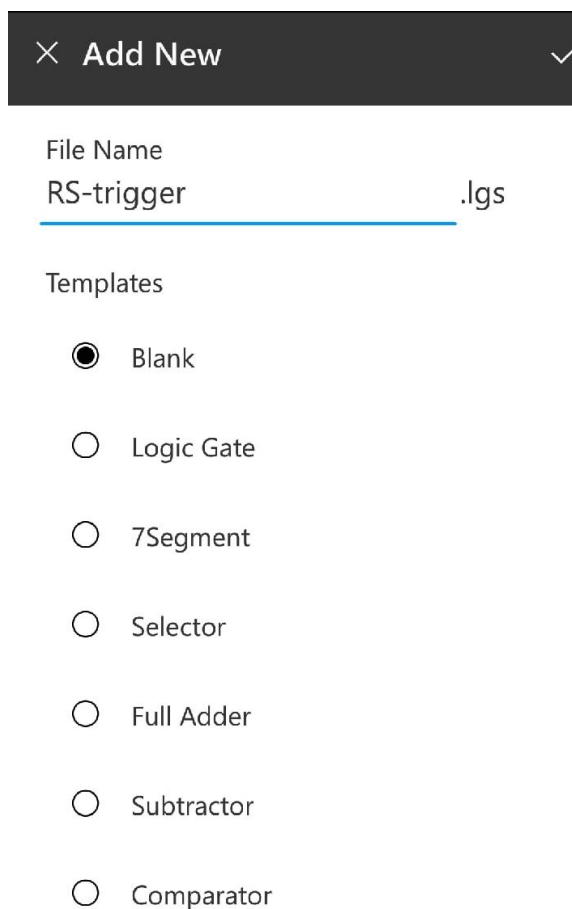


Рисунок 1 – Создание проекта

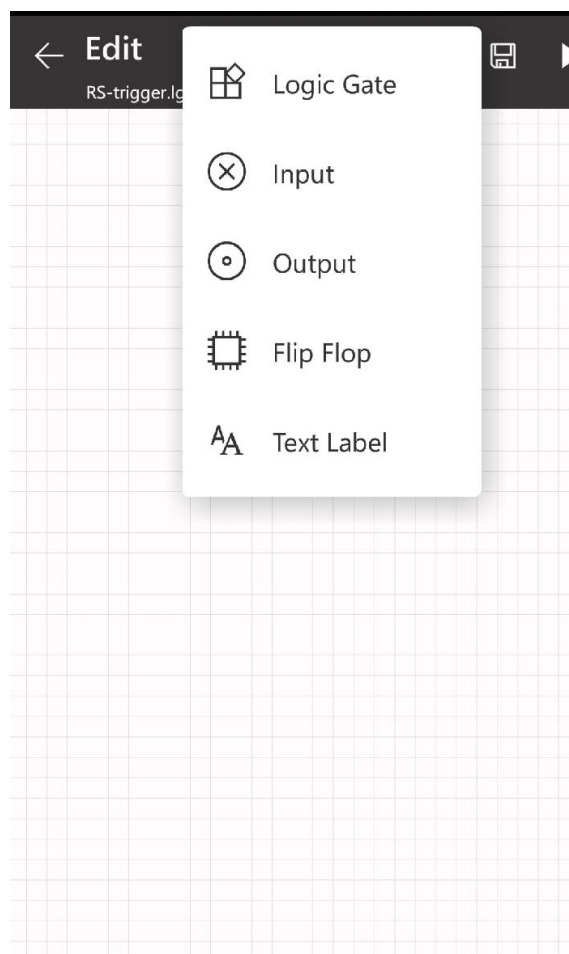


Рисунок 2 – Работа с библиотекой

Качество формирования знаний при изучении цифровых устройств традиционным методом

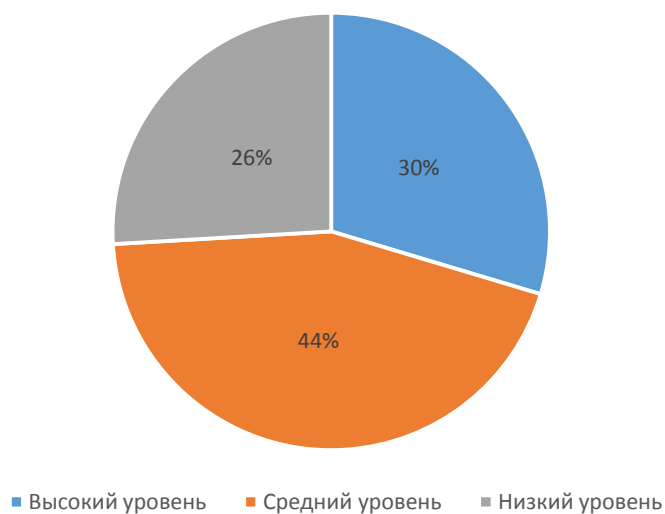


Диаграмма 1 – Показатели качества при изучении цифровых устройств традиционным способом

Качество формирования знаний при изучении цифровых устройств с помощью эмулятора

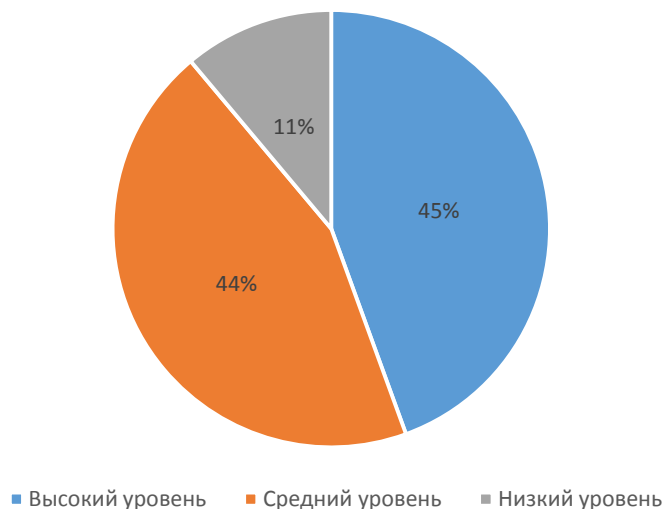


Диаграмма 2 – Показатели качества при изучении цифровых устройств с помощью эмулятора

Что касается выводов по апробации приложения «*Logic Gate Simulator v3.27*» в учебном процессе, то это действительно хороший аналог среды разработки логических схем, который не требует специальных рабочих мест, компьютеров и иного цифрового оснащения. Приложение в полной мере позволяет отслеживать качество сформированности умений предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Считаю, что применение приложений рационально, так как они практически полностью представляют весь функционал полноценного прикладного программного обеспечения и доступны всем пользователям.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ В СИСТЕМЕ СПО

Шайманова Мария Николаевна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Одним из основных условий успешной подготовки высококвалифицированных рабочих в системе СПО является органическое единство общеобразовательного и профессионального циклов обучения. Поэтому в средних профессиональных учебных заведениях общеобразовательные дисциплины должны обеспечивать не только общеобразовательную, но и иметь профессиональную направленность. Это

способствует более успешному формированию профессиональных знаний и умений будущих квалифицированных рабочих.

Хотя химия для специальностей 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, отнесена к дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей, она имеет важное значение и обязательна для предстоящего профессионального функционирования будущего специалиста автотранспортной отрасли. Поэтому освоение студентами Пермского колледжа транспорта и сервиса на первом курсе химической дисциплины становится неким фундаментом для последующего изучения общепрофессиональной дисциплины «Материаловедение» и профессиональных модулей, например, «Автомобильные эксплуатационные материалы» и «Слесарь по ремонту автомобилей».

Внедрение программ обучения общеобразовательных дисциплин, дисциплин по выбору из обязательных предметных областей с профессиональной направленностью необходимо еще и потому, что более половины студентов называют предметы общеобразовательного цикла ненужными, так как не видят объективного значения этих предметов для своей будущей профессии и в повседневной жизни, в соответствии с этим мотивация к изучению предметов общеобразовательного цикла очень мала.

Внедрение учебных программ по химии с профессиональной направленностью способствует развитию познавательной активности студентов, умению комплексно усваивать знания в процессе теоретического и производственного обучения и использовать их после окончания обучения профессионального цикла. Профессиональная направленность обучения помогает добиться большей эффективности в профессиональной подготовке, способствует формированию трудовых навыков будущих рабочих, воспитанию у них творческого подхода к порученному делу.

Практико-ориентированная работа должна начинаться и систематически просматриваться во всех темах курса химии. Начиная с первых занятий, при изучении темы «Основные понятия в химии», мы не только повторяем, систематизируем основные понятия, но и акцентируем внимание на процессах, происходящих при работе и эксплуатации автомобильной техники. Так, например, классифицируя понятие – явление: физическое или химическое, для закрепления приводим примеры из работы автомобиля. При выполнении домашнего задания, студенты снова погружаются в свою будущую профессиональную деятельность и рассматривают ее с точки зрения химии. Например, «Приведите примеры веществ, используемых для создания автомобиля, и явления, протекающие при его эксплуатации».

При изучении темы «Классификация неорганических реакций», останавливаемся подробно на окислительных реакциях, разбираем принципы горения топлива, решаем задачи с вычислением теплового эффекта. Например,

«Различные виды топлива характеризуются удельной теплотой сгорания - величиной, равной отношению теплоты сгорания к массе сгоревшего топлива. Определите удельную теплоту сгорания в кДж/кг следующих веществ, используемых в качестве топлива: этана $C_2H_6(g)$ и этанола $C_2H_5OH(ж)$.

При повторении темы «Оксиды» учащиеся отвечают на такие вопросы как, например: Почему оксид углерода (II) (CO), оксиды азота и серы являются загрязнителями атмосферного воздуха? Какое свойство делает их загрязнителями воздуха? (Ответом служит - токсичность этих веществ) Приведите примеры ядовитых веществ, входящих в состав выхлопных газов автомобилей. (Соединения свинца, оксиды серы, CO, оксиды азота, альдегиды и др.) Перед учащимися ставится проблемная ситуация: Как уменьшить содержание ядовитых веществ в отработавших газах автомобилей, что для этого надо сделать?

Тема «Металлы» построена на взаимосвязи между строением и свойствами металлов. Так, например, при повторении кристаллических решеток металлов, а эта тема нашла развитие в материаловедении и слесарном деле, обращается внимание на то, что металлы - кристаллические тела. Атомы в кристаллических решетках образуют правильные геометрические фигуры. При изменении кристаллической решетки изменяются и свойства металлов: прочность, пластичность, твердость, коррозионная устойчивость и другие свойства. Твердость - это сопротивление металла внедрению в него постороннего тела. Плавление и кристаллизация - это переход вещества из одного агрегатного состояния в другое при постоянной для данного вещества температуре. Прочность - это одна из самых важных характеристик металла, она гарантирует надежность и долговечность различных сооружений и машин. Под прочностью подразумевается способность материала сопротивляться разрушению и остаточной деформации, возникающих в результате внешних воздействий. Прочность металлов объясняется металлической связью. При прокате, штамповке и других способах обработки давлением металл деформируется, в результате чего атомы его перемещаются по плоскости скольжения кристалла. Кристаллическая решетка деформируется, металл становится более прочным, но менее пластичным. Приводим примеры твердых и мягких металлов, тяжелых и легких, легкоплавких и тугоплавких, указывая на их применение в зависимости от их свойств. Например, указываю на то, что легкоплавкие металлы используются для выплавки легкоплавких сплавов, которые нашли применение в авиа, космической и автопромышленности. А самый тугоплавкий металл - вольфрам используется в виде сплава для изготовления нити накала в электрических лампочках, так как имеет высокую температуру плавления порядка $3410^{\circ}C$. Электропроводность - это способность металлов проводить электрический ток. С повышением температуры электропроводность понижается, а с понижением температуры - повышается. При температуре близкой к абсолютному нулю металл становится сверхпроводимым. Говоря об электропроводности металлов, совместно с учащимися в беседе объясняем, почему при передаче электроэнергии на

расстояние используются в основном алюминиевые провода, а в телефонных проводах, телевизионных и других кабелях, особенно радиотехнического назначения, используется медный провод. А также обсуждаем почему контакты бывают золотыми, серебряными и даже платиновыми и в каком оборудовании эти контакты используются [1].

При изучении химических свойств металлов устанавливаем, что знание химических свойств металлов позволяет правильно выбирать металлы для изделий, которые находятся в агрессивной среде, соприкасаются с водой и паром, находятся в области высоких температур. Записываем уравнения реакций, характеризующих химические свойства металлов. Например, образования оксидной пленки на поверхности алюминия:



Особое внимание уделяем видам коррозии и способам защиты металлических изделий от коррозии. Пример, для удаления пятен ржавчины их обрабатывают раствором уксусной кислоты. Составьте молекулярные и ионные уравнения происходящих при этом реакций, учитывая, что ржавчина содержит оксид и гидроксид железа (III) - Fe_2O_3 и $Fe(OH)_3$. Почему пятна не удаляются водой. Почему они исчезают при обработке кислотой.

Не только неорганические, но и органические соединения используются в автотранспортном производстве. Межпредметная связь осуществляется при изучении таких тем как «Строение и свойства предельных, непредельных и ароматических углеводородов», «Получение и применение ацетилен», «Природные источники углеводородов», «Нефть. Переработка нефти», «Полимеры и Пластмассы» и др.

При объяснении технологии получения автомобильно-эксплуатационных материалов (минеральных масел) перегонкой нефти используются знания студентов из курса химии и проводится с ними беседа о химическом составе и способах переработке нефти. Подобным образом строятся уроки по изучению полимеров (полиэтилена, полистирола, поливинилхлорида и др.), увязывается знакомый учащимся материал о полимеризационных и поликонденсационных органических диэлектриках, их характеристиках, об областях применения в автомобилестроении и электротехнике.

Профессиональная направленность изучения химии повышает теоретический уровень обучающихся и студентов, формирует у них умение самостоятельно мыслить, вырабатывает у них ряд навыков самообразования, пробуждает желание проявлять инициативу, готовит к напряженной умственной работе, которая ожидает их в будущем, независимо от специальности. И самое главное - студенты видят необходимость изучения такого общеобразовательной дисциплины, как химия. Другими словами - они осознают, что знания химической науки им необходимы для того, чтобы стать высококвалифицированными рабочими.

Список литературы:

1. Дзагоева Ф.Б. Профессиональная направленность в преподавании химии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/doklad-na-tiemu-professional-naia-napravliennost.html>

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ SOFT SKILLS ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Шейна Марина Борисовна, кандидат педагогических наук,
преподаватель ГБПОУ «Осинский колледж образования и профессиональных технологий», г. Оса, Пермский край

Анализ современных научных подходов к изучению проблемы компетентности позволяет говорить о данном понятии как о многомерном и многогранном феномене, как способности и готовности к осуществлению деятельности, умению найти оптимальный вариант решения проблемы.

Наиболее популярными терминами в сфере профессиональных компетенций стали *hard* и *soft skills*. Hard skills (англ. «твердые навыки») — это набор профессиональных навыков и умений, связанных с технической стороной деятельности. Это навыки, которые относятся к обязательным требованиям при приеме на работу, их указывают в должностных инструкциях. Soft skills (англ. «мягкие навыки») связаны не с конкретным видом деятельности, а с коммуникациями для эффективного взаимодействия с коллегами, клиентами и партнерами. Их часто называют «личными качествами». Именно «мягкие навыки» приобретают сегодня особую актуальность. Что же включают в себя данные компетенции?

По мнению специалиста по нейропсихологическому сопровождению детей сервиса «Яндекс.Учебник» К.Вотяковой это «навыки в противовес знаниям, социальный и эмоциональный интеллект». В модели «большая пятёрка» выделяют пять категорий навыков:

- экстраверсия: общительность, уверенность, энергичность;
- доброжелательность: эмпатия, забота о других, доверие, настрой на сотрудничество с другими;
- добросовестность: ответственность, самоконтроль, настойчивость;
- эмоциональная стабильность: оптимизм, умение совладать с эмоциями, стрессом;
- открытость опыту: любознательность, интерес к новым идеям, терпимость к другим точкам зрения, творческий подход к решению проблем [1].

Выделяя компетенции человека будущего лидер «Гуманитарного лица» г. Ижевска Михаил Черемных утверждает, что «современный тренд ставит во главу угла не знание по отдельным предметам, а базовые ключевые

компетенции». В разных источниках представлены их различные версии. По мнению М. Черемных, заслуживают внимания пять основных, которые уже нужны современному человеку, а ещё более нужны будут человеку в будущем:

- конструирование (близко к понятию «творчество»);
- умение выходить в открытые Сети, в открытое пространство, быть убедительным;
- исследование;
- проектирование;
- управление, организационно-управленческая деятельность [2].

Подтверждение вышесказанному мы находим во ФГОС ООО, который ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- готовность к непрерывному развитию и самообразованию;
- активность и заинтересованность в познании мира, осознание ценности науки и творчества;
- умение учиться, осознание важности образования и самообразования, способности применения знаний на практике.

Среди наиболее важных компетенций ФГОС СПО нового поколения следует отметить такие как:

- способность поиска, отбора и анализа информации,
- наличие умений видеть и решать проблемы на основе выдвижения гипотез,
- ставить цель и планировать деятельность,
- выбирать наиболее оптимальные методы поиска информации.

В данном случае приведено лишь несколько примеров, свидетельствующих о том, что исследовательские компетенции являются важнейшими в перечне компетенций человека будущего и являющиеся важнейшей составляющей soft skills. В связи с чем актуальность организации проектной и учебно-исследовательской деятельности у современных обучающихся очевидна. Сопоставив вышеперечисленные компетенции, приходим к выводу: метапознание, исследование и проектирование, умение непрерывно учиться – вот те компетенции, которые необходимо априори формировать у современной молодёжи. Именно обладание вышеперечисленными компетенциями может сделать человека успешным в сфере профессиональной деятельности.

Формирование данных компетенций может осуществляться через включение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность, которая обусловлена проведением таких видов исследований как учебное проектирование, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

Для успешной деятельности в данном направлении необходимо включать в образовательный процесс дисциплины, направленные на непосредственное обучение основам учебно-исследовательской деятельности.

В практике деятельности как преподавателя учреждения СПО сложилась система работы, направленная на формирование и развитие у обучающихся компетенций в организации учебного исследования. Данная система

реализуется через учебную дисциплину «Основы учебно-исследовательской деятельности студента». В программу данного курса включены такие разделы как:

1. Технология работы с информационными источниками.
2. Методика обработки, систематизации и хранения полученной информации.
3. Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов.
4. Категориальный аппарат исследования.
5. Методы исследования.
6. Стилль изложения исследования.
7. Оформление текста исследования, таблиц и иллюстративного материала.
8. Справочно-библиографическое оформление исследования.
9. Подготовка к защите и защита материалов исследования.

Изучение учебного курса не ограничивается только учебными занятиями, а активно сопровождается системой внеурочных мероприятий, среди которых: конкурс проектов и творческих работ, олимпиады, участие в работе научной лаборатории «Я – исследователь», подготовка обучающихся к выступлению на НПК, диагностика учебно-исследовательских умений по методике Г.К.Селевко, [3,с.9].

Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся требует от педагога стремления к собственному включению в исследовательскую деятельность. Собственно исследовательская деятельность педагога, а так же организация и сопровождение учебно-исследовательской деятельности обучающихся закреплено 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.47, п 6. , ст. 59, п.3), ФГОС СПО третьего поколения.

Таким образом, приобщение молодежи к учебно-исследовательской деятельности, их активное включение в мир новых открытий, коммуникаций основанных на постоянном стремлении к новому делает их обучение более значимым. В связи с чем необходимости создавать условия, инициировать информационные поводы для наиболее частого включения обучающихся в исследовательскую деятельность.

Список литературы

1. Вотякова К. Какие именно навыки входят в понятие социального и эмоционального интеллекта? – [URL]: <https://education.yandex.ru>
2. Пять компетенций человека будущего – [URL]: <https://урок.рф/discussion>
3. Селевко, Г.К. Научи себя учиться /Г.К.Селевко. – М.: Народное образование, 2006. – 128 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – м.: Проспект, 2015. – 160 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПРИ ОБРУШЕНИИ МНОГОЭТАЖНОГО ЖИЛОГО ЗДАНИЯ

Щербинин Игорь Николаевич, преподаватель
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г.Пермь

Актуальность статьи обусловлена рассмотрением качественного и рационального способа проведения аварийно-спасательных работ, связанного с поиском и спасением людей, оказавшихся под завалом.

В современном мире ни один человек не может чувствовать себя абсолютно защищенным от возникновения чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайная ситуация является неожиданным и отрицательным явлением для всех. Чрезвычайная ситуация сопровождается травмами, гибелью людей и другими негативными последствиями, как в единичных случаях, так и в масштабных. Одним из видов чрезвычайной ситуации является обрушение зданий.

Внезапное обрушение зданий и сооружений может быть вызвано ошибками, допущенными при проектировании, отступлениями от проекта при проведении строительных работ, нарушениями правил монтажа сооружений. Имеют место плохое качество строительных работ и использование недоброкачественных строительных материалов. Заметное влияние оказывают подземные карстовые пустоты, образующиеся под землей под воздействием водных потоков.

В ряде случаев причинами обрушения могут явиться отсутствием надежной вентиляции в помещении, где используется газ. Обрушению способствуют взрывы вследствие утечки газа, неправильной эксплуатации бытовых газовых приборов, неосторожного обращения с огнем, хранения в помещении легко воспламеняющихся жидкостей и взрывчатых веществ.

Разрушение домов и различных сооружений в результате чрезвычайной ситуации, приводит к завалам и очень сильно препятствует своевременному оказанию первой помощи пострадавшим, а также препятствует поиску самих пострадавших. Строения состоят из различных частей и материалов, итогом их обрушения будет образование завала, представляющего собой – хаотичное нагромождение.

Итогом вышесказанного будет усложнение ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.

Завал и обстановка в нем могут быть абсолютно различными. Никто, ни человек, ни компьютер не смогут предвидеть со стопроцентной точностью, как упадут и сложатся отдельные части строения, где именно будут люди, какой будет масштаб и другие факторы, которых очень много. Завал не может быть подобным завалу, который происходил раньше. Он всякий раз будет отличаться.

Поэтому проведение поисково-спасательных и аварийно-спасательных работ при обрушении зданий - это процесс безопасного извлечения заблокированных пострадавших из-под обрушенных зданий или конструкций.

Быстрое спасение пострадавших людей, находящихся под завалом важно, но послонный разбор завала сверху вниз очень долог. Поэтому необходимо как можно быстрее установить местонахождение пострадавших под завалом, а в последствии, как можно быстрее проникнуть к пострадавшему, используя пустоты, стараясь делать поменьше проломов в преградах, обеспечивают крепление опасных участков, если необходимо, поднимая или перемещая детали завала. Таким образом, в каждом случае необходимо рассматривать оптимально быстрый и безопасный способ поиска людей в месте завала и удаления пострадавших из очага опасности.

Важнейшим элементом успешного проведения поисково-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях является управление, то есть комплекс мероприятий по организации, координации, руководству и проведению поисково-спасательных работ.

Главная цель управления поисково-спасательными работами - создание условий для эффективной деятельности сил и средств по оперативному проведению всего комплекса данных работ в максимально сжатые сроки, с минимальными затратами и потерями.

В своей статье я хочу рассмотреть проведение аварийно-спасательных работ при условии обрушения многоэтажного жилого здания, при условии, что пострадавшие оказались под завалом в центральной его части. Поэтому, аварийно-спасательные и поисково-спасательные работы целесообразно вести, применив метод маркшейдерской сбойки.

Изучая литературные источники, установлено, что при крупных разрушениях зданий и сооружений, где имеется вероятность нахождения пострадавших в центральной части завала, с целью ускоренного их обнаружения, не причиняя повторных травм, для работы по организации лазов, ведущих к заваленным людям целесообразно привлекать специалистов-маркшейдеров.

Почему, спросите Вы, необходимо привлекать к данным работам специалистов маркшейдеров, а не геодезистов?

Отвечая на этот вопрос можно сказать следующее: геодезист производит съемку только на поверхности земли и не имеет навыков, представления о съемке под землей. А проведение съемки для обустройства лазов в условиях завала – это те же съемки под землей.

Маркшейдерская сбойка предназначена для ускорения работ при прохождении забоев (в шахтах), лаза (при обрушении зданий, уступов карьеров и т.д.). Маркшейдерская сбойка целесообразна при большом объеме завала (площадь, высота). Выработки или лазы проходят двумя встречными выработками (забоями), идущими навстречу или догоняющими в одном направлении друг друга.

Задачи маркшейдерской службы при выполнении этих работ весьма ответственны, так как точность сбойки полностью зависит от точности маркшейдерских измерений и вычислений, что влияет на безопасность людей. Если рассматривать случай с большими параметрами завала, то безопасность спасателей и пострадавших при не состыковке лазов возможно повторное обрушение кровли.

Рассмотрим более детально данный предлагаемый способ.

Устройство лаза в завале представляет собой совокупность действий спасателей по деблокированию пострадавшего путем относительно прямолинейной проходки к нему в теле завала, применяется в случаях значительного (до 20 м) удаления пострадавшего от поверхности завала, когда его местонахождение известно точно или когда применение других способов деблокирования неэффективно. Поэтому мной был выбран данный способ.

В зависимости от условий местонахождения пострадавшего в завале, структуры и характера самого завала, а также влияния других факторов, деблокирование может осуществляться проходкой как горизонтальной, так и наклонной выработки.

Устройство лаза предполагает выполнение следующих технологических операций:

- подготовительные работы (подготовка рабочего места, подготовка инструмента, подготовка крепежных конструкций);
- съемка
- установка креплений;
- деблокирование пострадавшего (пострадавших) непосредственно в месте его (их) нахождения.

Перед началом проходки галерей, с разных направлений, подготовим необходимый для работ инструмент:

- теодолиты оптические марки УОМЗт30п
- аварийно-спасательный инструмент
- отбойный молоток
- разворачивается компрессорная станция (электроагрегат),
- элементы крепи.

Начало проходки галерей начинается с задания направлений специалистами маркшейдерами с разных направлений на встречу друг к другу (парами). Съемочные пары работают не зависимо друг от друга.

Проходка галереи включает дробление крупных элементов конструкции, резку металлической арматуры, перемещение обломков из галереи, выборку отдельных обломков завала вручную, установку креплений.

Галерея в завале крепится следующим образом.

Перед установкой рам предварительно выполняется подгонка замков, примерка и обрезка стоек и верхняков, затем две стойки диаметром 10—12 см подбивают под верхняк, заведенный в галерею. Стойки устанавливаются предварительно на лежень, укладываемый в канавку, далее стойки и верхняк

крепятся скобами. При интенсивном давлении массы завала верхняк и стойка соединяются между собой «в лапу», скрепляются скобами, надежно расклиниваются, после чего рама забивается под свод галереи. Кроме того, установка рам может осуществляться сплошную. Если возможны вывалы обломков завала, то выполняется сплошная затяжка кровли и боков галереи. Вначале затягивается кровля. Затяжка боков начинается в основании галереи. Заделка пустот за затяжками производится по мере наращивания затяжек. Проверяется правильность установки рамы по направлению. Затем рама окончательно расклинивается в замках деревянными клиньями. После затяжки кровли и боков устанавливаются распоры б между рамами.

Установка креплений обычно осуществляется после проходки 1 м галереи. Цикл работ (разработка завала - установка креплений) повторяется.

После обнаружения пострадавшего устраивается окончание галереи длиной 2 м. Крепление окончания выполняется аналогично креплению основной части галереи. Затяжка кровли и боков в окончании галереи в зависимости от особенностей расположения пострадавшего и конструкции завала может не проводиться. Операции по деблокированию пострадавшего производятся по ходу разборки (разработки) завала при устройстве окончания галереи. Применение отбойных молотков и газовой резки в окончании галереи во избежание причинения ущерба пострадавшему ограничивается.

Все работы выполняются расчетом из 3 человек, на отдельных операциях могут быть задействованы 1-2 человека. Смена спасателей на рабочих местах проводится через 20-30 мин. работы.

После обнаружения пострадавшего устраивается окончание галереи длиной до 2 м. Крепление окончания выполняется аналогично основной части галереи. Затяжка кровли в окончании галереи в связи с особенностями расположения пострадавшего и конструкции завала может не проводиться. В слабых грунтах (I, II группы по разработке) галерея со стороны забоя укрепляется опережающей крепью из досок (затяжек). Если пострадавший заблокирован обломками строительных конструкций, то выполняются операции по его деблокированию, при этом учитывается положение пострадавшего.

Когда пострадавший расположен вдоль галереи (над ней), высвобождение производится посредством перерезания арматуры. В случае размещения пострадавшего поперек оси галереи или на краю ее (на грунте), то деблокирование производится с помощью домкрата, который устанавливается на подкладку. При необходимости перерезается арматура. В обоих случаях устранение арматурных связей проводится с использованием ручной шлифовальной (отрезной) машины или кусачек. Отбойные молотки при деблокировании применяются ограниченно.

Все работы выполняются расчетом из 3 человек, на отдельных операциях могут быть задействованы 2 человека. Смена спасателей на рабочих местах производится через каждые 20-30 мин. работы.

Подводя итог, можно сделать вывод, что от качества проведения аварийно-спасательных и других видов работ в зоне чрезвычайной ситуации зависит

жизнь и здоровье людей, тем или иным образом вовлеченных в условия чрезвычайных обстоятельств.

Непрерывность и эффективность ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ достигаются по многим параметрам, одним из которых является выбора правильного способа проведения поиска людей, находящихся в завале.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (принят Гос. Думой 11 ноября 1994).
2. Г.Х. Харисов, А.Н. Калайдов, А.В. Фирсов. Организация и ведение аварийно-спасательных работ. Учеб. пособие. - М.: Академия ГПС МЧС России, 2017. - 271 с.
3. Алексеев, С. П. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие / С.П. Алексеев. - М.: Издательство Политехнического университета, 2017. - 482 с.
4. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии. Учебник / А.Л. Вострокнутов, В.Н. Супрун, Г.В. Шевченко. - М.: Юрайт, 2015. - 400 с.
5. Дмитриев, В. Аварийные и нештатные ситуации жилого фонда / В. Дмитриев. - М.: Моркнига, 2017. - 469 с.
6. Одинцов, Л.Г. Поисково-спасательные работы в условиях завала/ Л.Г. Одинцов. - М.: НИЦ ЭНАС, 2014. - 888 с.
7. Харбух, Дж. У. Применение вероятностных методов в поисково-спасательных работах / Дж.У. Харбух, Дж.Х. Давтон, Дж.К. Дэвис. - М.: Недра, 2014. - 248 с.
8. Инструкция по проведению маркшейдерских съемок РД 07-604-03. - М.: НТЦ ИП Промышленной безопасности, 2013. - 126 с.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА
В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ
ТРУДОВОГО РЕСУРСА СТРАНЫ**


**Материалы
XI Общероссийской заочной научно-практической конференции**

20 ноября 2020 года

Ответственный за выпуск: В.П. Голубева
Компьютерная верстка: О.В.Бажина

Подписано в печать: 10.12.2020 г.
Электронный ресурс
<https://советдиректоровпермь.рф/article/ver15-zamdirektora-po-mr;>
<http://пгatk.рф/kmo/erc-leaders-methodical-services-shelter-str-perm-krai.php>

614059 г. Пермь, ул. Ивана Франко, 39
Тел.: +7(342)267-07-45



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА
В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ
ТРУДОВОГО РЕСУРСА СТРАНЫ**

**Материалы
XI Общероссийской заочной
научно-практической конференции**

20 ноября 2020 года

